



การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโรงเรียนมัธยมตอนต้นวัดลานบุญ

เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

AN ACTIVITY MANAGEMENT TO PROMOTE DEMOCRACY OF THE
WATLANEBOON SECONDARY SCHOOL, LATKRABANG DISTRICT,
BANGKOK

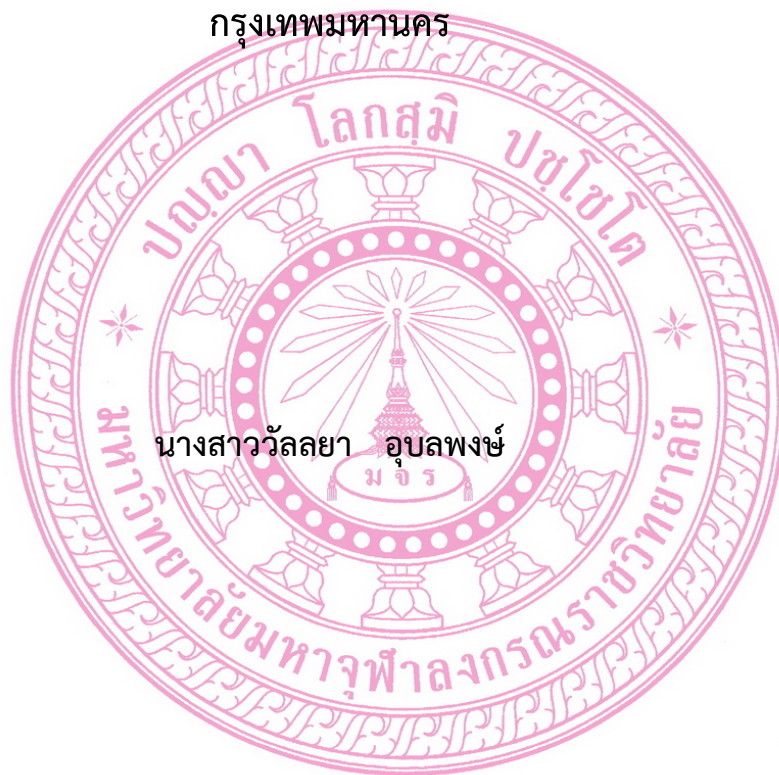


นางสาววิมลยา อุดลพงษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๕๖



การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง
กรุงเทพมหานคร

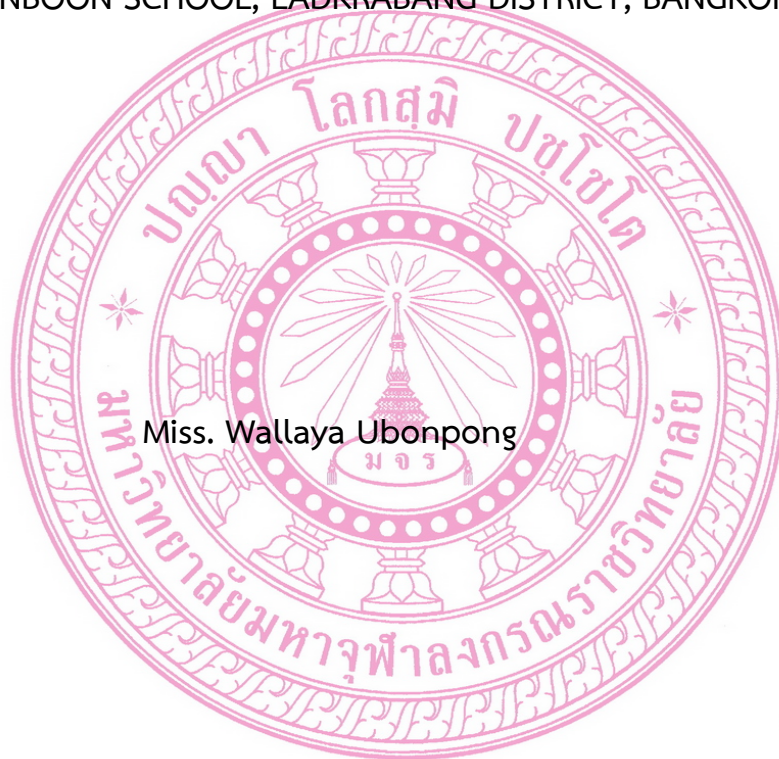


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๕๖

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)



AN ACTIVITY MANAGEMENT TO PROMOTE DEMOCRACY OF THE
WATLANBOON SCHOOL, LADKRABANG DISTRICT, BANGKOK



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
The Requirement for the Degree of
Master of Arts
(Educational Administration)

Graduate School
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
Bangkok, Thailand
C.E. 2013

(Copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University)

ชื่อวิทยานิพนธ์	:	การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโรงเรียนมัธยมตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
ผู้วิจัย	:	นางสาว วัลลยา อุลพงษ์
ปริญญา	:	พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	:	ผศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย พธ.บ., M.Ed., Ph.D.
	:	ดร. ศุภีพร เสวตพงษ์ M.Sc., Ph.D.
วันสำเร็จการศึกษา	:	๒๗/ ก.พ / ๒๕๕๗

บทคัดย่อ

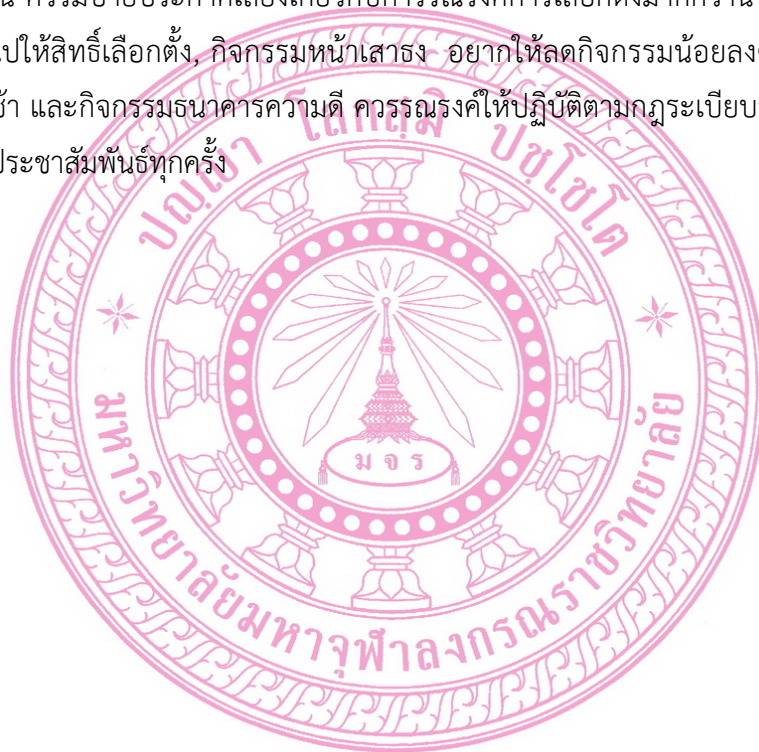
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ๑.) เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ ๒) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ ๓) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ กรุงเทพมหานคร และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑,๒,๓ จำนวน ๑๖๒ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One.- Way ANOVA)

ผลการวิจัย

๑.) การศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ภาพรวม ๖ กิจกรรม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่าทุกกิจกรรมอยู่ระดับสูง ระดับที่สูงที่สุดคือ กิจกรรมเวทีอิสระ รองลงมาคือ กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมที่ระดับน้อยที่สุดคือ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๒.) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ นักเรียนมีเพศต่างกัน มีความเห็นโดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ รายกิจกรรม นักเรียนมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ มีความแตกต่างกัน ๔ ด้านคือ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน ด้านกิจกรรมธนาคารความดี

๓.) ผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน ควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภานักเรียน ควรตรวจสอบร่างกายอย่างเคร่งครัดทุกครั้ง เปิดการรับฟัง คำคิดเห็นทุกฝ่ายนักเรียนควรมีความเสียสละต่อประโยชน์ส่วนรวม, กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย หัวหน้าห้องควรดูแลสมาชิกภายในห้อง ควรเลือกหัวหน้าห้อง ให้นักเรียนมีความตื่นตัวในการทำ กิจกรรม, กิจกรรมเวทีอิสระอยากให้กิจกรรมมีความสุขเพลิดเพลินมากขึ้น อยากให้มีการเล่นดนตรีอยากให้มีกิจกรรมเวลาว่าง, กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน อยากให้มีการรณรงค์เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆให้มากขึ้น ควรมีป้ายประกาศเสียงเกี่ยวกับการรณรงค์การเลือกตั้งมากกว่านี้ ควรส่งเสริม ให้ทุกคนในชุมชนไปให้สิทธิ์เลือกตั้ง, กิจกรรมหน้าเสาธง อยากให้ลดกิจกรรมน้อยลงควรให้มีการ ออกกำลังกายทุกเช้า และกิจกรรมธนาคารความดี ควรรณรงค์ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างถูกต้อง โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ทุกครั้ง



TitleThesis : An Activity Management to Promote Democracy of the Watlanboon school, Ladkrabang District, Bangkok.

Researcher : Miss. Wallaya Ubonpong

Gruduate : Master of Buddhist Studies (Educational Administration)

Thesis Supervisory Committee

: Prof. Dr. Suddhipong Srivichai BA, M.Ed., Ph.D.

: Dr. Suleeporn Savetapong M.Sc., Ph.D.

Graduation : 27 / Frebruary / 2014

Abstract

The objectives this research were 1)To study the activities to promote democracy in the Wat Lane Boon lower secondary School 2)To compare the opinions of students level for activities to promote democracy in Wat Lane Boon of lower secondary school 3)To study the problems and guidelines for the development of activities to promote democracy as perceived by the students to the promotion activities of democracy in Wat Lane Boon of lower secondary school Bangkok and

Example including 162 students. Instruments to collecting the data was questionnaire by finding the frequency, percentage , mean and standard deviation , test for the (t-test) , one-way analysis of variance (One - Way ANOVA).

The results showed

1) An opinions of students to activity promoting democracy founded that maximum level and considering on each step were founded: each activities were high and the highest activity were independent activity and lower were in front of the flag pole and the minimum were activity of students committee council was significant at the 0.05 level

2) Comparison an opinion of students with activity promoting democracy of the watlanboon school, Ladkrabang District, Bangkok by sex founded : students

have difference sex and the main ideas won't difference as significant at the 0.05 level. Also each activity founded: students were same opinion so negative the sig above and also 4 were difference as: student committee council, democracy class activity, campaign vote mass and good banking.

3) Suggestions and improving The activities of the council student should be provide opportunities for students to comment on the student council, check body strictly every time, Turn on hearing all students should have access to the common good, classroom activities Democratic head room should take care member, Should choose a leader, The students have been active activities, independent platform activity want to have more fun activities as music, leisure time activities. The election campaign to the community should have campaigned on any more, Posters voice in election campaign activity. We should encourage everyone in the community to the electorate. The activities flagpole should be less activity should be exercising every morning. The Bank's goodness activities should be rules more and the school to have a release every time.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยอาศัยความอนุเคราะห์ช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย ประธานกรรมการที่ปรึกษา ดร. ศุภพร เศวตพงษ์ เป็นกรรมการซึ่งได้ให้คำแนะนำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขทำให้วิทยานิพนธ์ ลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ ท่านประกอบไปด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ บุญปู หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อินฉา ศิริวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สีน งามประโคน รองศาสตราจารย์.พิเศษ ดร. วิชชุดา หุ่นวิไล อาจารย์ ดร.กิตติ กอบัวแก้ว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่กรุณาให้คำแนะนำ และแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเจ้าอาวาส วัดยานนาวาที่ให้ความเมตตาได้อนุญาตให้เก็บข้อมูลเป็น จำนวน ๓๐ ชุด และขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลานบุญที่ได้อนุเคราะห์อำนวยความสะดวก ในการเก็บข้อมูลทุกประการ และอาจารย์ทุก ๆ ท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อ เก็บข้อมูลในการวิจัย และนักเรียนทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการทดสอบ เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวิทยานิพนธ์เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ใคร่ใฝ่รู้ตามสมควร ขอน้อมถวายคุณความดีนี้แด่พระรัตนตรัย บิดามารดา ครู อุปัชฌาย์ อาจารย์ ผู้มีอุปการคุณทุกท่าน ตลอดจนพระพุทธศาสนา เพื่อความมั่นคงสถาพรในพระสัทธรรมของพระผู้มีพระภาคเจ้าตลอดกาล นานเทอญ

นางสาว วัลลยา อุบลพงษ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์การวิจัย	๒
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๒
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๒
๑.๕ สมมุติฐานการวิจัย	๓
๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๓
๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ สภาพรวมการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยแห่งประเทศไทย	๖
๒.๒ ขอบข่ายของงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒๑
๒.๓ การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโรงเรียนวัดลานบุญ	๓๖
๒.๓.๑ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	๓๖
๒.๓.๒ กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย	๔๑
๒.๓.๓ กิจกรรมเวทีอิสระ	๔๔
๒.๓.๔ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน	๔๖
๒.๓.๕ กิจกรรมหน้าเสาธง	๕๑
๒.๓.๖ กิจกรรมธนาคารความดี	๕๔
๒.๔ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๕๗
๒.๕ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๖๕
๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๖๕
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๖๕
๓.๔ ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	๖๖
๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๖๗
๓.๖ วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	๖๗
๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๘
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	
๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน	๗๐
๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ	๗๑
๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในแต่ละกิจกรรม	๗๘
๔.๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ ของนักเรียนในแต่ละด้าน	๘๖
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
๕.๑ สรุปอภิปรายผล	๙๐
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๙๔
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๙๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	๑๐๐
ภาคผนวก	๑๐๔
ภาคผนวก (ก) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๐๖
ภาคผนวก (ข) รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	๑๑๒
ภาคผนวก (ค) หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือวิจัย	๑๑๔
ภาคผนวก (ง) หนังสือติดต่อหน่วยงานราชการเพื่อขออนุญาตแจก แบบสอบถาม	๑๒๐
ภาคผนวก (จ) ประวัติโรงเรียนวัดลานบุญ	๑๒๔
ภาคผนวก (ฉ) หนังสือรับรองการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน	๑๓๓
ประวัติผู้วิจัย	๑๓๕

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๖๕
๔.๑ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพทั่วไป	๗๐
๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย(\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง ๖ ด้าน	๗๑
๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน โดยรวมและรายข้อ	๗๒
๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย โดยรวมและรายข้อ	๗๓
๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมเวทีอิสระ โดยรวมและรายข้อ	๗๔
๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน โดยรวมและรายข้อ	๗๕
๔.๗ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมหน้าเสาธง โดยรวมและรายข้อ	๗๖
๔.๘ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมธนาคารความดี โดยรวมและรายข้อ	๗๗
๔.๙ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ	๗๘
๔.๑๐ การเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๖ ด้าน จำแนกตามอายุ	๗๙
๔.๑๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ด้านกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	๘๐

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๔.๑๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย จำแนกตามอายุ ด้านกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย	๘๑
๔.๑๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ จำแนกตามอายุ ด้านกิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน	๘๑
๔.๑๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ จำแนกตามอายุ ด้านกิจกรรมธนาคารความดี	๘๒
๔.๑๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ จำแนกตามอายุ	๘๒
๔.๑๖ การเปรียบเทียบ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance : ANOVA)	๘๓
๔.๑๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ จำแนกตามชั้นเรียน ด้านกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	๘๔
๔.๑๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ จำแนกตามชั้นเรียน ด้านกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย	๘๕
๔.๑๙ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ จำแนกตามชั้นเรียน ด้านธนาคารความดี	๘๕
๔.๒๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ จำแนกตามชั้นเรียน เฉลี่ยรวม ตามวิธี LSD	๘๖
๔.๒๑ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้าน (n=๑๖๒)	๘๗
๔.๒๒ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้าน (n=๑๖๒)	๘๘

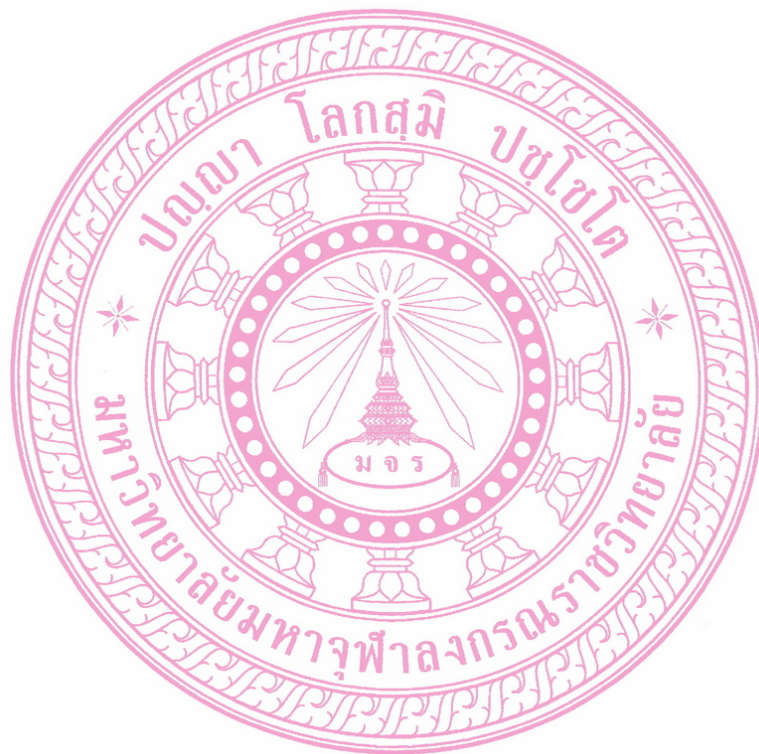
สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

๒.๑ แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

๖๔



บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในทุกยุคทุกสมัยในโลกนี้ล้วนแต่ต้องการการพัฒนาทางด้านความรู้และความก้าวหน้าของตนเองรวมถึงประเทศชาติ เพื่อการพัฒนานั้นมนุษย์ก็ต้องดิ้นรนตนเองแสวงหาความรู้มาให้กับตนเอง และอยากรู้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแบบทันทั่วทั้งที คงต้องเรียนรู้ทางด้านข้อมูลข่าวสารแข่งขันกันเพื่อให้ข้อมูลที่ทันเหตุการณ์นั้นเป็นจริงไม่ว่าจะเรียนหรือหาข้อมูลอื่นๆก็ล้วนแล้วแต่ใช้ความสามารถตนเองและอาศัยหมู่เพื่อน ถ้าหากบุคคลใดอาศัยแต่ความฉลาดของตนเองก็คงไม่ไปถึงไหน ด้วยเหตุนี้โลกของพวกเราจึงต้องการประชาธิปไตยเพื่อความเป็นเอกราชและมีเพื่อนร่วมชาติที่ดีพร้อมสามารถชี้แนะความคิดเห็นร่วมกัน ช่วยกันพัฒนาทุกสิ่งทุกอย่างที่เรามุ่งหวังไว้ให้ได้ตามเป้าหมาย

ประชาธิปไตยเป็นกำลังอย่างยิ่ง แก่การอยู่ร่วมกันโดยสันติสุข ในโลกนี้มีพลเมืองอยู่อย่างหนาแน่นไปทั่วทุกมุมมือง และทำให้เกิดมีความแออัดทางที่อยู่อาศัย เครื่องอุปโภคบริโภค เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนั้นยังมีกฎเกณฑ์ที่ใช้ในการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับคน และคนกับวัตถุตามความเหมาะสมของเหตุและผลที่จะกำหนดขึ้น เมื่อเป็นเช่นนี้แล้วคนทุกคนย่อมไม่ได้อยากอยู่ใต้การบังคับบัญชาของใคร อยากรู้เป็นอิสระของตนเอง ไม่ต้องการให้ใครมาควบคุม ดังนั้นจึงต้องหาทางแก้ไขในชุมชน หมู่บ้าน อำเภอ จังหวัด รวมทั้งประเทศ กฎหมายให้การคุ้มครองและดูแลประชาชนทุกทั่วหน้า และให้สิทธิเสมอภาคกันไม่ว่าจะเป็นใคร นั่นคือทำให้คนอยู่ดีกินดี ถ้าหากขาดประชาธิปไตยแล้วจะไม่มีความเป็นอิสระของตนเอง ประชาธิปไตยนั้นมีความหมายหลากหลายประการ ทั้งประชาธิปไตยด้านการเมือง ประชาธิปไตยด้านครอบครัวและประชาธิปไตยตนเอง

โรงเรียนวัดลานบุญเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญแห่งหนึ่งในบริหารการจัดการจัดกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยให้นักเรียนมีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสอนให้นักเรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ในการเป็นคนที่ดีต่อสังคมอีกทั้งเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อนักเรียนต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนอาจทำได้โดยการให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง โดยให้ปกครองตนเอง อีกทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อฝึกให้ได้ปกครองตนเองในรูปของสภานักเรียนหรือคณะกรรมการนักเรียน ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม หรือชุมชนต่าง ๆ การปลูกฝังประชาธิปไตยแก่นักเรียน โรงเรียนสามารถส่งเสริมและจัดกิจกรรมประชาธิปไตยได้หลายรูปแบบ ฉะนั้นโรงเรียนจะต้องจัดการอบรมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการพัฒนาบุคลิกภาพและบทบาทของครูจะต้องเป็นคนที่มีความเป็นประชาธิปไตย ครูต้องสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ปรับลักษณะการทำงานของครูและการจัดห้องเรียนให้เป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานกลุ่มและมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง ตลอดจนมุ่งเน้นและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงการมีพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยดังที่กล่าวมาเป็นการปลูกฝังประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน เคารพเหตุผลมากกว่าบุคคล รู้จักการประนีประนอม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยยึดหลักการของระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย เป็นแนวทางในการปลูกฝังประชาธิปไตยแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ต่อไป^๑

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ ตามปัจจัยพื้นฐานที่แตกต่างกัน ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครเป็นอย่างไร

๑.๓.๒ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษาต่างกันความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ต่างกันเป็นอย่างไร

๑.๓.๓ ปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ที่เกิดขึ้นนั้น นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในเรื่อง ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครโดยผู้วิจัยได้แบ่งขอบเขตของการวิจัยออกเป็น ๒ ด้าน คือ

^๑ บุญลือ วันทายนต์, พฤติกรรมรวมหมู่, (สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง), หน้า ๒๙-๓๑.

๑. ตัวแปรต้น ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ดังนี้

- ๑.๑ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน
- ๑.๒ กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย
- ๑.๓ กิจกรรมเวทีอิสระ
- ๑.๔ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน
- ๑.๕ กิจกรรมหน้าเสาธง
- ๑.๖ กิจกรรมธนาคารความดี

๒. ตัวแปรตาม การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย

๒.๑ เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ

๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ ตามปัจจัยพื้นฐานที่แตกต่างกัน ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา

๒.๓ เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนวัดลานบุญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๘๔ คน

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้จะเริ่มศึกษาตั้งแต่เดือน กรกฎาคม ถึงเดือน ธันวาคม พ.ศ ๒๕๕๖ รวมเป็นระยะเวลา ๖ เดือน

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้กำหนดสถานที่เพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้คือโรงเรียนวัดลานบุญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑.๕.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดลานบุญมัธยมศึกษาตอนต้น เขตลาดกระบัง ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยแตกต่างกัน

๑.๕.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดลานบุญมัธยมศึกษาตอนต้น เขตลาดกระบัง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยแตกต่างกัน

๑.๕.๓ นักเรียนโรงเรียนวัดลานบุญมัธยมศึกษาตอนต้น เขตลาดกระบัง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยแตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาคำจำกัดความ และข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับดังนี้

๑.๖.๑ การบริหาร หมายถึง การจัดการที่มีแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เพื่อให้สำเร็จผลตามวัตถุประสงค์และร่วมกันหลายคนโดยทำไปตามแผนที่วางไว้

๑.๖.๒ กิจกรรม หมายถึง งานใดงานหนึ่งที่ดำเนินขึ้น ตามวัตถุประสงค์ให้สำเร็จงานกิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ

๑.๖.๓ ส่งเสริม หมายถึง การพัฒนาให้ดีขึ้น สร้างกำลังใจให้มีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรม สนับสนุนกิจกรรมดีๆ อนุมัติให้สร้างกิจกรรมภายในโรงเรียนวัดลานบุญ

๑.๖.๔ ประชาธิปไตย หมายถึง ประชาชนมีส่วนร่วม ประชาชนมีความเป็นอิสระ ประชาชนเป็นเจ้าของ

๑.๖.๕ โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตลาดกระบัง หมายถึง สถานที่ศึกษาแห่งหนึ่งแห่งใดในกรุงเทพมหานคร

๑.๖.๖ เพศ หมายถึง เพศหญิงเพศชายของนักศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

๑.๖.๗ อายุ หมายถึง อายุของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ (๑). กลุ่มอายุ ๑๒ ปี (๒). กลุ่มอายุ ๑๓ ปี (๓). กลุ่มอายุ ๑๔ ปี และ (๔). กลุ่มอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป

๑.๖.๘ ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ (๑). ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๑ (๒). ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๒ และ (๓). ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๓

๑.๖.๙ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้บริหารและปกครองตนเองในรูปแบบของคณะกรรมการสภานักเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรม กล่าวที่จะแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล และสร้างภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้นักเรียน

๑.๖.๑๐ กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย หมายถึง กิจกรรมที่ฝึกให้มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามเกณฑ์ข้อตกลงของกลุ่ม เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักยอมรับผู้อื่น และสร้างข้อตกลงร่วมกัน

๑.๖.๑๑ กิจกรรมเวทีอิสระ หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระตามศักยภาพของนักเรียนเอง เป็นการฝึกให้แก้ปัญหา กล่าวตัดสินใจได้ด้วยตนเอง และปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียน

๑.๖.๑๒ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน หมายถึง กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้ง เข้าใจเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น

ประชุม เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงบทบาทและสิทธิในการเลือกตั้ง มีความกระตือรือร้นในการใช้สิทธิ และฝึกให้นักเรียนมีความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งที่ดี

๑.๖.๑๓ กิจกรรมหน้าเสาธง หมายถึง กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงความเคารพชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อย่างพร้อมเพรียงกัน เป็นการฝึกระเบียบวินัย ให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา

๑.๖.๑๔ กิจกรรมธนาคารความดี หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกระทำความดี วางแผน บริหารจัดการในหน้าที่ของตนเองได้อย่างชัดเจน เป็นการฝึกการเคารพในกฎระเบียบ ให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะและระเบียบวินัยที่ดี

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.๗.๑ ได้ข้อมูลผลวิจัยการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

๑.๗.๒ ได้ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

๑.๗.๓ ได้ผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

๑.๗.๔ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวคิด ทฤษฎี ตำรา บทความ หนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- ๒.๑ สภาพรวมการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยแห่งประเทศไทย
- ๒.๒ ขอบข่ายของงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒.๓ การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
 - ๒.๓.๑ กิจกรรมคณะกรรมการสถานักเรียน
 - ๒.๓.๒ กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย
 - ๒.๓.๓ กิจกรรมเวทีอิสระ
 - ๒.๓.๔ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน
 - ๒.๓.๕ กิจกรรมหน้าเสาธง
 - ๒.๓.๖ กิจกรรมธนาคารความดี
- ๒.๔ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๕ กรอบแนวคิดในการวิจัย

๒.๑ สภาพรวมการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยแห่งประเทศไทย

ระบอบการปกครองที่อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพ โดยอาศัยหลักการของการแบ่งแยกอำนาจ และหลักการที่ว่าด้วยความถูกต้องแห่งกฎหมาย ผู้ปกครองประเทศที่มาจากการเลือกตั้งของประชาชน เป็นเพียงตัวแทนที่ได้รับมอบอำนาจให้ใช้อำนาจอธิปไตยแทนประชาชน

๒.๑.๑ ความหมายของประชาธิปไตยและงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

คำว่า “ประชาธิปไตย” มีต้นกำเนิดมาจากภาษากรีก ซึ่งมีความหมายดั้งเดิมว่า หมายถึง “การปกครองโดยชนหมู่มาก” หรือ “การปกครองโดยมหาชน” ส่วนความหมายคำว่า “ประชาธิปไตย” ที่เกิดขึ้นภายหลังจากนั้น ประชาธิปไตยหมายถึง ปรัชญาของสังคมมนุษย์หรือวิถีชีวิตที่^๒

^๒ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา, (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๐) (กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๐), หน้า ๙.

ยึดถืออุดมคติ และหลักการบางประการที่กำหนดแบบแผนแห่งพฤติกรรมระหว่างมนุษย์ในสังคม ในกิจกรรมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม"

สาโรช บัวศรี ได้ให้ความหมายประชาธิปไตยเป็น ๓ สถานะเรียกว่าองค์สามของประชาธิปไตย คือ^๓

๑) ประชาธิปไตยในฐานะเป็นอุดมคติ หมายถึง การมีศรัทธา และความเชื่อมั่นในสติปัญญา เหตุผล และความสามารถของมนุษย์ เทิดทูนนิสรภาพ และเสรีภาพของมนุษย์

๒) ประชาธิปไตยโดยในฐานะที่เป็นระบบการเมือง และวิธีการจัดระเบียบการปกครอง หมายถึง ระบบการเมืองที่ถือว่าอำนาจเป็นของประชาชนหรือ มาจากประชาชน รัฐบาลเป็นเพียงผู้ได้รับมอบหมายอำนาจให้ทำหน้าที่ปกครองแทนประชาชน และประชาชนมีโอกาสเปลี่ยนแปลงผู้ใช้ อำนาจแทนตนเองได้ โดยการเลือกตั้งที่กำหนดวาระเป็นการปกครองของประชาชนโดยประชาชน

๓) ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นวิถีชีวิตหรือการดำเนินชีวิตประจำวัน หมายถึง การอยู่ร่วมกันปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพทั้งทางกาย และวาจาไม่ก้าวก่ายในสิทธิของผู้อื่น เคารพกฎเกณฑ์ของสังคม ร่วมกันรับผิดชอบ และทำประโยชน์เพื่อความผาสุกของส่วนรวมตลอดจนการใช้สติปัญญาและความเฉลียวฉลาดในการแก้ไขปัญหาทั้งมวล

ประชาธิปไตยตามความหมายของ world book encyclopedia ประชาธิปไตยต้องประกอบไปด้วย ๒ ลักษณะ คือ ระบบการเมือง การปกครอง และ ระบบวิถีชีวิตของคนในสังคมเป็นสิ่งที่ทางการศึกษาจำเป็นต้องสร้างความคิด และเสริมสร้างเจตคติให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อปูพื้นฐานทางด้านวิถีชีวิตในสังคมให้เกิดความมั่นคงเสียก่อน ระบบการเมือง การปกครองก็จะได้พัฒนาขึ้นมาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์^๔

ลิขิต ธีรเวคิน ได้ให้ความหมายประชาธิปไตย หมายถึงการปกครองที่ประชาชนเป็นใหญ่ รากศัพท์มาจากคำว่า ประชา และอธิปไตย หรือประชาชน และอำนาจสูงสุดคือประชาชนมีอำนาจสูงสุด^๕

สรุปได้ว่า ประชาธิปไตย หมายถึง การปกครองของประชาชนโดยประชาชน และเพื่อประชาชน

ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นอุดมคติหรืออุดมการณ์ประชาธิปไตย

คณะกรรมการอุดมการณ์ของชาติ ในสำนักงานคณะกรรมการเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ได้กล่าวถึงอุดมการณ์ประชาธิปไตยพอสรุปความสำคัญไว้ ๗ ประการ

^๓ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา**, (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๖) กรุงเทพมหานคร: ครูสภา, ๒๕๓๖, หน้า ๑๘.

^๔ ศึกษาธิการ, กระทรวง. **แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยระดับประถมศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: การศาสนา, ๒๕๓๘), หน้า ๑๐ – ๑๕.

^๕ ลิขิต ธีรเวคิน, **ประชาธิปไตยสำหรับประชาชน**, (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ป. สัมพันธ์, ๒๕๓๖), หน้า ๑.

๑. รากฐานอันสำคัญยิ่งของอุดมการณ์ประชาธิปไตย ได้แก่ การมีศรัทธา ในความสามารถของมนุษย์ที่ศรัทธาในสติปัญญา ในการที่มนุษย์สามารถร่วมมือร่วมใจกันทำงานและรู้จักหาเหตุผลความถูกต้องของมนุษย์

๒. เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีความเท่าเทียมกัน หรือความเสมอภาคตามกฎหมายและทางการเมืองโดยไม่มีการแบ่งแยกเพศกำเนิด และฐานะ

๓. เชื่อว่าทุกคนจะได้รับประกันสิทธิเสรีภาพทางการพูด การพิมพ์โฆษณา และเผยแพร่การประชุมตลอดจนเสรีภาพในการรวมกลุ่มในการจัดตั้งสมาคม และพักการเมือง

๔. เชื่อว่าอำนาจการปกครองของรัฐบาลเกิดขึ้นจากความนิยมของประชาชน ดังนั้นรัฐบาลที่ชอบธรรมจึงเป็นตัวแทนของประชาชนอย่างแท้จริง

๕. เชื่อว่าสถาบันทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นกลไกของรัฐบาลนั้นมีไว้เพื่อรับใช้สังคม ดังนั้น เสรีภาพส่วนบุคคลจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ โดยรัฐมีข้อจำกัดสิทธิเสรีภาพนั้นให้เข้าไปเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

๖. เนื่องจากความเชื่อดังกล่าวที่รัฐบาลเป็นเพียงเครื่องมือที่จะช่วยให้คนในสังคมมีความสุขสมบูรณ์ และรัฐบาลอยู่ได้ก็ด้วยเป้าหมายที่จะคุ้มครองชีวิตทรัพย์สิน และการแสวงหาความสุขของคนในสังคม ดังนั้น ประชาชนจึงมีสิทธิอันชอบธรรมที่จะทำการคัดค้านต่อรัฐบาลที่ไม่ปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว

๗. อุดมการณ์ประชาธิปไตย เคารพในการตัดสินใจหรือมติของเสียงข้างมาก และพิทักษ์ความคิดเห็นและผลประโยชน์ของเสียงข้างน้อย อุดมการณ์ประชาธิปไตยนี้จะบรรลุได้ทั้งรัฐบาลและประชาชนจะต้องมีความเชื่อมั่นร่วมกัน มีความมุ่งมั่นพยายามที่จะขจัดอุปสรรคนานาประการที่กีดขวางอุดมการณ์เหล่านี้ได้ อุดมการณ์ประชาธิปไตยจึงกลายเป็นความจริง และเป็นแนวทางในการปกครองประเทศ เรียกว่า การปกครองระบอบประชาธิปไตย^๖

ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นระบบการเมืองหรือการปกครอง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

๑) ผู้ปกครองจะต้องได้รับความยินยอมจากผู้ใต้ปกครอง การยินยอมของปวงชนแสดงออกโดยการเลือกตั้ง ซึ่งอาจจะเป็นการเลือกประมุขฝ่ายบริหารไปทำหน้าที่ฝ่ายบริหารโดยตรง เช่น การเลือกตั้งประธานาธิบดี หรือการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแล้วให้สภาผู้แทนราษฎรโดยเสียงข้างมากจัดตั้งฝ่ายบริหารได้

๒) ผู้ใต้ปกครองจะต้องมีสิทธิ์เปลี่ยนตัวผู้ปกครองได้เป็นครั้งคราวเป็นการยืนยันว่าอำนาจเป็นของปวงชน ผู้ปกครองเป็นเพียงตัวแทนที่ใช้อำนาจแทนปวงชน หากใช่เป็นตัวแทนนั้นไม่การเป็นตัวแทนหรือรัฐบาลนั้นเป็นตำแหน่งชั่วคราว รัฐธรรมนูญของประเทศจะกำหนดวาระการอยู่ในตำแหน่งของผู้ปกครอง^๗

^๖ คณะกรรมการเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ, สำนักงาน. **อุดมการณ์ของชาติ**, (กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์, ๒๕๒๗), หน้า ๘๐ - ๘๑.

^๗ สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. **เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายมหาชน หน่วยที่ ๑ - ๗**, (กรุงเทพมหานคร : สหมิตร, ๒๕๒๖), หน้า ๑๙๒ - ๑๙๕.

๓) สิทธิมนุษยชนขั้นมูลฐานของประชาชนจะต้องได้รับการปกป้องคุ้มครองเพราะแม้ว่าประชาชนจะมีสิทธิเลือกหรือให้ความยินยอมแก่ผู้ปกครอง อีกทั้งสามารถเปลี่ยนผู้ปกครองได้เป็นครั้งคราวก็ตาม แต่ถ้าผู้ปกครองยังสามารถละเมิดสิทธิมนุษยชนได้ การปกครองนั้นก็ไมถือว่าเป็นประชาธิปไตย จะต้องมีการป้องกันมิให้รัฐบาลใช้อำนาจละเมิดสิทธิเสรีภาพของประชาชน

ประชาธิปไตยในฐานะที่เป็นวิถีชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ให้แนวทางการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้เกิดวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยแก่นักเรียนว่า วิถีชีวิตประชาธิปไตยเป็นการนำเอาหลักการประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวันเป็นนิสัยในชีวิตหรือวิถีทางแห่งชีวิต (a way of life) โดยครุควรย้าให้นักเรียนทราบว่านอกจากจะยึดถือเอาวิธีการประชาธิปไตยเป็นแบบของการปกครองแล้ว ยังจำเป็นต้องยึดถือเอาประชาธิปไตยไว้ในฐานะที่เป็นวิถีทางแห่งชีวิตประจำวัน (democracy as a way of life) อีกด้วย กล่าวคือให้เกิดพฤติกรรมที่สำคัญ ๓ ประการ คือ การรวมธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม จึงสามารถขยายวงกว้างออกไปทางด้านการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมทั่วไป ซึ่งรวมทั้งการศึกษา ซึ่งมีแนวปฏิบัติหรือมีรากฐานที่จะพัฒนาไปสู่ความเป็นประชาธิปไตยยิ่งขึ้นตลอดไป

จากแนวคิดที่หลากหลายพอสรุปได้ว่าประชาธิปไตยมีความหมายเป็น ๓ ลักษณะใหญ่ๆ ด้วยกันคือ

๑. ลักษณะที่เป็นระบบการเมืองหรือการปกครอง ซึ่งเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง ถือว่าเป็นการปกครองของประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน
๒. ลักษณะที่เป็นอุดมคติหรืออุดมการณ์โดยประชาชนต้องอยู่ในขอบเขตของกฎหมาย เสรีภาพ ความเสมอภาค และภราดรภาพ
๓. ลักษณะที่เป็นบุคลิกภาพหรือวิถีชีวิตของบุคคลในการปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน^๔

๒.๑.๒ ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดำรงชีวิตอย่างมีระบบระเบียบรู้จักใช้สิทธิหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่พร้อมทั้งกล้าแสดงออกซึ่งความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยใจเป็นธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะในสังคม^๕ ประชาธิปไตยในโรงเรียนจะต้องมีส่วนในการฝึกให้นักเรียนรู้จักบทบาท และหน้าที่การเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม อีกทั้งเสริมสร้างเจตคติที่ดีของนักเรียนต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการ

^๔ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา**, (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๐) (กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๐), หน้า ๒๕.

^๕ วีรชัย โชคไพบูลย์, **การบริหารกิจการนักเรียน**, (ลพบุรี : วิทยาลัยครูเทพสตรี, ๒๕๒๙), (อัคราเนนา), หน้า ๖๖.

ของนักเรียนโดยตรง ในการนี้โรงเรียนจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์การของตนเองขึ้นมา โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาซึ่งองค์การนี้ใช้ชื่อว่า “คณะกรรมการนักเรียน” หรือ “สภานักเรียน”

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. ตั้งคณะทำงาน

๒. กำหนดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การปกครองให้นักเรียนมีส่วนร่วมตั้งสภานักเรียน หรือคณะกรรมการนักเรียนในโรงเรียน จัดตั้งคณะกรรมการในห้องเรียน การอภิปรายความเห็นในเรื่องต่างๆของโรงเรียน

๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายความเห็นต่างๆของโรงเรียนเช่นเกี่ยวกับการเรียนการสอน การให้บริการต่างๆของโรงเรียน เป็นต้น

๔. การจัดให้มีกิจกรรมรณรงค์เพื่อประชาธิปไตย

๕. กำหนดวิธีติดตามและประเมินผล^{๑๐}

สรุปความหมายของกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้ว่า เป็นกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็น สามารถแก้ไขปัญหาได้ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีกฎระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยใจเป็นธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และรู้จักวางรูปแบบในการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี

๒.๑.๓ ความสำคัญของงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กรมวิชาการ ได้กล่าวถึง ระบบการปกครองนั้นมีส่วนเกี่ยวข้องและเกี่ยวพันกับความ เป็นไปในเรื่องต่างๆของประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง การสาธารณสุข รวมทั้งในด้าน การศึกษา ดังนั้น หากต้องการให้คนไทยมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและมั่นคง ระบบการเมืองการปกครอง จึงเป็นเรื่องที่สำคัญเรื่องหนึ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาให้ไปในทิศทางที่ถูกต้อง ซื่อสัตย์ และเป็น ธรรม การพัฒนาระบบการเมืองการปกครองในแง่ของการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาบุคคลที่จะเข้าสู่ ระบบสังคมระบบการเมืองได้อย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรมนั้น ก็ต้องเริ่มตั้งแต่การปลูกฝังให้เยาวชน ไทยรู้จักและเข้าใจในระบบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิหน้าที่ และความสำคัญของระเบียบวินัย^{๑๑}

วิไลวรรณ วิทย์โรจน์ ได้กล่าว การจัดการศึกษาต้องให้สอดคล้องกับสภาพสังคม การเมืองและวัฒนธรรม สำหรับด้านการเมืองนั้นประเทศไทยมีการปกครองแบบประชาธิปไตย ฉะนั้น จึงจำเป็นต้องสอนให้นักเรียนในชั้นมัธยมต้นมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย การเรียนการสอนจึงควรเน้น การปลูกฝังประชาธิปไตยให้แก่ นักเรียน การปลูกฝังประชาธิปไตยเป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาและ การปลูกฝังมิใช่การสอนหรือบอกแต่เป็นการให้นักเรียนเห็นแบบอย่างและปฏิบัติตามจนกลายเป็นนิสัย หน้าที่สำคัญของการศึกษาระบบประชาธิปไตย คือการพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถเต็ม รูปแบบทุกๆด้าน เพื่อจะได้เป็นสมาชิกที่สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับอุดมการณ์ของสังคม ประชาธิปไตย^{๑๒}

^{๑๐} นิตินพงษ์ วงศ์เรือน, การบริหารกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดลำปาง, วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ลำปาง : สถาบันราชภัฏลำปาง, ๒๕๔๗), หน้า ๒๙.

^{๑๑} วิชการ, กรม. คำบรรยายเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้น ความมีวินัยและความเป็นประชาธิปไตย, (กรุงเทพมหานคร : ศุภสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๑), หน้า ๑๑.

^{๑๒} วิไลวรรณ วิทย์โรจน์, การประถมศึกษา ๑, (กรุงเทพมหานคร : เจริญผล, ๒๕๒๖), หน้า ๑๒๗.

ศิริกาญจน์ ทองอินทร์ ได้กล่าว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมเป็นงานจัดกิจกรรมตามหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๒๑ โดยเป็นการ เน้นประชาธิปไตยในเรื่องของวิถีชีวิตประชาธิปไตยเป็นหลักใหญ่ คือ การให้รู้จักเคารพซึ่งกันและกัน (คารวธรรม) การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม(สามัคคีธรรม)และการใช้ปัญญาในการทำงานและแก้ไข ปัญหา (ปัญญาธรรม)^{๑๓}

สรุปความสำคัญของงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้ว่า เป็นการ จัดกิจกรรมการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพสังคม การเมืองและวัฒนธรรม เพื่อให้รู้จักสิทธิหน้าที่ ของตน ระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน มีเคารพซึ่งกันและกัน สามัคคีในการทำงานร่วมกัน และรู้จัก ใช้ปัญญาในการทำงานและแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี

๒.๑.๔ บทบาทของโรงเรียนต่อการปลูกฝังประชาธิปไตยในเรียน

โรงเรียนมีหน้าที่ส่งเสริมและฝึกให้นักเรียน รู้จักถึงบทบาทและหน้าที่ในการเป็นสมาชิก ที่ดีต่อสังคม อีกทั้งเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อนักเรียนต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย โรงเรียน อาจทำได้โดยการให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง โดยให้ปกครองตนเอง อีกทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม เพื่อฝึกให้ได้ปกครองกันเองในรูปของสภานักเรียนหรือคณะกรรมการนักเรียน ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม หรือชุมชนต่าง ๆ การปลูกฝังประชาธิปไตยแก่นักเรียน โรงเรียน สามารถส่งเสริมและจัดกิจกรรมประชาธิปไตยได้หลายรูปแบบดังนี้

๑. จัดร่วมอยู่ในกลุ่มวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของโรงเรียนสามารถส่งเสริมและปลูกฝังประชาธิปไตยแก่นักเรียนได้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยจัดนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อช่วยกันคิดช่วยกันทำงานและช่วยกันแก้ปัญหา ซึ่งถือได้ว่ากิจกรรมการ เรียนการสอนในลักษณะนี้ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องประชาธิปไตยกล่าวคือ

๑.๑ เป็นการฝึกนักเรียนและการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

๑.๒ นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการทำงาน

๑.๓ เกิดทักษะในกระบวนการกลุ่ม

๑.๔ เป็นการพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ในการทำงานร่วมกันก่อให้เกิด คุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่ระบอบประชาธิปไตยต้องการ

๒. จัดกิจกรรมประชาธิปไตยโดยตรง มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามแบบอย่าง ประชาธิปไตยในลักษณะของการปกครอง โดยส่งเสริมให้จัดกิจกรรม ต่อไปนี้

๒.๑ สภานักเรียน หรือคณะกรรมการนักเรียนเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ เลือกตัวแทนเข้าไปทำงาน มีการสมัครเข้ารับการเลือกตั้ง การหาเสียงแถลงนโยบายในการทำงาน การจัดทำหน่วยเลือกตั้ง แต่งตั้งกรรมการดำเนินการเลือกตั้ง การลงคะแนนเลือกตั้ง การทำผล คະแนนและการประกาศผลคะแนนการเลือกตั้งทุกขั้นตอนเหล่านี้ นักเรียนจะได้ฝึกและการเรียนรู้ กิจกรรมเกี่ยวกับการได้มาซึ่งสภานักเรียนหรือคณะกรรมการนักเรียนเป็นการปูพื้นฐานระบอบ ประชาธิปไตยในการให้ความรู้และประชาธิปไตยแก่นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น กิจกรรมของสภานักเรียน หรือคณะกรรมการนักเรียนมีประโยชน์ต่อการปลูกฝังประชาธิปไตยแก่นักเรียน ดังนี้

^{๑๓} ศิริกาญจน์ ทองอินทร์, การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน ประถมศึกษา, “สารพัฒนาหลักสูตร” (๒๕๒๘), หน้า ๑๖.

๒.๑.๑ ส่งเสริมให้นักเรียน เห็นคุณค่าของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
๒.๑.๒ ฝึกให้นักเรียนรู้จักบริหารงาน รู้จักวางแผน และการเขียนโครงการ การ
ดำเนินงานประสานกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี
๒.๑.๓ ฝึกให้นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น
๒.๑.๔ ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ผู้เรียนในการทำงานร่วมกัน
๒.๑.๕ ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหาร ครูอาจารย์และนักเรียนในการ
ทำกิจกรรมต่างๆ

๒.๑.๖ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน
๒.๒ ชมรมหรือชุมนุม กิจกรรมประเภทนี้เป็นการรวมกลุ่มของนักเรียนที่มีความสนใจ
ความถนัดร่วมกัน เพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด โดยนักเรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ
ช่วยกันแก้ปัญหา ก่อให้เกิดการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยโดย
การทำงานร่วมกัน ดังนี้

- ๒.๒.๑ วางแผนปฏิบัติงานกิจกรรมร่วมกัน
- ๒.๒.๒ ทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร
- ๒.๒.๓ ทำปฏิทินการทำงานตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ
- ๒.๒.๔ ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานและโครงการ
- ๒.๒.๕ ประเมินผลการจัดกิจกรรม

๓. การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการปลูกฝังประชาธิปไตยให้นักเรียน
โรงเรียนจะต้องดำเนินอย่างจริงจัง เพราะคุณธรรมและจริยธรรมเป็นรากฐานของประชาธิปไตยที่จะ
ทำให้สังคมสงบสุขไม่วุ่นวาย ทุกคนเคารพสิทธิของตนเองและของผู้อื่น การส่งเสริมคุณธรรมและ
จริยธรรมจึงต้องทำควบคู่กันไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ โดยเน้นหลักการ
ปฏิบัติจริงจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ฝังาม เช่น การเดินข้ามถนนให้เดินข้ามบริเวณที่เป็นทางม้าลาย
ไม่ข้ามตามใจชอบ นักเรียนที่โตแล้วช่วยพานักเรียนเล็กๆ เดินข้ามถนนนอกโรงเรียน การพูดจาสุภาพ
เรียบร้อย การเข้าแถวในการรับบริการต่างๆ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ
มอบหมายจากรู้อาจารย์ การตรงต่อเวลาสิ่งเหล่านี้ถือได้ว่าเป็นการเริ่มต้นฝึกหัดและเรียนรู้
ประชาธิปไตยในโรงเรียน^{๑๔}

โชคชัย ศักดิ์ศรี ได้กล่าวถึง ภาระหน้าที่ของโรงเรียนในด้านการปลูกฝังประชาธิปไตย
ให้แก่ประชาชน ตั้งแต่ยังเป็นนักเรียน^{๑๕}

๑. ในโรงเรียนจะต้องสั่งสอนอบรมให้นักเรียนเกิดความเจริญองงามทั้งด้านความรู้
ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติ ตามอุดมคติของประชาธิปไตย

๒. โรงเรียนจะต้องเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนในด้านการเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ มีความเชื่อในวิธีแห่งปัญญา อันเป็นกระบวนการที่แก้ไขปัญญอย่างมีระเบียบ

^{๑๔} ฝ่ายวิชาการและกิจกรรม, คู่มือการจัดการกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนตอนที่ ๑, โรงเรียนวัด
ลานบุญ เขตลาดกระบัง (กรุงเทพมหานคร), หน้า ๔.

^{๑๕} โชคชัย ศักดิ์ศรี, ประชาธิปไตยของชาวบ้าน, (กรุงเทพมหานคร : cursa, ๒๕๒๖), หน้า
๑๖๕.

๓. โรงเรียนจะต้องสั่งสอนอบรมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามทุกด้านให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทบาทของผู้นำ และลักษณะของผู้นำที่ดี

๔. โรงเรียนจะต้องเป็นผู้เน้นให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้งของนโยบายหรือพฤติกรรมของสังคม โดยใช้เสียงส่วนใหญ่

๕. โรงเรียนจะต้องสั่งสอนอบรมให้นักเรียนเกิดความงอกงามด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและทัศนคติเกี่ยวกับสถาบัน องค์กร ที่มีอยู่ และที่จะได้รับการจัดตั้งเพื่อการบริหารประเทศ

การเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา จะเน้นประชาธิปไตยใน ๒ เรื่อง คือระบบประชาธิปไตยโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม และวิถีชีวิตประชาธิปไตย ซึ่งครูผู้สอนสามารถสร้างเสริมประสบการณ์ประชาธิปไตยให้แก่นักเรียนได้โดยการสอดแทรกในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น^{๑๖}

ในการสอนรายวิชาต่างๆนอกจากครูจะมีเป้าหมายให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ด้านเนื้อหาวิชา แล้วตั้งเป้าหมายให้เด็กเกิดผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะประชาธิปไตยโดยเอาหลักการประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นนิสัยหรือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่เรียกว่าวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนมีโอกาสร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมการวางแผน ร่วมกันประเมินผล และเลือกให้วิธีสอน หลากหลายเช่น อภิปรายกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำงานเป็นกลุ่ม การศึกษานอกสถานที่ การทดลองปฏิบัติจริง เป็นต้น โดยกำหนดงานให้สอดคล้องกันระหว่างกิจกรรม จุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหาวิชา ครูมีบทบาทเป็นผู้แนะนำดูแล สังเกต ให้ความช่วยเหลือ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมและร่วมมือกับกลุ่มรวมทั้งขอคำปรึกษาจากครูเมื่อมีปัญหา^{๑๗}

สรุปได้ว่า บทบาทของโรงเรียนต่อการปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน สามารถจัดการ ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยได้โดยการจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียนและ เข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน และร่วมกัน ประเมินผล ซึ่งครูจะมีบทบาทในการเป็นผู้แนะนำ ดูแล สังเกต และช่วยเหลือให้กับนักเรียน ส่วน นักเรียนจะเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมและร่วมมือกับกลุ่มรวมทั้งขอคำปรึกษาจากครูเมื่อมีปัญหา ทั้งนี้ โรงเรียนสามารถปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นรากฐานของ ประชาธิปไตย ที่ทำให้สังคมสงบสุข

๒.๑.๕ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความสำคัญ ที่จะส่งเสริมและสร้างบรรยากาศแห่งประชาธิปไตย ดังนี้

๑. ควรมีการสร้างค่านิยมในเรื่องอุดมการณ์ของประชาธิปไตยก่อน โดยการฝึกความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม เคารพในสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ปฏิบัติตามกฎหมายวินัย รู้จักทำงาน ร่วมกัน ฯลฯ เป็นสิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เพราะเป็นรากฐานของประชาธิปไตย

^{๑๖} ปรีชา นิพนธ์พิทยา, ความหวังใหม่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา, ประชากรศึกษา, (๒๕๒๘), หน้า ๒๘ - ๓๒.

^{๑๗} วรรณมา ช่องดารากุล, บทบาทของโรงเรียนในการเสริมสร้างบุคลิกภาพประชาธิปไตย, (วารสารแนะแนว พ.ศ. ๒๕๓๗), หน้า ๒๕.

๒. ยึดหลักในการสอน โดยให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นในการเรียนมากขึ้น และอาจฝึกให้ผู้รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง ตลอดจนรู้จักปกครองตนเอง

๓. ควรจัดกิจกรรมในโรงเรียน ซึ่งจัดกิจกรรมในโรงเรียนมี ๒ รูปแบบ ดังนี้

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนในชั้นก็เป็นส่วนที่จะช่วยสนับสนุนในเรื่องของประชาธิปไตยได้ เช่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การจัดอภิปราย การรู้จักทำงานร่วมกัน เป็นต้น

๓.๒ ควรจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นตัวสนับสนุนให้การเรียนสมบูรณ์ขึ้น และจะช่วยปลูกฝังในเรื่องของประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี เพราะผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นได้แก่

๓.๒.๑ การจัดตั้งสภานักเรียน

๓.๒.๒ คณะกรรมการนักเรียน

๓.๒.๓ ชมรมหรือกลุ่มสนใจต่างๆ

๓.๒.๔ ชุมนุมทางวิชาการ

๓.๓ ควรสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างคณะครู และผู้เรียนยอมทำให้บรรยากาศ แห่งประชาธิปไตยเป็นไปอย่างราบรื่น

๓.๔ ควรสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับสังคมภายนอก เป็นการฝึกการทำงานร่วมกันประสานงาน เสียสละ ฯลฯ เป็นการฝึกหัดประชาธิปไตยที่ได้อย่างหนึ่ง^{๑๘}

สำนักงานคณะกรรมการมัธยมศึกษาแห่งชาติ^{๑๙} ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร วิทยาลัยและครูต่อการบริหารกิจการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนไว้ดังนี้

๑. ให้ครูกำหนดเป้าหมายและวางโครงการร่วมกัน

๒. ให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินการและแก้ปัญหาต่างๆโดยการปรึกษาหารือ

๓. ให้ครูมีส่วนรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ส่งเสริมให้ครูหรือคณะกรรมการทำงานฝ่ายต่างๆนำเอาหลักการประชาธิปไตยมาใช้ในการดำเนินงาน

๕. รับฟังความคิดเห็นของครูทุกคนและชี้แจงทุกคนได้รับทราบการเคลื่อนไหวของโรงเรียนเพื่อการประสานงานที่ดี

๖. พยายามให้ครูได้ทำงานด้วยความร่วมมือช่วยเหลือกัน

๗. พยายามให้ครูแต่ละท่านสนใจ และมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

^{๑๘} ฝ่ายวิชาการและกิจการ, คู่มือการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนตอนที่๑, (โรงเรียนวัด ลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร), หน้า ๖.

^{๑๙} คณะกรรมการการมัธยมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การบริหารงานโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วม ชุติฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ ๑๕, (กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลสามเจริญพานิช, ๒๕๒๘), หน้า ๙.

สรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนนั้น มีความสำคัญในการช่วยส่งเสริมประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เช่น ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การเคารพสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย การรู้จักทำงานร่วมกัน และการปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้บริหารจะต้องวางแผน กำหนดรูปแบบในการดำเนินงาน และมีความสนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและมากที่สุดเท่าที่จะทำได้

๒.๑.๖ คุณลักษณะของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นประชาธิปไตย

จากการวิเคราะห์พฤติกรรมที่แสดงถึงวิถีชีวิตประชาธิปไตยที่เหมาะสมกับการพัฒนาการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรประกอบด้วยคุณลักษณะตามสำนักงานคณะกรรมการการมัธยมศึกษาแห่งชาติไว้ดังนี้^{๒๐}

การวธรมมีพฤติกรรมแสดงออกดังนี้

๑. เคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้แก่ การแสดงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกโอกาส การร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดเพื่อความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ในโอกาสวันสำคัญต่างๆ การไปรับเสด็จเมื่อพระมหากษัตริย์หรือ พระบรมศานวงศ์เสด็จไปในถิ่นที่อยู่หรือบริเวณใกล้เคียง การปฏิบัติต่อสัญลักษณ์ที่แสดงถึงสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ธงชาติ พระบรมฉายาลักษณ์ เพลงสรรเสริญพระบารมี เป็นต้น ด้วยความเคารพ เมื่อได้ยินหรือเห็นบุคคลใดแสดงกิริยา วาจา หรือการกระทำอันไม่สมควรต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ต้องกล่าวตักเตือนและห้ามไม่ให้ปฏิบัติเช่นนั้นอีก เคารพในปฏิบัติของศาสนาที่ตนนับถือ และไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น

๒. เคารพซึ่งกันและกันทางกายได้แก่ การแสดงความเคารพซึ่งกันและกัน เช่น การทักทาย การให้เกียรติผู้อื่น การแสดงความเคารพต่อบุคคลซึ่งอาวุโสกว่า การให้การต้อนรับแก่บุคคล และการแสดงความเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน เป็นต้น

๓. เคารพกันทางวาจา ได้แก่ การรู้จักพูดจาให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้คำพูดเหมาะสมตามฐานะของบุคคล พูดจาสุภาพไม้อวดโอ้อวด ไม่พูดในสิ่งที่จะทำให้ผู้อื่นเกิดความเดือดร้อน ไม่นำความลับของบุคคลอื่นไปเปิดเผยและไม่พูดนินทาหรือโกหกหลอกลวง

๔. เคารพในสิทธิของผู้อื่น ได้แก่การไม่ล่วงละเมิดในสิทธิของผู้อื่น ทั้งทางกายหรือ วาจา รู้จักเคารพของสิทธิของบุคคลอื่นที่มาก่อนหลัง เคารพในความเป็นเจ้าของเครื่องใช้และต้องรู้จักขออนุญาตเมื่อล่วงล้ำเข้าไปในที่อยู่ของบุคคลอื่น

๕. เคารพในความคิดของผู้อื่น ได้แก่การยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น เมื่อมีผู้พูดเสนอความคิดเห็นควรฟังด้วยความตั้งใจ และใคร่ควรด้วยวิจารณ์หากเห็นว่าเป็นการเสนอแนวคิดที่ดีมีประโยชน์มากกว่าความคิดเห็นของตนเองก็ควรยอมรับและปฏิบัติตาม

๖. เคารพในกฎระเบียบของสังคม ได้แก่การยึดมั่นในกรอบระเบียบของสังคมเช่น วัฒนธรรมประเพณี กฎเกณฑ์ทางสังคม และกฎหมายของประเทศ

^{๒๐} คณะกรรมการการมัธยมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๐), หน้า ๒๕ - ๒๘.

สามัคคีธรรมมีพฤติกรรมดังนี้

๑. การรู้จักประสานประโยชน์โดยถือประโยชน์ส่วนร่วมหรือของชาติเป็นที่ตั้งได้แก่การทำงานร่วมกันอย่างสันติวิธี รู้จักการประนีประนอม โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่ส่วนรวมเป็นใหญ่ มีการเสียสละความสุขส่วนตนหรือหมู่คณะเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือของชาติ

๒. ร่วมมือกันในการทำงาน หรือทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันโดยมีบุคคลร่วมงานตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป ในการทำงานร่วมกันนี้ จะต้องมีการวางแผนในการทำงานร่วมกัน คิดร่วมกันและทำร่วมกัน เมื่อถึงขั้นตอนการทำงานก็ช่วยเหลือกันอย่างตั้งใจจริง ไม่หลีกเลียงหรือทำเอาเปรียบผู้อื่น

- เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมถือว่างานส่วนรวมเป็นงานของตน
- รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากส่วนรวมและหน้าที่ต่อสังคม
- ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวของกลุ่ม ในหน่วยงาน และสังคม
- รักหมู่คณะมีใจหวังดี และช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

ปัญญาธรรมมีพฤติกรรมแสดงออกดังนี้

๑. การไม่ทำตนเป็นใหญ่ คือการรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การยอมรับฟังและปฏิบัติตามมติของเสียงส่วนมากในที่ประชุมหรือในการทำงานต่างๆ และการรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๒. เน้นการใช้ปัญญา ใช้เหตุผลและความถูกต้องในการตัดสินใจปัญหาทั้งปวงไม่ใช่ใช้เสียงข้างมากในการตัดสินใจเสมอไป

๓. เมื่อมีปัญหาใดเกิดขึ้น หรือมีเรื่องที่จะต้องตัดสินใจ ทุกคนต้องร่วมกันคิดและช่วยกันตัดสินใจ โดยใช้เหตุผล

๔. ในกรณีมีปัญหาโต้แย้งคณะ จะต้องพยายามอภิปรายจนกระทั่งสามารถชักจูงให้ทุกคนเห็นคล้อยตาม เมื่อเกิดกรณีต่างๆที่มีเหตุผลที่ดีด้วยกัน และไม่อาจชักจูงให้กลุ่มหันไปทางใดทางหนึ่งเท่านั้นจึงจะใช้วิธีการออกเสียง

๕. เมื่อได้รับข่าวสารข้อมูลแล้ว สามารถวิเคราะห์และประมวลเหตุการณ์ต่างๆด้วยสติปัญญา

สรุปคุณลักษณะของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นประชาธิปไตยได้ว่า คารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม เป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้จากการที่นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยกันทำงาน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงอย่างเคร่งครัด คำนึงถึงประโยชน์ส่วนร่วม หรือของชาติเป็นที่ตั้ง เคารพซึ่งกันและกัน เน้นการใช้ปัญญา ใช้เหตุผลเป็นส่วนใหญ่

๒.๑.๗ รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน

รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนที่เหมาะสมในสถานศึกษา ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆ อย่าง เพื่อให้กิจกรรมนำไปสู่การพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ ปัญญาธรรม คารวะธรรม สามัคคีธรรม ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา ในการจัดกิจกรรมทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนมีองค์ประกอบดังนี้

๑. องค์การบริหารสถานศึกษา ควรเป็นองค์การบริหารที่เป็นประชาธิปไตยและสามารถวัดผลและประเมินผลได้จากพฤติกรรมหรือบทบาทที่ผู้บริหารแสดงออก โอกาสต่างๆ ที่ครู อาจารย์ และบุคลากรได้รับ และหลักการจัดองค์กร รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ด้วย

๒. การจัดการเรียนการสอน ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตย สามารถวัดผลและประเมินผลได้จากหลักการจัดหลักสูตรและเนื้อหาวิชาต่างๆ กิจกรรมฝึกฝน พฤติกรรมและปลูกฝังคุณธรรมสำคัญๆ ในชั้นเรียน และยุทธศาสตร์หรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการเผยแพร่ด้วย

๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริม ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยทั้งส่วนกิจกรรม ตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและกิจกรรมอื่นๆ ที่มีผลต่อการส่งเสริมวิถีชีวิต ประชาธิปไตย ทั้งนี้ให้สามารถวัดผลและประเมินผลได้ชัดเจนเช่นเดียวกัน

๔. สื่ออุปกรณ์สำหรับการเสริมสร้างและพัฒนา ควรจัดให้มีสื่ออุปกรณ์อย่างพอเพียง และเหมาะสม ทั้งส่วนสื่อการเรียนการสอน และสื่อสำหรับจัดกิจกรรมส่งเสริม โดยให้สามารถวัดผล และประเมินผลได้ชัดเจนเช่นเดียวกัน

๕. การวัดผลและประเมินผล ควรมีการวัดผลประเมินผลการเสริมสร้างและพัฒนา ประชาธิปไตยที่สอดคล้องกับจุดเน้นของการประเมิน ใช้เทคนิควิธีและเครื่องมือประเมินอย่าง หลากหลายภายใต้ความร่วมมือของหลายๆ ฝ่าย รวมทั้งควรเน้นให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรมทั้งระบบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอด้วย

กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริม วิถีชีวิตประชาธิปไตยประกอบด้วยกิจกรรม ๔ รูปแบบ คือ

๑. กิจกรรมแนะแนวเพื่อสร้างบุคลิกภาพประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมกลุ่มในการแนะ แนวเพื่อให้รู้จักปรับตัวตน ช่วยให้พฤติกรรมบุคคลและกลุ่มเป็นไปในแนวที่สังคมยอมรับ เกิดทัศนคติที่ดี ต่อตนเอง พัฒนาความสามารถ และค่านิยมของบุคคล ซึ่งจะช่วยให้เลือกประสบการณ์ในด้านต่างๆ ของชีวิต และพัฒนาปรัชญาของตนได้ บุคคลที่ร่วมกิจกรรมกลุ่มจะสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ได้ กระบวนการสร้างเสริมค่านิยมเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพประชาธิปไตย โดยการเข้าร่วม กิจกรรมตามขั้นตอนเพื่อหล่อหลอมบุคลิกภาพและพฤติกรรมในทิศทางที่เหมาะสม โดยฝึกกิจกรรม ๔ กลุ่ม คือ

๑.๑ กิจกรรมกลุ่มแรก กิจกรรมที่มุ่งเน้นการเริ่มมองตนเอง การเริ่มมองตนเอง จะช่วยให้บุคคลสามารถมองเห็นตนเองและผู้อื่นในทางดี

๑.๒ กิจกรรมกลุ่มที่สอง กิจกรรมที่มุ่งเน้นการรู้จักตนเอง การเริ่มรู้จักตนเองจะ ช่วยให้เห็นคุณค่าและความดีงามที่มีอยู่ในตนเองและผู้อื่น

๑.๓ กิจกรรมกลุ่มที่สาม กิจกรรมที่เน้นการรักตนเองและผู้อื่น การรักตนเองและ ผู้อื่นทำให้รู้จักรักตนเอง ภูมิใจในศักดิ์ศรีและผลการกระทำของตนเองและผู้อื่น สามารถรักและนับถือ ในความคิดเห็นและความมีค่าของกันและกันและกันในสังคม

๑.๔ กิจกรรมกลุ่มที่สี่ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างค่านิยมในชีวิตประจำวัน ให้รู้จัก เสริมสร้างค่านิยมในการตัดสินใจปัญหาและสามารถดำรงชีวิตให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม

๒. บรรยากาศประชาธิปไตยโรงเรียนจำเป็นต้องจัดองค์ประกอบอื่นๆ ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาบุคลิกภาพประชาธิปไตยและวิถีชีวิตประชาธิปไตย คือ

๒.๑ บรรยากาศในโรงเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยดังนี้

๒.๑.๑ การบริหารกิจการในโรงเรียน ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการทำกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบคณะกรรมการ และให้เด็กทำกิจกรรมด้วยตนเอง ครูมีบทบาทเป็นที่ปรึกษา

๒.๑.๒ คณะครูต้องพยายามสอนให้เด็กคิด โดยการใช้คำถามเป็นสื่อ นำให้มากที่สุด และลักษณะของคำถามต้องเป็นคำที่กระตุ้นให้เด็กคิดและโต้ตอบด้วยเหตุผล

๒.๑.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเคารพซึ่งกันและกัน ทั้งในเรื่องของการทำงานร่วมกัน การคิด การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักคิดริเริ่ม และยอมรับกฎเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่ทางกลุ่มร่วมกันกำหนด

๒.๑.๔ ครูเป็นทั้งครู พ่อแม่ เพื่อนและพี่เลี้ยงของนักเรียนในการทำกิจกรรมร่วมกัน และการรับผิดชอบงานส่วนรวม

๒.๑.๕ ครูเป็นผู้ชี้แนวทางและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนในขณะที่นักเรียนกระทำกิจกรรม

๒.๒ บุคลิกภาพของครู มีความสำคัญมากในฐานะเป็นต้นแบบของนักเรียน หากครูมีบุคลิกภาพดี นักเรียนเกิดความศรัทธา ทำให้นักเรียนเชื่อฟัง และกระทำกิจกรรมตามคำสอนอย่างตั้งใจ ลักษณะบุคลิกภาพของครูที่ก่อให้เกิดความศรัทธา แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ ลักษณะความสัมพันธ์กับนักเรียน และลักษณะการทำงาน

๒.๒.๑ ลักษณะความสัมพันธ์กับนักเรียน

- มีความยุติธรรม
- ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเองต่อนักเรียนกระตุ้นให้นักเรียนกล้า

แสดงออก

- ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน
- มีความมั่นคงทางอารมณ์ อดทน
- เป็นผู้ประสานงานให้นักเรียนมีโอกาสแสดงออกมากที่สุด
- มีความรักเด็กอย่างจริงใจ^{๒๑}

^{๒๑} เรื่องเดียวกัน.

๒.๒.๒ ลักษณะการทำงาน

- รับผิดชอบต่อหน้าที่และการทำงาน
- กระตือรือร้น มีความสุขต่อการทำงาน
- มีบทบาทเป็นที่ปรึกษาและประสานงานในการจัดกิจกรรมให้

นักเรียนปฏิบัติ

- เป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนแสดงออก
- ติดตามและประเมินผลการทำงาน of นักเรียน

๒.๓ ลักษณะการจัดห้องเรียน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นไปอย่างได้ผลและเป็นการฝึกกระบวนการประชาธิปไตยพร้อมกัน ครูจำเป็นต้องจัดห้องเรียนให้ เอื้อสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยด้วย

๒.๔ บรรยายการในห้องเรียน ให้นักเรียนมีเสรีภาพในการเคลื่อนไหว โดยมีการ ควบคุมตามข้อตกลงของห้องเรียน มีครูเป็นที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา

๒.๕ การจัดกลุ่มในห้องเรียนแต่ละกลุ่มควรมีการเปลี่ยนแปลงเป็นช่วงเวลา เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสทำงานร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนอย่างทั่วถึง และเมื่ออยู่ในกลุ่มจะมีความ ผูกพันและรับผิดชอบภายในกลุ่มตนเอง ไม่นำไปถึงกลุ่มอื่นแต่สามารถติดต่อกันหรือ ให้บริการกันได้ตามความเหมาะสม

๒.๖ การเปลี่ยนครูหรือเปลี่ยนวิชาเรียน ครูที่เข้าไปสอนในแต่ละห้องต้อง คำนึงถึงข้อตกลงของนักเรียน โดยไม่เปลี่ยนแปลงข้อตกลงหรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการปกครองชั้น เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีอิสระในการทำกิจกรรม

๒.๗ การปกครองตนเองของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับกลุ่มย่อย ใน ห้องเรียนจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการปกครองตนเองไปในตัว ครูจึงต้องคอยสอดส่องดูแลการจัด กิจกรรมของนักเรียนตามความเหมาะสม และควรปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับระบบกลุ่มของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญเรื่องระบบกลุ่มและปฏิบัติตามอย่างครู

๓. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างประชาธิปไตย ในการสอนรายวิชาต่างๆ นอกจากครูจะมีเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ด้านเนื้อหาวิชาแล้วต้องตั้งเป้าหมายให้เด็กเกิดผล สัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะประชาธิปไตย โดยการนำเอาหลักการประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวันจน เกิดเป็นนิสัย หรือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่เรียกว่าวิถีชีวิตประชาธิปไตยโดยให้นักเรียนมี โอกาสร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันวางแผน ร่วมกันประเมินผล และเลือกใช้ชีวิตสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำงานเป็นกลุ่ม การศึกษานอกสถานที่ การ ทดลองปฏิบัติจริง ฯลฯ โดยกำหนดงานให้สอดคล้องกันระหว่างกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหาวิชา ครูมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ ดูแล สังเกตให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมและ ร่วมมือกับกลุ่มรวมทั้งขอคำปรึกษาจากครูเมื่อมีปัญหา

๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพและ บุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่เด็กนักเรียนได้ โดยเปิดโอกาสให้คิดตัดสินใจเลือกร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน เช่น

๔.๑ สถานักเรียน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้มีโอกาสเลือกตัวแทนของตนเองเพื่อไปทำหน้าที่ในสถานักเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่มีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นต่อโรงเรียน

๔.๒ กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยได้โดยการรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การช่วยเหลือกันในการทำงาน การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังขณะรอรับประทานอาหาร

๔.๓ กิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะเป็นกิจกรรมกีฬาระหว่างชั้นเรียน ซึ่งครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนในการดำเนินการมากที่สุดเริ่มตั้งแต่การวางแผนการดำเนินการ และการประเมินผลการทำงาน

๔.๔ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน เป็นกิจกรรมที่เป็นรูปแบบของประชาธิปไตย เพราะใช้ระบบที่สมาชิกต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ และร่วมกันแก้ปัญหา ควรให้นักเรียนได้เข้าร่วมดำเนินการในทุกขั้นตอนของกิจกรรม

๔.๕ กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งตีพิมพ์ ควรให้นักเรียนได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมสิ่งตีพิมพ์ การทำหนังสือพิมพ์ประจำห้องเรียน หนังสือพิมพ์ชุมชน ข่าวหน้าโรงเรียน เพื่อฝึกเรื่องการทำงานเป็นกลุ่ม การใช้วิจารณญาณในการเลือกข่าว เป็นต้น

๔.๖ กิจกรรมทำความสะอาดสถานที่ เป็นการฝึกให้นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง และทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักรับผิดชอบงานที่ตนได้รับมอบหมาย โดยครูแบ่งพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบหมุนเวียนกันไป

๔.๗ กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกฝนการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมกับชุมชนได้ดี กิจกรรมหนึ่ง เช่น วันสำคัญของท้องถิ่น วันสำคัญในโอกาสต่างๆ

๔.๘ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนควรให้นักเรียนร่วมกันจัดทำขึ้น เพื่อประชาสัมพันธ์ชี้แจงแถลงข่าวต่างๆ ของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนทราบ โดยให้นักเรียนร่วมกันดำเนินการ ในรูปคณะกรรมการหมุนเวียนกันไป

๔.๙ กิจกรรมป้ายแสดงความคิดเห็น เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โรงเรียนควรจัดป้ายไว้ในที่สามารถเห็นได้ง่าย นักเรียนดำเนินการในรูปคณะกรรมการอาจจะเก็บความคิดเห็นมาจากตู้เก็บความคิดเห็นของโรงเรียน

๔.๑๐ กิจกรรมบุคคลดีเด่น เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลดีเด่นของโรงเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งอาจให้คณะกรรมการนักเรียนดำเนินการ โดยมีคณะครูเป็นที่ปรึกษา

กิจกรรมเหล่านี้โรงเรียนจะเลือกจัดตามความเหมาะสม ซึ่งอาจขยายผลไปสู่กิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมพัฒนาชุมชน เป็นต้น^{๒๒}

สรุปได้ว่า กิจกรรมมีความสำคัญกับการส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนได้รู้บทบาทและหน้าที่ การจัดกิจกรรมเป็นวิธีหนึ่งที่สร้างความสามัคคี สร้างระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกันโดยสันติ ดังนั้นโรงเรียนควรเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้กับนักเรียน

^{๒๒} [http:// suwanlaong.wordpress.com/2013/05/30](http://suwanlaong.wordpress.com/2013/05/30) [สืบค้นวันที่ 19 ธันวาคม 2556].

๒.๒ ขอบข่ายของงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยไว้ ๒ ลักษณะ คือ^{๒๓}

๑. กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา คือ กิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาคุณลักษณะ หรือพฤติกรรมที่จำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกัน เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นการใช้กระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย

๑.๑ กิจกรรมรณรงค์ ๓ D

เรื่องดี เป็นนโยบายชัดเจนที่ได้ประกาศในเรื่อง ๓D เราต้องการสร้างเด็กที่จบการศึกษาทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา อาชีววะ หรือการศึกษานอกโรงเรียน เด็กที่จบออกมาจะต้องมี ๓ D ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดีไทยและดีอังกฤษ ด้วยคำว่า “ดี” ภาษาไทย คือ

๑. เราต้องการให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย

๒. ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีผิดชอบชั่วดี เด็กที่จบออกมา ถ้ารู้ผิดชอบชั่วดี มีฮีโรต์ต๊อปปะ ครบถ้วนทุกอย่าง จะรู้อะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ ทุจริตเป็นอย่างไร

๓. ต้องห่างไกลยาเสพติด อันนี้ คือ โครงการสามดี ภาษาไทย

คำว่า “ดี” ภาษาอังกฤษ คือ

๑. Democracy คือ ประชาธิปไตย

๒. Decency คือ คุณธรรม จริยธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี

๓. Drug คือ ยาเสพติด

ในเรื่องประชาธิปไตยสิ่งที่ต้องการเห็นก็คือ ประการแรก เด็กที่จบการศึกษามาทุกคนจะต้องเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และต้องรังเกียจการซื้อสิทธิ์ขายเสียง "อันนี้ไม่ได้ทำเพื่อนักเรียนการเมือง แต่เพราะโรคภัยของระบบประชาธิปไตย คือการซื้อสิทธิ์ขายเสียง นำมาซึ่งการทุจริตคอร์รัปชั่นของการถอนทุนคืน เพราะลงทุนซื้อเสียงไปเยอะในที่สุดก็สร้างปัญหาให้ระบอบประชาธิปไตย และเป็นปัญหาบ้านเมืองแตกแยกกันจนถึงทุกวันนี้ ต้นเหตุหนึ่งก็คือการทุจริต" เพราะฉะนั้นตรงนี้จึงเป็นที่มาของความเชื่อมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เราต้องปลูกจิตสำนึกให้เด็กรังเกียจต่อการซื้อสิทธิ์ขายเสียงขณะนี้ทำคู่มือซื้อสิทธิ์ ขายเสียง หมายความว่า ทุกโรงเรียนทุกระดับต้องมีการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม

ส่วนเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ก็ต้องมีการจัดโครงการกิจกรรม มีตัวชี้วัดชัดเจนต่อไปเด็กมีความดีงามเพิ่มขึ้นวัดด้วยอะไร ตอนนี้มีอบหมายไปแล้ว จะมีการประชุมเรื่องนี้อีกรอบทุกโรงเรียน ทุกสถาบันการศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรมในเรื่องนี้

ในเรื่องสิ่งเสพติด อันนี้ทุกโรงเรียนทุกสถานศึกษาต้องถือเป็นพื้นที่ที่สำคัญอันหนึ่งจะต้องดำเนินการทั้งมาตรการป้องกัน ป้องปราม ปราบปราม ถ้าพบว่าเด็กนักเรียน นักศึกษา

^{๒๓} ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยระดับประถมศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: การศาสนา, ๒๕๓๘), หน้า ๒๒.

เป็นผู้ค้าเสียงเอง แต่ถ้าติดก็ต้องนำไปบำบัดรักษา ซึ่งอันนี้ต้องสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ๕ รั้ว
ป้องกัน คือ รั้วสังคม รั้วครอบครัว รั้วชุมชน รั้วโรงเรียน และรั้วชายแดน

กิจกรรมรณรงค์ ๓ D นั้น การจัดการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ
ของผู้เรียน กระบวนการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์ จึงเปรียบเสมือนเหรียญสองด้าน คือ ด้านหนึ่งเป็น
การจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาแต่ละช่วงชั้น เพื่อสร้าง
องค์ความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ มี
ทักษะการดำรงชีวิตที่เกิดจากการฝึกหัด สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและ
ประกอบอาชีพอีกด้านหนึ่งคือ เป็นการบ่มเพาะ กล่อมเกล่า ปลูกฝัง และปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียน
มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนัก
ในบทบาทหน้าที่ที่ขึ้นในจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมจัด
การศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริม สนับสนุนและ
พัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้น
ภารกิจทั้ง ๓ ด้าน (๓D) ได้แก่

- ด้านประชาธิปไตย (Democracy)
- ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)
- ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)

โครงการ ๓ D

การจัดนิทรรศการในสถาบันอุดมศึกษา ที่เน้น ๓D เช่น

๑. การจัดนิทรรศการ เอกสาร หนังสือ สื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ๓D
ในห้องสมุดของสถานศึกษา
๒. การสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินการจัด Board เผยแพร่ผลงานของนักศึกษา
ที่เกี่ยวข้องกับ ๓ D
๓. สนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษาที่เน้นด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ
ความเป็นไทย เช่น ค่ายอาสาพัฒนา ค่ายธรรมะ เป็นต้น

๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่อเนื่องที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการพหุวัฒนธรรม
โครงการเรียนรู้ร่วมกันสรรสร้างชุมชน ทั้งนี้ ในการดำเนินงานจะได้มีการปรับขั้นตอนในการดำเนิน
โครงการ เพื่อให้เกิดผลกระทบที่ติดจำในความทรงจำ (Deep Impact) กับผู้ผ่านโครงการ

๑.๒ กิจกรรมนิสิตนักศึกษา ที่สนับสนุนกิจกรรม ๓ D

กิจกรรมนักศึกษาที่สนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมถึง
คุณลักษณะตามนโยบาย ๓D ภายใต้การดำเนินงานโครงการเครือข่ายบัณฑิตอุดมคติไทยการจัด
กิจกรรม

๑. กำหนดในแผนงาน/ โครงการประจำปีของสถานศึกษา
๒. สอดแทรกในเนื้อหาวิชาในการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน
๔. ดำเนินการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น

๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

๑. กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เช่น เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม อบต.น้อย/เทศบาลน้อย จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้
๒. การดำเนินงานสถานักเรียนนักศึกษา กรรมการนักเรียนนักศึกษา
๓. การจัดค่ายประชาธิปไตย/ กิจกรรมประชาธิปไตยลงสู่ชุมชน
๔. การส่งเสริมกิจกรรมสร้างสำนึกความรักชาติ
๕. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัด ศาสนสถาน และชุมชน เช่น ส่งเสริมครูพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมจิตอาสา ค่ายพุทธบุตร พุทธธรรม ค่ายคุณธรรมจริยธรรม จัดให้สถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ทางศาสนา
๒. กิจกรรมที่ส่งเสริมการนิยมไทย ประวัติศาสตร์ชาติไทย หรือความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การคัดกรองกลุ่มเสี่ยง การช่วยเหลือแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง
๒. ส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมนักเรียนแกนนำ ครูแกนนำ กิจกรรมรณรงค์ เพื่อการไม่สูบบุหรี่ (สถานศึกษาปลอดบุหรี่) กิจกรรม/ชมรม TO BE NUMBER ONE การประกวดดนตรี แข่งขันกีฬา เปิดเวทีให้แสดงออก การจัดนิทรรศการความรู้
๓. การบริหารจัดการด้านสวัสดิศึกษา เช่น การขจัดมอมอับลับตา
๔. มีแหล่งเรียนรู้ด้านยาเสพติด
๕. มีการประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น

๑.๖ กิจกรรมตามหลักสูตรมัธยมต้น (เน้นกลุ่ม)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก^{๒๔} พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและ

^{๒๔} กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการกระบวนการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง-ศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๔), หน้า ๑๕ – ๑๖.

สถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น^{๒๕}

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะการงานอาชีพและเทคโนโลยีภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติเพื่อส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ค้ำจุน เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิตการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

๑.๗ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง

^{๒๕} สำนักนายกรัฐมนตรี. เอกสารเสริมความรู้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๕๒), หน้า ๓๐.

มีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกอันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑.๗.๑ กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเองรู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจคิดแก้ปัญหาที่กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพสามารถ ปรับตนได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๑.๗.๒ กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกันการรู้จักแก้ปัญหาการตัดสินใจที่เหมาะสมความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความ สนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกชั้นตอน ได้แก่การศึกษาวิเคราะห์วางแผนปฏิบัติตาม แผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและ สอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ นักศึกษาวิชาทหาร

๒. กิจกรรมชุมนุม ชมรม

ทั้งนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อ ๑ และ ๒

๑.๗.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์ สังคม

๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ กิจกรรมนอกชั้นเรียน ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา ซึ่งจะมุ่งเน้น ให้กิจกรรมเป็นส่วนเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะความรู้ความสามารถในการพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ประกอบด้วย ^{๒๖}

^{๒๖} ฉันทนา จันทร์บรรจง และคณะ แนวทางการบริหารและจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร: สกสค ลาตาพร้าว พ.ศ ๒๕๕๓), ๔๒-๔๗.

๒.๑ กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

คณะกรรมการนักเรียนที่จะบริหารกิจกรรมนี้จะได้มาด้วยการเลือกตั้ง เมื่อมีการเลือกตั้งก็ต้องมีการแข่งขันกัน โรงเรียนจึงต้องจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ต่างกับกลุ่มที่ใช้สอนในห้องเรียนและตั้งชื่อกลุ่มต่างๆกันไป เมื่อจะเลือกกรรมการนักเรียน และกลุ่มก็จะรวมกันคัดเลือกตัวแทนเข้าสมัครรับเลือกตั้งกรรมการนักเรียนเพื่อให้สังกัดกลุ่มต่างๆ มีวิธีดำเนินการดังนี้ นักเรียนจัดกลุ่มกันเอง โดยรวมคณะกรรมการนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ ให้มีจำนวนเท่าที่โรงเรียนกำหนดให้ เป็นกลุ่มที่จะส่งตัวแทนเข้าเลือกตั้งเป็นกรรมการนักเรียนแล้วตั้งชื่อกลุ่มของตน จากนั้นก็จดทะเบียนกับครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ถือเป็นกลุ่มที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ มีสิทธิส่งตัวแทนเข้ารับการศึกษาเลือกตั้งเป็นกรรมการนักเรียนได้ เรื่องจำนวนสมาชิกในกลุ่มนั้นอยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ครูควรให้นักเรียนจัดกลุ่มอย่างน้อย ๒ กลุ่ม แต่ไม่ควรจะมากเกินไป นักเรียนจะเลือกสังกัดกลุ่มก็เป็นสิทธิของนักเรียน

๒.๒ กิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองตนเองของนักเรียน

เนื่องจากแต่ละโรงเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ครูย่อยดูแลได้ไม่ทั่วถึงสิ่งที่จะช่วยได้ก็คือนักเรียนช่วยดูแลกันเอง โดยการจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มให้เหมาะสมนอกจากจะเป็นการแบ่งเบาภาระของครูแล้ว ยังเป็นการฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองแบบประชาธิปไตยอันจะก่อให้เกิดความสามารถในด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามเป็นการสร้างความรับผิดชอบในการทำงาน

กิจกรรมเกี่ยวกับการปกครองตนเองของนักเรียนมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. แบ่งนักเรียนในชั้นเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ตามความเหมาะสมเพื่อปกครองกันเอง โดยให้สมาชิกในกลุ่มคัดเลือกหัวหน้า และคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมต่างๆร่วมกัน

๒. กลุ่มดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามที่ครูได้มอบหมาย โดยให้สมาชิกในกลุ่มดูแลกันเอง ถ้านักเรียนคนใดประพฤติผิด เช่น วัยว้ายในห้องเรียนก็จะลงโทษกันเอง

๓. ครูคอยสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียนในกลุ่มต่างๆ และเป็นที่ปรึกษานักเรียน

๔. นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนจะต้องปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้กำหนด^{๒๗}

๒.๓ กิจกรรมห้องสมุด

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การดำเนินงานห้องสมุดควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยจัดตั้งเป็นคณะกรรมการห้องสมุด

กิจกรรมห้องสมุดมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. ประชุมคณะครู นักเรียนเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งจะมีคณะกรรมการแต่ละฝ่ายเช่น ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริการห้องสมุด เป็นต้น

๒. นักเรียนและครูร่วมกันจัดกิจกรรมด้านวิชาการในวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล้องเขียนคล้อง ตอบคำถามจากสารานุกรม เรียงความ วาดภาพ แต่งคำประพันธ์ เล่านิทาน เขียนคำขวัญ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้

^{๒๗} คณะกรรมการการมัธยมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา, (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๐) (กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๐), หน้า ๘๙ - ๙๓.

๓. ฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้บริการห้องสมุดได้อย่างถูกต้อง โดยมีครูหรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเป็นผู้ให้คำแนะนำ

๔. จัดเวรให้นักเรียนได้ดูแลรักษา และทำความสะอาดห้องสมุดทุกวัน เพื่อสร้างบรรยากาศให้น่าอยู่ น่าสนใจ น่าศึกษาค้นคว้า

๕. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดการบริการยืมหนังสือ

๖. สืบหาข้อมูลการใช้สิทธิ์ของนักเรียนในการใช้ห้องสมุด โดยการทำให้หย่อนบัตรตามลำดับชั้น แล้วรวบรวมเป็นวัน เป็นสัปดาห์ เป็นรายเดือน

๒.๔ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ

ถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่โรงเรียนต้องทำให้ส่วนที่ให้เกิดโรคภัยนั้น ควรเน้นในแง่ความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้า ของใช้ เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จึงควรมอบให้นักเรียนเป็นผู้ตรวจกันเอง

กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบสุขภาพจากผู้นำนามัย นักเรียน หัวหน้าชั้น หัวหน้าหมู่หรือคณะกรรมการนักเรียน ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกชั้นทุกวัน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดข้อที่ควรปฏิบัติในการตรวจสอบสุขภาพในแต่ละวัน

๓. ครูสาธิตการตรวจสอบสุขภาพในส่วนต่างๆ ให้นักเรียนดู เช่น ตรวจผิวหนัง เล็บ ผม เป็นต้น

๔. คณะกรรมการที่ได้มอบหมายรายงานผลการตรวจสอบสุขภาพให้นักเรียนทุกคนฟังหน้าแถว พร้อมทั้งเสนอแนะให้มีการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๕. มีการจูงใจให้นักเรียนได้รักษาความสะอาดโดยการมอบรางวัลให้นักเรียนที่สะอาดทั้งร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องใช้ส่วนตัว

๒.๕ กิจกรรมอาหารกลางวัน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งหมายเบื้องต้น เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานทุกคน กิจกรรมอาหารกลางวันนอกจากจะทำให้เด็กนักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกายแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยไปในตัวด้วยคือ ทำให้มีการเสียสละ มีความรับผิดชอบ แบ่งงานกันทำสามารถทำงานร่วมกันได้ โรงเรียนต้องให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมตั้งแต่เริ่มดำเนินการ

กิจกรรมกลางวันมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. ให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตั้งแต่เริ่มดำเนินการ

๒. แบ่งนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย ครูคอยเป็นที่ปรึกษาแนะนำในการประกอบอาหาร

๓. นักเรียนมีการอภิปรายผลในการทำงานร่วมกัน

๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอาหารกลางวันภายในโรงเรียน

๕. นักเรียนวิเคราะห์ถึงคุณค่าของอาหารกลางวันในแต่ละมื้อ

๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร โดยการทำความสะอาดเอง

๗. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบในการเข้าแถวรออาหาร

๒.๖ กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์

เพื่อเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมหนึ่งที่โรงเรียนควรจัดขึ้นคือ กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ ถ้าเป็นสิ่งพิมพ์ของโรงเรียนก็ควรให้นักเรียนร่วมเป็นคณะกรรมการ และมีผลงานของนักเรียนปรากฏอยู่และทางโรงเรียนสามารถให้นักเรียนมีกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ได้ เช่น การทำหนังสือประจำห้องเรียน หนังสือพิมพ์ของชุมชน เป็นต้น

กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงาน
๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ได้แสดงความรู้ความสามารถในการเขียนบทความ แสดงความคิดเห็นต่างๆเกี่ยวกับโรงเรียน
๓. นำผลงานของนักเรียนตีพิมพ์เผยแพร่ให้สาธารณชน ได้รับรู้ นักเรียนร่วมคิดร่วมทำในการกำหนดรูปแบบในการดำเนินงาน

๔. มอบหมายอำนาจหน้าที่ให้นักเรียนที่เป็นกรรมการ ได้ปฏิบัติงาน

๒.๗ กิจกรรมกีฬา

การกีฬาเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดทุกคนต้องร่วมมือกันทำอย่างจริงจังกิจกรรมนี้จึงจะเกิดผลดี ในการจัดกิจกรรมกีฬา ผู้ที่มีความสำคัญที่สุดคือ นักเรียน ทั้งที่เป็นนักกีฬาและผู้ร่วมกิจกรรม การจัดกิจกรรมนี้ทำได้ทั้งที่เป็นกิจกรรมภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน ระหว่างกลุ่มโรงเรียน และระดับที่สูงๆขึ้นไป ผู้ที่เป็นนักกีฬาจะต้องมีความรับผิดชอบ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ทุกโรงเรียนควรทำ

กิจกรรมกีฬามีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. คณะกรรมการนักเรียนประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นสีต่างๆมีจำนวนสมาชิกเท่าๆกัน
๓. ในแต่ละสีนักเรียนเลือกหัวหน้าและกรรมการดำเนินงาน เพื่อฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่างๆ ฝึกซ้อมในการเชียร์กีฬาของตนเอง
๔. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันเองให้ทำหน้าที่ในฝ่ายต่างๆ ในสีของตนเองโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม

๕. คณะกรรมการนักเรียนที่มาจากแต่ละสีประชุมเพื่อแต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เช่น ประธานคณะกรรมการ กรรมการตัดสิน กรรมการประชาสัมพันธ์ กรรมการสถานที่และอุปกรณ์ กรรมการจัดการรางวัล กรรมการปฐมพยาบาล เป็นต้น

๖. กำหนดงบประมาณดำเนินการแข่งขันกีฬา โดยให้แต่ละสีส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันตามเวลาที่กำหนด

๗. มีการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการแข่งขันกีฬาเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

๒.๘ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการรวมหุ้นของบุคคลหลายฝ่าย เช่น คณะครู นักเรียน กรรมการศึกษา ตลอดจนประชาชนในท้องถิ่นก็สามารถร่วมกิจกรรมได้ เป็นต้น

กิจกรรมสหกรณ์เป็นกิจกรรมที่มีรูปแบบเป็นประชาธิปไตย เพราะใช้ระบบที่สมาชิกต้องร่วมกันทำ ร่วมกันคิดและร่วมกันแก้ปัญหา ตลอดจนมอบความไว้วางใจให้เข้าดำเนินการ โรงเรียนควรให้นักเรียนเข้ามาร่วมดำเนินการงานสหกรณ์ทุกขั้นตอน

กิจกรรมสหกรณ์มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของสหกรณ์
๒. เปิดรับสมัครสมาชิกด้วยความสมัครใจไม่มีการบังคับ
๓. เปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียน ภารโรง กรรมการสถานศึกษาตลอดจนประชาชนทั่วไปในท้องถิ่นสามารถเข้าร่วมเป็นสมาชิกได้
๔. จัดให้มีการประชุมใหญ่เพื่อคัดเลือกสมาชิกเป็นคณะกรรมการดำเนินงานของสหกรณ์
๕. คณะกรรมการประชุมเพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานด้านต่างๆ
๖. ดำเนินกิจกรรมสหกรณ์โดยให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นช่วยกันพัฒนาปรับปรุงสหกรณ์ให้ดีขึ้น
๗. ให้ความรู้ข้อมูลข่าวสารต่างแก่สมาชิก
๘. จัดให้มีการระดมทุนโดยการเพิ่มหุ้นและออมทรัพย์ได้ตลอดเวลา
๙. สอดแทรกอุดมการณ์สหกรณ์เข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน และในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกระดับชั้น โดยเฉพาะในกลุ่มการทำงานพื้นฐานและอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ(งานเลือก)
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ในการดำเนินงานให้สินเชื่อแก่สมาชิกเพื่อส่งเสริมการผลิตซึ่งอาจให้บริการทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือให้บริการแก่สมาชิกที่จะนำไปดำเนินการร่วมกับผู้ประกอบการที่บ้าน
๑๑. พัฒนาการขยายและให้บริการในการจำหน่ายสินค้า เช่น การขยายตรงและการนำสินค้าไปจำหน่ายนอกโรงเรียน เป็นต้น
๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้หารายได้พิเศษ
๑๓. จัดให้มีการประชุมใหญ่สามัญประจำปีเพื่อรายงานผล การดำเนินงาน การแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ การคัดเลือกสมาชิกเพื่อเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในปีต่อไป
๑๔. จัดสรรเงินปันผลตามหุ้นที่ได้ลงทุนกับสหกรณ์ และเงินเฉลี่ยคืนที่ได้กระทำกับสหกรณ์ให้แก่สมาชิกอย่างเป็นธรรม
๑๕. ประเมินผลปฏิบัติงานประจำปี และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ^{๒๘}

^{๒๘} กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว พ.ศ ๒๕๔๕), หน้า ๕๔-๕๘.

๒.๙ กิจกรรมทำความสะอาดอาคารสถานที่

การทำความสะอาดสถานที่ไม่ใช่เป็นหน้าที่ของภารโรงแต่เพียงผู้เดียว ในโรงเรียนควรมอบให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนี้ เพราะเป็นการฝึกให้เด็กได้ทำงานด้วยตนเอง รู้จักรับผิดชอบงานที่ตนได้มอบหมาย ในการทำความสะอาดชั้นเรียนครูก็ควรให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบหมุนเวียนกันไป เปิดโอกาสให้ทุกคนทำงาน การดูแลความสะอาดนี้ เป็นกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการทำงานเป็นกลุ่มอย่างชัดเจน และทุกโรงเรียนสามารถทำได้

กิจกรรมทำความสะอาดอาคารสถานที่ที่มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่สี่ๆ ละเท่าๆกัน ให้นักเรียนเลือกหัวหน้าหมู่สี่และคณะกรรมการดำเนินงานในการทำความสะอาด

๒. มอบหมายให้แต่ละสีทำกิจกรรมประจำวันเพื่อฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน โดยกิจกรรมจะมีการหมุนเวียนสับเปลี่ยนกันทำเป็นประจำทุกวัน

๓. ครูเวรประจำวันมีหน้าที่คอย ควบคุม กำกับดูแลชี้แนะในการทำงานของแต่ละหมู่สี่ ส่งตัวแทนออกมาสรุปผลในการทำงานที่หน้าเสาธง

๔. คณะกรรมการนักเรียนตรวจให้คะแนนของแต่ละหมู่สี่ และประกาศผลสีที่ทำงานดีที่สุดประจำวันนั้น

๕. กรรมการนักเรียนจะสรุปผลการทำงานของแต่ละหมู่สี่ตลอดทั้งภาคเรียน แล้วประกาศผลให้รางวัลแก่ผู้ที่ชนะเลิศ

๒.๑๐ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน

ห้องเรียนเป็นของทุกคนในห้อง จึงควรให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงห้องเรียน การปรับปรุงห้องเรียนนี้เด็กอาจจะทำให้กลุ่มตามที่ได้มอบหมายหรือร่วมกันทำทั้งชั้นก็ได้ แต่ประการสำคัญควรมีการปรึกษาหารือกันก่อนแล้วจึงลงมือทำและให้ทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในกิจกรรม และไม่ควรมียัดเยียดแนวความคิดของครูแต่ผู้เดียว กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียน และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของนักเรียนพร้อมกัน เป็นการส่งเสริมให้ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. ให้นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายว่าทำอย่างไรให้ห้องเรียนน่าอยู่ช่วยกันคิดหาวิธีการแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายสรุปจดบันทึก

๒. จัดแบ่งนักเรียนรับผิดชอบในการทำความสะอาดห้องเรียนวันละ ๑ กลุ่ม และแต่ละกลุ่มรับผิดชอบงานด้านต่างๆ ในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเช่น กลุ่มที่ ๑ ตกแต่งทำมุมสี่ใส่หน้าต่าง กลุ่มที่ ๒ จัดป้ายนิเทศผลงานนักเรียน กลุ่มที่ ๓ จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ เป็นต้น

๓. นักเรียนประเมินผลในการทำงานร่วมกันเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงาน

๒.๑๑ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

เพื่อให้ นักเรียนว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน จึงควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สภาพแวดล้อมควรมีทั้งความสะอาด ร่มรื่น สวยงามอำนวยความสะดวก และให้ประโยชน์สูงสุด สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ได้แก่ต้นไม้ สนาม

ถนน ร้วที่นั่งพักผ่อน สถานที่นั่งนทานการ น้ำดื่มน้ำใช้ ที่เก็บขยะ และสิ่งปฏิกูล ส้วม เรือนเพาะชำ โรงอาหาร ครูจะมอบให้นักเรียนสำรวจสภาพแวดล้อมเสนอความคิดเห็นว่า ควรปรับปรุงอย่างไร

กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. นักเรียนสำรวจสภาพแวดล้อมในโรงเรียนแล้วเสนอความคิดเห็นว่าสมควรจะปรับปรุงอย่างไร

๒. ครูและนักเรียนประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อดำเนินการจัดทำ และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกต้นไม้ ดูแลเอาใจใส่รดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ยต้นไม้ รวมทั้งการรักษาความสะอาดบริเวณให้มีความร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ เป็นต้น

๔. แต่ละกลุ่มมีการประเมินผลการทำงานแล้วรายงานให้ครูได้รับทราบ ครูเป็นผู้กำกับ และเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียน

๒.๑๒ กิจกรรมวันสำคัญ

วันสำคัญสามารถแบ่งวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วันสำคัญ ของท้องถิ่น และวันสำคัญในโอกาสต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญนี้โรงเรียนสามารถจัดร่วมกับชุมชนได้เป็น หนทางหนึ่งที่จะให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนได้เป็นอย่างดี สำหรับกิจกรรมที่จะจัดนั้น โรงเรียนต้องวางโครงการไว้ล่วงหน้า และต้องการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมวางโครงการด้วย เพราะ นักเรียนจะเป็นตัวสำคัญที่จะเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กิจกรรมวันสำคัญมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. ครูและนักเรียนร่วมวางโครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อจะได้เชิญชวนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๒. จัดกิจกรรมทางวิชาการในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น เรียงความ วาดภาพ เขียนไทย แต่งคำประพันธ์ เขียนคำขวัญ เป็นต้น

๓. จัดนิทรรศการวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันสำคัญ ของท้องถิ่น เป็นต้น

๔. ครูพานักเรียนไปทำกิจกรรมที่วัดในวันสำคัญต่างๆบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชนในการพัฒนาสถานที่ต่างๆในชุมชน^{๒๙}

^{๒๙} กุลยา ตันติผลาชีวะ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย, (กรุงเทพมหานคร : เอดิสัน เพรสโปรดักส์ พ.ศ ๒๕๔๗), หน้า ๙-๑๓.

๒.๑๓ กิจกรรมบุคคลดีเด่น

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลที่ดีเด่นของโรงเรียนในด้านต่างๆ โดยให้นักเรียนเป็นผู้คัดเลือกกันเอง ซึ่งจะจัดตั้งกรรมการสรรหาโดยแต่งตั้งจากนักเรียน ให้นักเรียน กำหนดเกณฑ์การคัดเลือก แต่ทั้งนี้ต้องมีคณะครูเป็นที่ปรึกษา กิจกรรมบุคคลดีเด่นนี้อาจจะเป็น กิจกรรมต่อเนื่องไปถึงชุมชนก็ได้ โดยให้นักเรียนช่วยกันคัดเลือกบุคคลที่เห็นว่ามีคุณประโยชน์เป็นคน ดีที่สุดของชุมชนและประกาศเกียรติคุณ กิจกรรมบุคคลดีเด่นนี้ เป็นการฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม ฝึกความยุติธรรมและมีเหตุผล

กิจกรรมบุคคลดีเด่นมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์แจ้งให้นักเรียนทุกคนได้รับทราบว่าโรงเรียนมีโครงการสรรหาบุคคล ดีเด่นในด้านต่างๆ เช่น ปีนี้จะสรรหาบุคคลดีเด่นด้านมารยาทดีที่สุดในต้น
๒. แต่งตั้งนักเรียนเป็นคณะกรรมการสรรหาบุคคลดีเด่น ให้นักเรียนกำหนดเกณฑ์การ คัดเลือก โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาหารือ
๓. คณะกรรมการสรรหาดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีมารยาทดีที่สุดในแล้วประกาศผล ให้นักเรียนทุกคนได้รับทราบ พร้อมทั้งมอบรางวัล และประกาศเกียรติคุณบัตรในที่ประชุมนักเรียน
๔. กิจกรรมบุคคลดีเด่นควรทำต่อเนื่องติดต่อกันไปเป็นประจำทุกปีเพื่อสร้างเด็กให้คนดี มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในสังคม ได้อย่างเป็นปกติสุข
๕. ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมบุคคลดีเด่นเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ต่อไป

๒.๑๔ กิจกรรมประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ซึ่งหมายถึงการโฆษณาชี้แจงแถลงข่าว ของโรงเรียนให้ผู้อื่นทราบ กิจกรรมนี้นอกจากจะมีครูเป็นผู้รับผิดชอบแล้วควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมตั้ง เป็นคณะกรรมการหรือแต่งตั้งเป็นครั้งคราวหมุนเวียนกันไป

กิจกรรมประชาสัมพันธ์มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. นักเรียนร่วมกันวางแผนประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โดยมีครูเป็นที่ ปรึกษา
๒. แจ้งให้นักเรียนทุกคนช่วยกันประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนไปยังบ้านและ ชุมชน
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนด้านประชาสัมพันธ์โดยให้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์หรือ กระจายข่าวของโรงเรียน
๔. ให้นักเรียนร่วมกันคิดร่วมกันทำโดยกำหนดรูปแบบในการดำเนินประชาสัมพันธ์
๕. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารแผ่นพับหรือจุลสารของโรงเรียน
๖. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน
๗. ติดตามประเมินผลกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่บกพร่องต่อไป

๒.๑๕ กิจกรรมศูนย์ข่าวสาร

สำหรับโรงเรียนที่มีอุปกรณ์เครื่องเสียงสามารถที่จะทำรายการศูนย์ข่าวสารได้ การจัดกิจกรรมศูนย์ข่าวสารควรให้โอกาสนักเรียนเป็นผู้จัดการโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ครูไม่ควรดำเนินการเองกิจกรรมศูนย์ข่าวสารนี้ควรจัดทั้งเวลาเช้า พักกลางวัน และตอนเย็น เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนด้วย โรงเรียนจึงควรจัดรายการที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อชุมชน เช่น อาจเชิญผู้นำชุมชนด้านต่างๆ มาออกรายการ โดยหมุนเวียนกันไป เป็นต้น

กิจกรรมศูนย์ข่าวมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. มอบหมายให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมศูนย์ข่าวสาร โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา
๒. ให้นักเรียนจัดกิจกรรมภาคเช้าคือ กิจกรรมหน้าเสาธง ภาคกลางวันคือ อ่านข่าว ภาคบ่ายคือ ประกาศให้นักเรียนมาเข้าแถวครูเวรประจำวันอบรมแล้วปล่อยกลับบ้าน
๓. ให้นักเรียนไปหาข่าวจากแหล่งข่าวต่างๆ เช่น ฟังจากวิทยุ ดูจากรายการโทรทัศน์ จากหนังสือพิมพ์ จากแหล่งบริการสาธารณสุข และแหล่งอื่นๆ ที่จะเป็นแหล่งความรู้ เป็นต้น แล้วนำมาเสนอเพื่อให้ครู ได้กลั่นกรองข่าวก่อนที่นักเรียนจะอ่าน
๔. นักเรียนอ่านข่าวในช่วงพักกลางวันทางหรือกระจายข่าวของโรงเรียน
๕. นักเรียนเมื่ออ่านข่าวเสร็จแล้วจะต้องบันทึกข่าวตามวัน เดือน ปี แหล่งข่าวที่ได้รับแล้วเก็บเข้าแฟ้มการนำเสนอข่าวต่อไป
๖. เชิญผู้นำชุมชนได้มาพบปะพูดคุยกับประชาชนทางหรือกระจายข่าวของโรงเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๒.๑๖ กิจกรรมป้ายแดงความคิดเห็น

เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล กิจกรรมนี้ครูได้จัดป้ายให้นักเรียนขนาดใหญ่และได้ปิดป้ายข้อความและความเห็นต่างๆป้ายที่ควรตั้งไว้ที่มีนักเรียนเดินผ่านไปมาเป็นจำนวนมากและจัดตั้งกรรมการดูแลการใช้ป้ายให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดไว้

กิจกรรมป้ายแดงความคิดเห็นมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่นักเรียนดูแลป้ายโดยหมุนเวียนเปลี่ยนกันมาทำหน้าที่ พร้อมทั้งชี้แจงให้นักเรียนได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
๒. รณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมาใช้ป้ายเพื่อแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ^{๓๐}

^{๓๐} จิตเกษม ทองนาค การพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานของเด็กปฐมวัยโดยการใช้รูปแบบกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,พ.ศ ๒๕๔๘), หน้า ๗๖-๘๐.

๓. ควรติดตั้งป้ายในที่ที่นักเรียนเดินผ่านไปมา
๔. สรุปลมความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องต่างๆ โดยแยกเป็นหมวดหมู่ในวันสัปดาห์
๕. นำเรื่องที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือมีข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานให้ดีขึ้น

๒.๑๗ กิจกรรมผู้รับความคิดเห็น

เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนหรืออื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียนจึงควรจัดผู้รับความคิดเห็นของนักเรียน และจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบรวบรวมปัญหาและจัดปัญหาเสนอโรงเรียนแล้วแจ้งผลการแก้ไขปัญหานักเรียนทราบ

กิจกรรมผู้รับความคิดเห็นมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนหรือเรื่องอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
๒. จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบรวบรวมปัญหาในเรื่องต่างๆ
๓. คณะกรรมการที่ได้รับผิดชอบทำการเปิดผู้รับความคิดเห็นทุกวันศุกร์
๔. คณะกรรมการประชุมเพื่อนำปัญหาที่ได้รับมาวิเคราะห์แยกแยะจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
๕. นำปัญหาที่ได้รับเสนอให้โรงเรียนแก้ไขปัญหาก็จะได้รับการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องต่างๆให้ดีขึ้น
๖. เมื่อโรงเรียนแก้ไขปัญหาลงมือเรียบร้อยแล้ว แจ้งผลการแก้ไขปัญหานักเรียนได้รับทราบต่อไป

๒.๑๘ กิจกรรมคุ้มบ้าน

สภาพของชนบททั่วไปจะมีลักษณะต่างคนต่างอยู่ ทำให้สภาพแวดล้อมของหมู่บ้านขาดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การที่ชาวบ้านไม่ให้ความสนใจที่จะร่วมมือกันปรับปรุงสภาพแวดล้อมในหมู่บ้านนั้นเป็นผลมาจากขาดการปลูกฝังนิสัยอย่างต่อเนื่อง ถ้าเริ่มต้นปลูกฝังให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่องแล้ว น่าจะทำแนวทางการปลูกฝังเด็กให้รักชุมชนให้รักหมู่บ้าน รู้จักร่วมมือช่วยเหลือกันพัฒนาหมู่บ้านได้ แต่การที่จะให้พัฒนาทั้งหมู่บ้านคงทำไม่ได้ จึงแบ่งหมู่บ้านออกเป็นหน่วยย่อยๆ ได้แต่ละหน่วยมีบ้านประมาณ ๔-๖ หลัง เรียกว่า “คุ้มบ้าน” แล้วจัดตั้งคณะกรรมการคุ้มบ้านเพื่อวางแผนพัฒนาคุ้มบ้านของตนและดำเนินตามแผนโดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนของตนได้อย่างเต็มที่

กิจกรรมคุ้มบ้านมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. แบ่งหมู่บ้านออกเป็นหน่วยย่อยๆ ให้แต่ละหน่วยมีบ้านประมาณ ๔-๖ หลัง เรียกว่า “คุ้มบ้าน”
๒. จัดตั้งคณะกรรมการคุ้มบ้านที่มาจากนักเรียนเพื่อพัฒนาคุ้มบ้านของตน
๓. คณะกรรมการประชุมเพื่อวางแผนในการดำเนินงานพัฒนาคุ้มบ้าน
๔. ดำเนินการพัฒนาคุ้มบ้านตามแผนที่วางไว้โดยให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

กิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาต่างๆ แล้ว โรงเรียนยังสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะและประสบการณ์แก่นักเรียน รวมทั้งการเรียนรู้และกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย โดยสามารถจัดในรูปของโครงการต่างๆ ได้ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน สามารถพึ่งพาตนเองและเพิ่มสมรรถภาพการแข่งขันทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกสู่ระดับนานาชาติ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีและงานอาชีพ^{๓๑}

๒. โครงการวิถีพุทธ ส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝัง ให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าในหลักธรรมพุทธศาสนา ควบคุมพฤติกรรมของตนเอง มีวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเข้าค่ายพุทธบุตร การทำบุญตักบาตรในวันพระ การปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน

๓. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและกิจกรรมนักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในโอกาสต่างๆ ตลอดปีการศึกษา ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนระดับชั้นต่างๆ และสอดแทรกคุณธรรมตามวาระและโอกาสอันควร เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา

๔. โครงการส่งเสริมความถนัด ความสามารถ และความสนใจพิเศษของนักเรียน เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมในด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วิชาการ ฯลฯ ให้แก่นักเรียนตามความถนัด ความสนใจของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์นอกเหนือจากการเรียนปกติ

๕. โครงการพัฒนากีฬา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจด้านกีฬา ได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะที่ตนถนัดอย่างต่อเนื่องและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สำหรับกีฬานิตต่างๆ เช่น วอลเลย์บอล กรีฑา แบดมินตัน เทนนิส เทเบิลเทนนิส ฟุตบอล ฟุตซอล ให้โอกาสนักเรียนได้ทดสอบทักษะฝีมือของตนเอง เช่น กีฬากรุงเทพมหานคร การแข่งขันเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหน่วยงานต่างๆ^{๓๒}

สรุปได้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้ เป็นกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่โรงเรียนควรนำไปใช้เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ และเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา โดยเน้นให้กิจกรรมเป็นส่วนเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะความรู้ความสามารถในการพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ ตลอดจนคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

^{๓๑} กรมการปกครอง คู่มือวิทยาการพัฒนาระดับหมู่บ้าน ตามโครงการพัฒนาประชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน, (กรุงเทพมหานคร : กรมการปกครอง พ.ศ ๒๕๓๖), หน้า ๔๓.

^{๓๒} ดวงเดือน ศาสตราภรณ์ และคณะ การพัฒนาจิตสำนึกประชาธิปไตยในเยาวชนไทย, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร พ.ศ ๒๕๔๘), หน้า ๓๓-๔๐.

๒.๓ การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยที่จัดทำโดยโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มีอยู่ ๖ กิจกรรม คือ (๑) กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน (๒) กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย (๓) กิจกรรมเวทีอิสระ (๔) กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน (๕) กิจกรรมหน้าเสาธง และ (๖) กิจกรรมธนาคารความดี ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจและได้นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ คือ

๒.๓.๑ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน

แนวคิด

คณะกรรมการสภานักเรียนเป็นตัวแทนของนักเรียนในการดำเนินการจัดกิจกรรมของโรงเรียน โดยมีคณะครูที่ปรึกษาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ของคณะกรรมการนักเรียนดำเนินไปตามความต้องการของโรงเรียนและควรส่งเสริมให้นักเรียนได้บริหารและปกครองตนเองในรูปแบบของคณะกรรมการสภานักเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปกครองตนเองในรูปแบบของคณะกรรมการสภานักเรียน
๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน
๔. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการกระทำกิจกรรมจนสำเร็จ
๕. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล

ระยะเวลา

เลือกตั้งคณะสภานักเรียนในเดือนพฤษภาคมและปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีการศึกษา

สถานที่

ห้องสภานักเรียน

สื่อ/อุปกรณ์

๑. กระดาษโปสเตอร์
๒. กระดาษชาร์ตสี
๓. กระดาษ A ๔
๔. นโยบายของกลุ่ม

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

วิธีดำเนินการกิจกรรม

๑. ครูผู้รับผิดชอบชี้แจงจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน
๒. ครูให้นักเรียนทุกคนสมัครเป็นสมาชิกของคณะกรรมการนักเรียน

๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มสีแดง กลุ่มสีเหลือง กลุ่มสีฟ้า และกลุ่มสี
แสดโดยสมาชิกในกลุ่มจะคละกันทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง และมีนักเรียนครบทุกชั้นและมีให้
มีจำนวนนักเรียนเท่าๆกัน

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ เทร้าญุก
ปฏิคม และคณะกรรมการชมรมต่างๆ

๕. ครูให้แต่ละกลุ่มพิจารณาคัดเลือกสมาชิก ลงสมัครรับเลือกตั้งคณะกรรมการ
นักเรียน และสาคิตการเลือกตั้ง

๖. นักเรียนทุกคนเลือกคณะกรรมการนักเรียนเพื่อบริหารกิจกรรมนักเรียน
ประกอบด้วย

๖.๑ คณะกรรมการนักเรียน

๖.๒ อนุกรรมการฝ่ายบริหาร

๖.๓ อนุกรรมการฝ่ายพัฒนา

๗. คณะกรรมการนักเรียนแถลงนโยบายและดำเนินงานบริหารงานกิจกรรม
นักเรียนโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

๘. ครูและคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันสรุปผลการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

การบริการคณะกรรมการนักเรียนเป็นเรื่องที่ค่อนข้างจะมีปัญหามาก ถ้าการดำเนินการ
ขาดการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง จากคณะครูและผู้บริหารโรงเรียน เพราะฉะนั้นคณะครู
และผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นตัวจักรสำคัญ ที่จะทำให้การดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียน
ประสบผลสำเร็จ

การประเมินผล

พฤติกรรมที่คาดหวังหลัก

ด้านสามัคคีธรรม

๑. นักเรียนมีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมจนสำเร็จ

๒. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามนโยบายที่กลุ่มแถลงไว้ได้

๓. นักเรียนร่วมกันทำงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม^{๓๓}

สรุปได้ว่ากิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้
ปกครองตนเองในรูปแบบของคณะกรรมการสภานักเรียน ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นใน
เรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล มีความเคารพซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการกระทำ
กิจกรรมจนสำเร็จ และฝึกให้มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

^{๓๓} ฝ่ายวิชาการและกิจกรรม, คู่มือการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนตอนที่ ๑, โรงเรียนวัด
ลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร : ๒๕๕๖, หน้า ๑๐ - ๒๔.

แบบประวัติผู้สมัครรับเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....

บิดาชื่อ.....มารดาชื่อ.....เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บ้านเลขที่.....

สมัครตำแหน่ง (ระบุ).....

ความสามารถพิเศษ

๑.....

๒.....

๓.....

รูปแบบการเลือกตั้ง แบบพรรค แบบบุคคล

ชื่อพรรคที่สมัคร.....

รายชื่อสมาชิกพรรคเบอร์.....

๑. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....สมัครเป็น.....

๒. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....สมัครเป็น.....

๓. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....สมัครเป็น.....

๔. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....สมัครเป็น.....

๕. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....สมัครเป็น.....

๖. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....สมัครเป็น.....

นโยบายของพรรค

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

หมายเหตุ.....

ลงชื่อผู้สมัคร.....

(.....)

ลงชื่อผู้รับสมัคร.....

(.....)

ครูที่ปรึกษา

การประชุมคณะกรรมการนักเรียน

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ณ ห้องประชุม.....

ผู้มาประชุม

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....

ผู้ไม่ประชุม

- ๑.....
- ๒.....

เริ่มประชุมเวลา.....น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอพิจารณา

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

ปิดประชุม.....น.

(.....)

เลขานุการคณะกรรมการนักเรียน

ผู้จัดบันทึกการประชุม

แบบประเมินพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม
กิจกรรม คณะกรรมการสภานักเรียน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน

ชื่อ กลุ่ม	รายการประเมิน																รวม คะแนน				
	นักเรียนมี ความเสีย สละเพื่อ ประโยชน์ ส่วนรวม				นักเรียนม ความเคารพ เชื่อฟังและ ปฏิบัติตาม ผู้นำ				นักเรียนมี ความสามัคคี ในการทำ กิจกรรมกลุ่ม				นักเรียนมี ความ รับผิดชอบใน การทำ กิจกรรมกลุ่ม				นักเรียนมี ภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตาม				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

ระดับคุณภาพ

- ๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ๓ คะแนน หมายถึง ดี
- ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๘-๒๐ คะแนน ดีเยี่ยม
- ๑๕-๑๗ คะแนน ดี
- ๑๑-๑๔ คะแนน พอใช้
- น้อยกว่า ๑๐ คะแนน ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

๒.๓.๒ กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย

แนวคิด

การปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจะทำให้นักเรียนได้รับรู้และสร้างข้อตกลงร่วมกัน โดยเฉพาะในห้องเรียนของนักเรียนเอง กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตยเป็นการฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้นักเรียนเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ร่วมกันวางแผนในการทำงาน และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นการปลูกฝังพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย
๒. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและปฏิบัติตามเกณฑ์ห้องเรียนประชาธิปไตย
๓. เพื่อให้นักเรียนได้เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่นและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน
๔. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน
๕. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผล

ระยะเวลา

ทุกสัปดาห์ ตลอดปีการศึกษา

สถานที่

ในห้องเรียนแต่ละห้อง

สื่อ/อุปกรณ์

๑. แผนภูมิข้อตกลง
๒. ป้ายห้องเรียนประชาธิปไตย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูผู้รับผิดชอบชี้แจงจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย
๒. คณะกรรมการและนักเรียนประชุมสร้างข้อตกลงร่วมกันและสร้างเกณฑ์ห้องเรียนประชาธิปไตย
๓. นักเรียนทุกห้องปฏิบัติตามกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย
๔. คณะกรรมการนักเรียนตรวจห้องเรียนประชาธิปไตย ห้องไหนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับป้ายห้องเรียนประชาธิปไตยทุกสัปดาห์^{๓๔}
๕. คณะกรรมการนักเรียนประกาศยกย่องชมเชยห้องเรียนที่ได้รับป้ายห้องเรียนประชาธิปไตย
๖. ครูผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย

^{๓๔} เรื่องเดียวกัน.

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย เป็นการฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน ดังนั้นครูควรปลูกฝังให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมวิถีประชาธิปไตยทุกขั้นตอน เช่น การเข้าแถวส่งงาน การแบ่งกลุ่ม การเป็นผู้นำผู้ตาม การรายงาน การเลือกหัวหน้าห้อง การขออนุญาตครูเมื่อออกจากห้องหรือเมื่อนักเรียนจะแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

การประเมินผล

1. การประเมินผลห้องเรียนประชาธิปไตย

พฤติกรรมที่คาดหวังหลัก

1. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและตามเกณฑ์ห้องเรียนประชาธิปไตย
2. นักเรียนได้รับการยกย่องชมเชยในการทำความดี
3. นักเรียนได้เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

สรุปได้ว่ากิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและปฏิบัติตามเกณฑ์ห้องเรียนประชาธิปไตย ฝึกให้นักเรียนมีความเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่นและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน และฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผล

การประเมินผลห้องเรียนประชาธิปไตย

โรงเรียน.....

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

ห้องเรียน	รายการประเมิน										รวม ๕๐ คะแนน	หมายเหตุ	
	การปฏิบัติข้อตกลงของกลุ่ม	การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	การเข้าเรียนตรงเวลา	การรับผิดชอบงานกลุ่ม	การร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม	ความสมัครใจในการทำงานกลุ่ม	กระบวนการทำงานกลุ่ม	การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	การแสวงหาองค์ความรู้มีพฤติกรรม	ประชาธิปไตย	ผลสำเร็จของการทำงานกลุ่ม		
ม.๑	(๑)	(๑)	(๑)	(๑)	(๑)	(๑)	(๑)	(๑)	(๑)	(๑)			
ม.๒													
ม.๓													

เกณฑ์การให้คะแนน ห้องเรียนที่ผ่านการประเมิน คือร้อยละ ๘๐ เท่ากับได้คะแนน ๔๐ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(.....) ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....

(.....) ผู้ประเมิน

ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน

๒.๓.๓ กิจกรรมเวทีอิสระ

แนวคิด

กิจกรรมเวทีอิสระ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระตามศักยภาพของนักเรียนเอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม และมุ่งส่งเสริมพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยในเกิดขึ้นในตัวนักเรียน คือ ให้นักเรียนมีการเสียสละ มีความรับผิดชอบ รู้จักแบ่งงานกันทำและสามารถทำงานร่วมกันได้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกันได้
๓. เพื่อให้นักเรียนได้แบ่งหน้าที่การทำงานและรับผิดชอบต่อหน้าที่
๔. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๕. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานโดยร่วมกันคิดและตัดสินใจ

ระยะเวลา

ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ปฏิบัติกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รับผิดชอบกิจกรรมบนเวทีอิสระ เป็นประจำทุกวัน เวลา ๑๑.๔๕ – ๑๒.๑๐ น.
๒. อาสาสมัครนักเรียนแสดงความสามารถด้านต่างๆ เช่น ละคร เต้นประกอบเพลง เล่นนิทานประกอบท่าทาง นำเสนอคำศัพท์ ปริศนาคำทาย ฯลฯ โดยการสับเปลี่ยนหมุนเวียนตามความเหมาะสม

การประเมินผล

๑. การประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
๒. การประเมินผลการทำกิจกรรมกลุ่ม

พฤติกรรมที่คาดหวัง

๑. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้
๒. นักเรียนมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

สรุปได้ว่ากิจกรรมเวทีอิสระ เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกันได้ รู้จักแบ่งหน้าที่การทำงานและรับผิดชอบต่อหน้าที่ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และฝึกให้ได้ร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานโดยร่วมกันคิดและตัดสินใจ

๒.๓.๔ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน

แนวคิด

การเลือกตั้งไม่ว่าระดับไหนก็มีความสำคัญ เพราะการเลือกตั้งเป็นการเลือกผู้แทนเข้าไปมีบทบาทและหน้าที่แทนเรา การจัดกิจกรรมการเลือกตั้งจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะเป็นการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สิทธิเลือกตั้ง ซึ่งคนไทยทุกคนจะต้องช่วยกันรณรงค์ให้ไปใช้สิทธิและเสรีภาพในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้ง
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันทำงานจนสำเร็จ
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผล
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ระยะเวลา

ช่วงที่มีการเลือกตั้งทุกระดับในหมู่บ้าน อำเภอและจังหวัด

สถานที่

ในชุมชน

สื่อ/อุปกรณ์

๑. กระดาษสำหรับจัดทำจุลสารและตัวอย่างบัตรเลือกตั้ง
๒. การแสดงบทบาทสมมุติ

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูผู้รับผิดชอบชี้แจงจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเลือกตั้ง
๒. คณะกรรมการนักเรียนและนักเรียนร่วมกันประชุมวางแผนเสนอความคิดเห็นและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบพร้อมสรุปการจัดกิจกรรมการเลือกตั้ง
๓. คณะกรรมการนักเรียนและนักเรียนร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันพร้อมทั้งสาธิตการเลือกตั้ง
๔. ครูผู้รับผิดชอบทำหน้าที่สื่อขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเรื่องการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในชุมชน
๕. คณะกรรมการนักเรียนและนักเรียนร่วมจัดกิจกรรมการเลือกตั้ง เช่น เดินรณรงค์ แจกเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง แสดงบทบาทสมมุติสาธิตการเลือกตั้งในชุมชน ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในชุมชน
๖. ครูผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันสรุปผลการจัดกิจกรรมการเลือกตั้ง
๗. ครูผู้รับผิดชอบรายงานผลการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่กับผู้บริหารโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

การสาธิตการเลือกตั้ง ควรจำลองสถานการณ์การเลือกตั้งขึ้นในหมู่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นสภาพจริง

การประเมินผล

๑. การประเมินพฤติกรรมกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. การแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียน

พฤติกรรมที่คาดหวังหลัก

ด้านสามัคคีธรรม

๑. นักเรียนได้ร่วมมือกันทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๓. นักเรียนได้แบ่งหน้าที่กันทำงานและช่วยเหลือกันทำงานจนเสร็จ

สรุปได้ว่ากิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงข้อตกลง ช่วยเหลือกันทำงานจนสำเร็จ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผล และรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

แบบขออนุญาตผู้บังคับบัญชาพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

สถานศึกษา.....(วัน เดือน ปี).....

เรื่อง การพานักเรียน นักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ข้าพเจ้าขออนุญาตนำนักเรียน และนักศึกษา จำนวน.....คน และครูอาจารย์

ควบคุม.....คน โดยมี.....เป็นผู้ควบคุม ไปเพื่อ..... ณ.....

จังหวัด..... เริ่มออกเดินทางวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

และจะไปตามเส้นทางผ่าน.....โดยพาหนะ.....จะพักค้างที่.....

และกลับถึงสถานศึกษาวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นจำนวน.....บาท

การไปครั้งนี้ได้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ.....ข้อ.....แล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ ข้อความที่ไม่ใช่ให้ขีดออก

แบบอนุญาตผู้ปกครองพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

โรงเรียน.....(วัน เดือน ปี).....

เรื่อง การพานักเรียน นักศึกษา ไปนอกสถานศึกษา

เรียน ผู้ปกครอง.....

ด้วยโรงเรียน..... มีจุดประสงค์จะขออนุญาตนำ
(ชื่อนักเรียน/นักศึกษา).....ไปศึกษานอกสถานศึกษาในการไปครั้งนี้มีนักเรียนและ
นักศึกษาจำนวนคน และครูอาจารย์ ควบคุม.....คน
โดยมี.....เป็นผู้ควบคุม ไปเพื่อ.....ณ.....จังหวัด.....
เริ่มออกเดินทางวันที่เดือน..... พ.ศ..... เวลาน.
และจะไปตามเส้นทางผ่าน.....โดยพาหนะ..... จะพักค้างที่
และจะพักค้างที่ และกลับถึงสถานศึกษาวันที่เดือน..... พ.ศ.....
ค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นจำนวน.....บาท
จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตนำ(ชื่อนักเรียน/นักศึกษา).....
ศึกษานอกสถานที่ครั้งนี้ พร้อมนี้ได้แนบรายละเอียดในการเดินทางมาด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ ข้อความที่ไม่ใช่ให้ขีดออก

โปรดกรอกแบบข้างล่างนี้แล้วส่งกลับสถานศึกษา

ข้าพเจ้า.....ผู้ปกครอง.....อนุญาต/
ไม่อนุญาต ให้.....ไปศึกษานอกสถานศึกษาในครั้งนี้

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

(.....)

หมายเหตุ : โปรดขีดเครื่องหมาย ในช่องที่ต้องการ^{๓๕}

^{๓๕} ทิศนา แคมมณี ช่วยคู่มือประชาธิปไตยให้แก่เด็ก, (กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ ๒๕๓๖), หน้า ๗-๙.

แบบรายงานผลการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

สถานศึกษา.....(วัน เดือน ปี).....

เรื่อง รายงานผลการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา

เรียน

ตามที่ข้าพเจ้าได้รับอนุญาตให้นำนักเรียนและนักศึกษา มีจำนวน.....คน

และครูอาจารย์ผู้ควบคุม.....คน โดยมี.....เป็นผู้ควบคุมไปเพื่อ.....ณ.....

จังหวัด.....โดยเริ่มออกเดินทางวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

การพานักเรียนและนักศึกษาไปครั้งนี้ เป็นไปด้วยความ.....

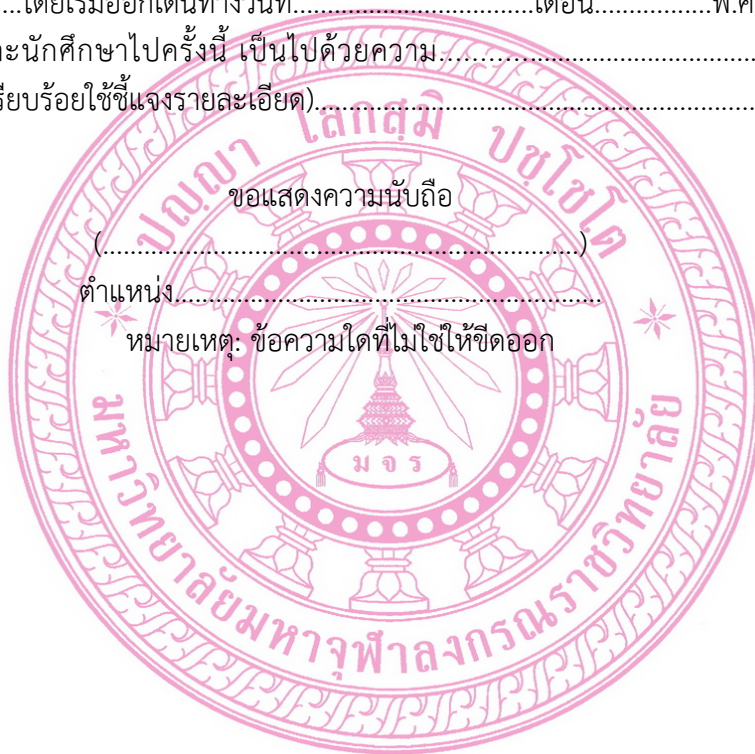
(เรียบร้อย หรือไม่เรียบร้อยชี้แจงรายละเอียด).....

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ: ข้อความใดที่ไม่ใช่ให้ขีดออก



แบบประเมินพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม
กิจกรรม การเลือกตั้งชุมชน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน

ชื่อ กลุ่ม	รายการประเมิน																รวม คะแนน				
	นักเรียนไป ปฏิบัติตาม ข้อตกลงของ กลุ่ม	นักเรียนมีภาวะ ผู้นำและผู้ตาม ที่ดี				นักเรียนมีความ กระตือรือร้นใน การทำกิจกรรม กลุ่ม				นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย				ผลสำเร็จในการ ทำกิจกรรม กลุ่ม							
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

ระดับคุณภาพ

- ๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ๓ คะแนน หมายถึง ดี
- ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๘-๒๐ คะแนน ดีเยี่ยม
- ๑๕-๑๗ คะแนน ดี
- ๑๑-๑๔ คะแนน พอใช้
- น้อยกว่า ๑๐ คะแนน ควรปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

๒.๓.๕ กิจกรรมหน้าเสาธง

แนวคิด

กิจกรรมหน้าเสาธงเป็นกิจกรรมที่ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยมีกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมประชาธิปไตยให้กับนักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตย ดังนั้นครูควรประจำวันควรส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง โดยการให้นักเรียนปกครองตนเองและบริหารกิจกรรมในรูปแบบของคณะกรรมการนักเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงที่ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม
๓. เพื่อให้นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง
๔. เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้มอบหมาย
๕. เพื่อให้นักเรียนได้เคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ระยะเวลา

ทุกวันในช่วงเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ตลอดปีการศึกษา

สถานที่

บริเวณหน้าเสาธง

สื่อ/อุปกรณ์

๑. เครื่องขยายเสียง
๒. แผนภูมิข้อตกลง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมปี ๑-๓

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูผู้รับผิดชอบชี้แจงจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง
๒. คณะกรรมการนักเรียนร่วมประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรมหน้าเสาธงที่ส่งเสริมวิถีชีวิต ประชาธิปไตยและสร้างข้อตกลงร่วมกัน
๓. คณะกรรมการนักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมหน้าเสาธง
๔. คณะกรรมการนักเรียนดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน
๕. ครูผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันสรุปผลการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมหน้าเสาธงมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ขึ้นอยู่กับสถานที่ศึกษาที่กำหนดโดยมีคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมทุกวัน เช่น กิจกรรมร้องไห้พื้ ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณ สงบนิ่ง กิจกรรมไม้มวยไทย กิจกรรมร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำวัน กิจกรรมตรวจเครื่องแต่งกาย กิจกรรมเดินแถวเข้าห้อง เป็นต้น

การประเมินผล

การประเมินพฤติกรรมของนักเรียน

พฤติกรรมที่คาดหวังหลัก

ด้านสามัคคีธรรม

๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. นักเรียนทุกคนมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกครั้ง

สรุปได้ว่ากิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงที่ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกทำกิจกรรมร่วมกันและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเคารพรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



**แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
กิจกรรม หน้าเสาธง**

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน

ชื่อ สกุล	รายการประเมิน																รวม คะแนน				
	นักเรียนมีความ เสียสละเพื่อ ประโยชน์ ส่วนรวม				นักเรียนมีความ เคารพเชื่อฟัง และปฏิบัติตาม ผู้นำ				นักเรียนมีความ สามัคคีในการ ทำกิจกรรม กลุ่ม				นักเรียนมีความ รับผิดชอบใน การทำกิจกรรม กลุ่ม				นักเรียนมี ภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตาม				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

ระดับคุณภาพ

- ๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ๓ คะแนน หมายถึง ดี
- ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑ คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๘-๒๐ คะแนน ดีเยี่ยม
- ๑๕-๑๗ คะแนน ดี
- ๑๑-๑๔ คะแนน พอใช้
- น้อยกว่า ๑๐ คะแนน ควรปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

๒.๓.๖ กิจกรรม ธนาคารความดี

แนวคิด

การกระทำความดีนี้ เราทำได้ทุกคนและทำได้ทุกวัน ถ้าเราทำความดีเป็นประจำทุกวันก็จะบังเกิดผลดีกับตัวเรา นับว่าเป็นการสะสมความดี ตรงกับคำกล่าวที่ว่า “ความดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ต้องสร้างเอง” ดังนั้นโรงเรียนต้องส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยมุ่งให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนกระทำแต่ความดี
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ระยะเวลา

ทุกวัน นักเรียนจดบันทึกความดี ทุกสัปดาห์และทุกเดือน นักเรียนสรุปความดี

สถานที่

ในห้องเรียนของแต่ละห้อง

สื่อ/อุปกรณ์

๑. สมุดบันทึกความดี
๒. ประกาศคุณงามความดี
๓. ป้ายนิเทศ
๔. แผนภูมิข้อตกลง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูผู้รับผิดชอบชี้แจงจุดประสงค์ของการทำความดี พร้อมอภิปรายถึงการส่งเสริมที่จะให้คนทำความดีทั้งส่วนตนและส่วนรวม

๒. คณะกรรมการนักเรียน หัวหน้าห้อง ร่วมกันกำหนดรายละเอียดต่างๆ เป็นข้อตกลงของกลุ่มในการบันทึกความดี และจัดทำสมุดบันทึกความดีของเพื่อนๆ ในห้อง

๓. นักเรียนบันทึกความดีของตนเองที่ได้ทำในแต่ละวันลงในสมุดบันทึกและให้หัวหน้าห้อง หรือคณะกรรมการนักเรียนเป็นตัวแทนห้อง ลงชื่อรับทราบ

๔. หัวหน้าห้องหรือคณะกรรมการนักเรียนที่เป็นตัวแทนห้องสรุปความดีของเพื่อนๆ ที่ได้กระทำในรอบสัปดาห์เสนอครูประจำชั้น

๕. ครูผู้รับผิดชอบ ครูประจำชั้น คณะกรรมการนักเรียนที่เป็นตัวแทนห้อง หัวหน้าห้องและเพื่อนๆ ร่วมสรุปผลการจัดกิจกรรมธนาคารความดีทุกสิ้นเดือน

๖. ครูผู้รับผิดชอบ ครูประจำชั้น คณะกรรมการนักเรียนที่เป็นตัวแทนห้อง หัวหน้าห้องและเพื่อนๆ ร่วมแสดงความยินดีและยกย่องชมเชยนักเรียนทุกคนที่ทำความดี

๗. คณะกรรมการนักเรียนประกาศคุณงามความดีหน้าเสาธงและติดประกาศที่
ป้ายนิเทศ

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมธนาคารความดีนี้ จะบังเกิดผลดีและสอดคล้องต่อพฤติกรรมวิถีชีวิต
ประชาธิปไตยของนักเรียน ถ้านักเรียนได้ปฏิบัติจริงและปฏิบัติกิจกรรมนี้ด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
ต่อเพื่อนๆ และต่อครูในการบันทึกความดี

การประเมินผล

ประเมินจากการบันทึกความดีของนักเรียน

พฤติกรรมที่คาดหวังหลัก

ด้านคุณธรรม

๑. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม
๒. นักเรียนมีความเคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อการบันทึกความดี^{๓๖}

สรุปได้ว่ากิจกรรมธนาคารความดี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกระทำแต่ความดี
ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น กล่าวแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟัง
ความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ

^{๓๖} คู่มือกิจกรรมประชาธิปไตยโรงเรียนวัดลาดหญ้า เขตลาดกระบัง (กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๕๔),

แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
กิจกรรมธนาคารความดี
บันทึกธนาคารความดีของนักเรียน
โรงเรียน

วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-สกุล	ความดีที่ทำ	ผู้รับรอง

สรุปผลเด็กดีรอบสัปดาห์

.....

(.....)

ผู้รับรอง

ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

๒.๔ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ งานวิจัยในประเทศ

เพื่อให้การศึกษาวิจัยมีแนวทางที่ชัดเจน ผู้วิจัยได้ทำการค้นคว้าศึกษางานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องในเรื่องที่ทำวิจัย จึงได้ยกมาประกอบการศึกษาวิจัย ดังนี้

ปรีดา รุ่งโรจน์ ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า

ในการวางแผนโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำแผน แผนที่จัดทำมากที่สุดคือ แผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายหน่วยงานระดับเหนือ ในการจัดทำแผนผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้ร่วมกันวางแผน ในด้านโครงสร้างการบริหารส่วนใหญ่ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการและคณะกรรมการจะร่วมกันกำหนดโครงสร้างผู้บริหารมีหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย หัวหน้าโครงการมีหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และคณะกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาในด้านการดำเนินการส่วนใหญ่มีการประชุมแจ้งวัตถุประสงค์ในการทำ โดยมีหัวหน้าโครงการ และคณะกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นผู้รับผิดชอบ สำหรับกิจกรรมทั้งหมดที่จัดแล้วประสบผลสำเร็จมากที่สุด และส่งผลให้เกิดคุณธรรมด้านคารวธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม ได้แก่กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมทำความสะอาดอาคารสถานที่ และกิจกรรมปกครองตนเองของนักเรียน ในด้านการประเมินผลส่วนใหญ่มีการประเมินผลโดยหัวหน้าโครงการและคณะกรรมการซึ่งใช้วิธีการสังเกต จะประเมินเมื่อเสร็จสิ้นดำเนินการ หลังจากนั้นมีการนำผลประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการบริหารกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีปัญหาบุคลากรมีจำกัดในการวางแผน ขาดแคลนงบประมาณ และขาดการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

๓๗

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (๒๕๓๒ : ๕-๘) จากการประเมินผลโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาปี ๒๕๒๙-๒๕๓๐ พบว่าโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยดีเด่น และโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนนักเรียน รู้จักเหตุผลในการทำงานและตัดสินใจปัญหาต่างๆ

^{๓๗} ปรีดา รุ่งโรจน์. การบริหารกิจการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ, **วิทยานิพนธ์ ค.ม.** (กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๒), หน้า ๖๐.

ซึ่งเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในการปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา^{๓๘}

ธีระ แทนศิริ ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจการมนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการทั้ง ๖ ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

๒. ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการทั้ง ๖ ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

๓. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการทั้ง ๖ ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

๓.๑ ผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์ต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน โดยความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .๐๑ จำนวน ๒ ด้าน คือ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน และกิจกรรมกีฬา

๓.๒ ครูมีประสบการณ์ต่างกันมีทัศนะต่อปัญหาการบริหารกิจการมนักเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๑ ด้านคือ กิจกรรมส่งเสริมวินัยโรงเรียน

๓.๓ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอยู่โรงเรียนมีขนาดเล็กมีทัศนะต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน โดยรวมแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ .๐๑ ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .๐๕ จำนวน ๑ ด้าน คือ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และที่ระดับ .๐๑ มี ๑ ด้านคือ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

๓.๔ ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกันมีทัศนะต่อปัญหาการบริหารกิจการมนักเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ จำนวน ๕ ด้าน คือ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสร้างเสริมวินัยนักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนและ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน^{๓๙}

ชาติ อุเจริญ ได้วิจัยเรื่องเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบกับโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไปสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ในด้านพฤติกรรมบ่งชี้วิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน ด้านพฤติกรรมจัดการ

^{๓๘} คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประเมินผลโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา, ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๒๙ - ๒๕๓๐, (กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๒), หน้า ๕ - ๘.

^{๓๙} ธีระ แทนศิริ. ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ, **ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.** (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๔๑), หน้า ๕๕.

เรียนการสอนของครู และด้านบทบาทของโรงเรียนในการเผยแพร่ประชาธิปไตยสู่ชุมชน ผลการวิจัยพบว่า

๑. นักเรียนประถมศึกษาต้นแบบมีพฤติกรรมบ่งชี้ถึงวิถีชีวิตประชาธิปไตยในทุกๆด้าน ได้แก่ ด้านการธรรม ด้านสามัคคีธรรม และด้านปัญญาธรรมสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป

๒. พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบ ในด้านการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนสูงกว่าพฤติกรรมของครูในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไปและในด้านบุคลิกภาพของครูในโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบสูงกว่าบุคลิกภาพของครูโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป ส่วนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบ ด้านลักษณะการจัดห้องเรียนไม่แตกต่างกับพฤติกรรมของครูโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป

๓. บทบาทของโรงเรียนในการเผยแพร่ประชาธิปไตยสู่ชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไปสูงกว่าบทบาทของโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบ^{๕๐}

ราตรี แอ่อ่วม ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน ป.๒ และ ป.๖ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า

โดยส่วนรวมแล้วผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔ และ ๖ ได้ปฏิบัติบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง ๓ ด้านคือ การเตรียมการการจัดกิจกรรม การดำเนินการ และกานประเมินผลการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับที่น่าพอใจคือ ได้ปฏิบัติบทบาทอยู่ในระดับ “ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ” ในทุกด้าน ยกเว้นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปฏิบัติบทบาทในการฝึกนักเรียนให้มีวิถีประชาธิปไตยด้านคุณธรรมอยู่ในระดับ “ปฏิบัติเป็นประจำ”^{๕๑}

วิรัตน์ สุกงา ได้ศึกษาปัญหาด้านบริหารงานกิจกรรมนักเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า

๑. ปัญหาด้านบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยส่วนรวมในด้านการวางแผน การจัดการหน่วยงาน การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงาน และการจัดงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทุกด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

๒. ระดับปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

^{๕๐} ชาลี อุเจริญ. การเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบกับโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป จังหวัดนครสวรรค์, **ปริญญาโท กศ.ม.** (พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, ๒๕๓๒), หน้า ๕๕.

^{๕๑} ราตรี แอ่อ่วม. บทบาทของผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี, **วิทยานิพนธ์ ค.ม.** (กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐), หน้า ๔๖.

๓. ระดับปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ^{๕๖}

สุชีพ อินทรวิชัย ได้ศึกษาระดับปัญหาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรีมีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนในด้านการวางแผน ด้านการจัดรูปงาน ด้านการดำเนิน และด้านการประเมินผล โดยรวมรายด้านและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง

๒. ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรีมีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนในด้านการวางแผน ด้านการจัดรูปงาน ด้านการดำเนิน และด้านการประเมินผลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านพบว่า การพิจารณามอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีพฤติกรรมดีเด่นประจำภาคเรียน ในด้านการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .๐๕

๓. ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรีมีทัศนคติต่อปัญหาการบริหารโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนในด้านการวางแผน ด้านการจัดรูปงาน ด้านการดำเนิน และด้านการประเมินผลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านพบว่า การควบคุมการดำเนินงานโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน อย่างใกล้ชิด ในด้านการดำเนินการ และรายงานผลการดำเนินโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบ ในด้านการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .๐๕^{๕๗}

ประสพ แสนมาโนช ได้ศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

๑. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ บทบาทของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน บทบาทของครูผู้สอน

^{๕๖} วิรัตน์ สุกุณา. การศึกษาปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช, **ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.** (สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๓๓), หน้า ๕๖.

^{๕๗} สุชีพ อินทรวิชัย. ปัญหาการบริหารโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี, **ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.** (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๗), หน้า ๖๔.

ด้านพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตยของนักเรียน และด้านเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับความเป็นประชาธิปไตยของนักเรียน

๒. เปรียบเทียบการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบทบาทของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โรงเรียนขนาดใหญ่ให้ความสำคัญสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านอื่นๆพบว่าไม่แตกต่างกัน^{๔๔}

๒.๔.๒ งานวิจัยต่างประเทศ

Hiessman ได้ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนในสหรัฐอเมริกา เพื่อฝึกอบรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาให้เป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีทางของประชาธิปไตยนั้น ผลการวิจัยพบว่า

วิธีการให้เด็กเรียนรู้เป็นพลเมืองดีจากการปฏิบัติตนในแนวประชาธิปไตย โดยใช้กิจกรรมต่างๆ เข้าช่วย เช่น สโมสร โครงการ สภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียนและสถานการณ์อื่นๆ ที่ต้องการความเป็นประชาธิปไตยมีการยอมรับนับถือและความร่วมมือกัน นักเรียนจะเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างจากสิ่งเหล่านี้ จากการเรียนเพื่อจะฝึกให้มีความรับผิดชอบและตระหนักว่าพลเมืองดีต้องการยอมรับในหน้าที่และพัทธะระหว่างกันและกัน การยอมรับนับถือผู้อื่น ความซาบซึ้งในการบริการที่หน่วยงานสังคมจัดให้ การใช้กระบวนการกลุ่มและโครงการเกี่ยวกับชุมชน สิ่งเหล่านี้จะถูกนำมาพัฒนาทักษะประชาธิปไตยให้กับนักเรียน^{๔๕}

Robert Origine, Guilbault ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมนักเรียน ๓ แบบ ในโรงเรียนในเขตรัฐคอนเนคติกัตตอนกลาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการจัดโปรแกรมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนในโรงเรียน ๓ ระดับ คือ ระดับเกรด ๖-๗ , ๗-๘ และ ๗-๘-๙ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในระดับเกรดต่างๆ การร่วมกิจกรรมและการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ศึกษาขอบเขต ประเภท ตลอดจนความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม เช่น สภานักเรียน ชุมนุ่มต่างๆ ว่ามีแพร่หลายและเป็นที่ยอมรับของ ผู้บริหารและนักเรียนเพียงใด ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน นักเรียนเกี่ยวกับการมองเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน Connecticut Middle Schools จำนวน ๔๐๐ คน และผู้บริหารโรงเรียน ๔๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า มีกิจกรรมเพียงสองประเภทที่นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนมีไม่มากนัก ผลการเรียนของนักเรียนไม่ดีทำให้เข้าร่วม

^{๔๔} ประสพ แสนมาโนช. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์, **ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.** (มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๓๘), หน้า ๖๘.

^{๔๕} Hiessman, Victor H. **Politics in Everyday Life**, (Oxford : Blackwell, 1969), p 36.

กิจกรรมน้อย นักเรียนในระดับเกรด ๖-๗-๘ และ ๗-๘-๙ มีความสนใจกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนน้อยกว่าระดับเกรด ๗-๘ นักเรียนระดับเกรด ๖-๗-๘ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ตนเห็นว่าสนุกและเพลิดเพลินมากกว่าระดับเกรดอื่นๆ^{๔๖}

Voie Coy ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบเจตคติของสถานักเรียน และผู้บริหารที่มีผลต่อการเลือกตั้งสถานักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่เป็นสมาชิกสถานักเรียนและนักเรียนที่ไม่ได้เป็นสมาชิกสถานักเรียน ผู้รับผิดชอบสถานักเรียน และผู้บริหารสถานักเรียนที่มีต่อความมุ่งหวังของการจัดตั้งสถานักเรียน ตัวอย่างประชากรในรัฐอริโซนา สหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อความมุ่งหวังของการจัดตั้งสถานักเรียนแตกต่างกัน เนื่องจากบทบาทของกลุ่มตัวอย่างที่ตั้ง และขนาดของโรงเรียน ไม่นับว่าเป็นสาเหตุของความแตกต่างทางเจตคติ กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า สถานักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ยังไม่มีผู้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียนมากนัก สถานักเรียนควรมีบทบาทกว้างขวางกว่านี้ นักเรียน ผู้สนับสนุน ผู้บริหาร มีบทบาทต่อสถานักเรียน นักเรียนมีความเห็นว่าผู้บริหาร ไม่ค่อยทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และนักเรียนยังไม่ค่อยเข้าใจอำนาจของสถานักเรียน^{๔๗}

Ellen Joy Schmink Shantz ได้ศึกษาเรื่องการศึกษเจตคติด้านความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่อยู่นอกเมือง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่อยู่นอกเมืองกับการศึกษาด้านการเป็นพลเมือง ตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนเกรด ๙-๑๒ จำนวน ๓ โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามโดยถามเจตคติ ด้านมโนทัศน์ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี ความสนใจทางการเมืองความเชื่อในหลักการประชาธิปไตย และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติทางการเมืองและมโนทัศน์ประชาธิปไตยไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกเพศ ระดับการศึกษา มีความสนใจทางการเมืองไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ ประเภทของโรงเรียน คะแนนความสนใจทางการเมืองของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับสูง ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นกับเจตคติต่อมโนทัศน์ประชาธิปไตย และหลักการประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน การบริหารโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมทางการเมือง^{๔๘}

^{๔๖} Guilbault, Robert Origine. "A Comparison of Student Activity Programs in Three Types of Connecticut Middle School," *Dissertation Abstracts International*, (No 32 : July, 1971), p 305.

^{๔๗} Coy, Voie. "A comparison of the Attitude of Student council Sponsor and Administrators Toward Selected Aspects of Student Council," *Dissertation Abstracts International*, (No 33 : April, ๑๙๗๒), p 1314.

^{๔๘} Shantz, Ellen Joy Schmink. "A Student of Attitude Tward Citizenship as Reported by Suburban High School Students," *Dissertation Abstracts International*, (No 35 : October, 1973), p 1499.

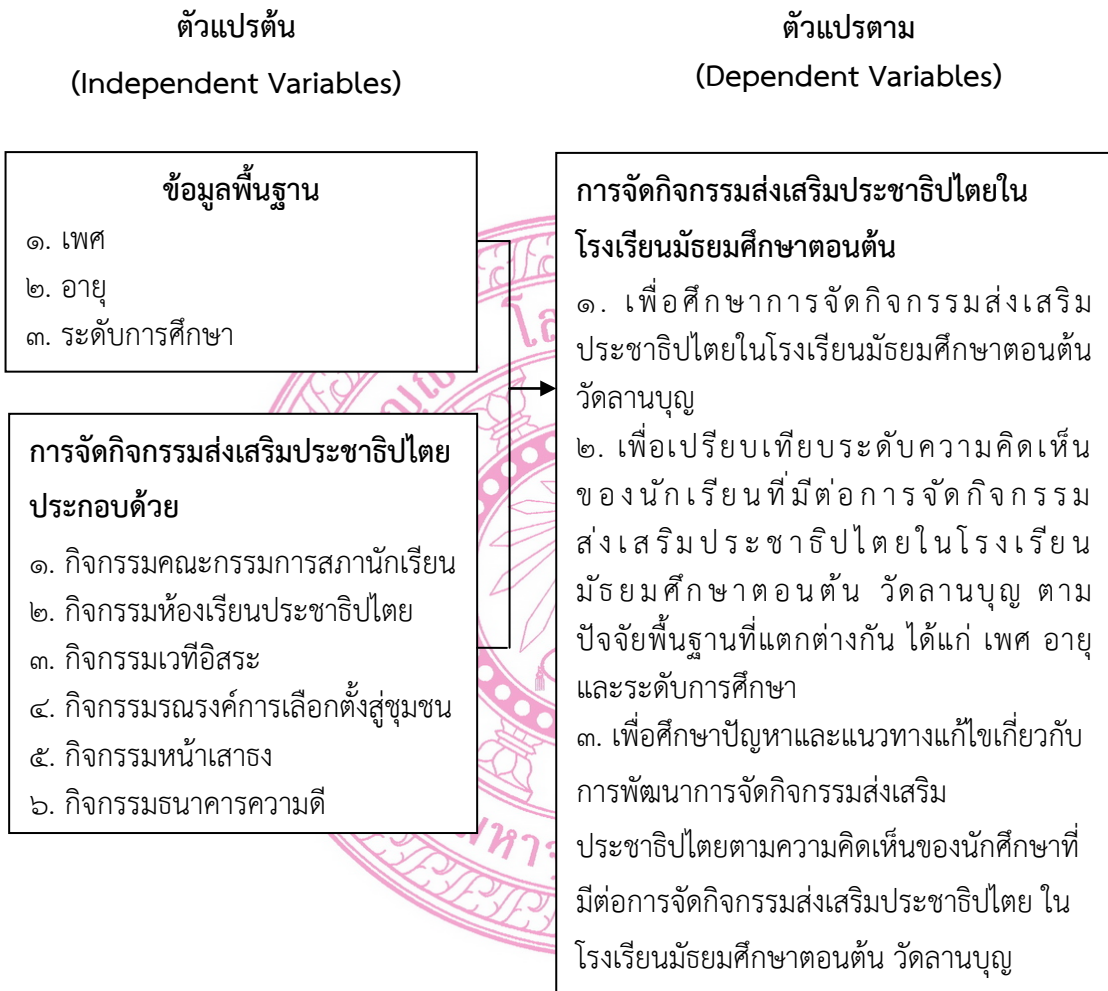
Albert Joseph Villapiano ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาพฤติกรรมประชาธิปไตยและเจตคติที่มีต่อการศึกษารองครุประถมศึกษาและผู้มีอุปการคุณ มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการแสดงพฤติกรรมประชาธิปไตยและทัศนคติของครูประถมศึกษาและผู้มีอุปการคุณ (Supporter Personnel) ต่อนักเรียน ครู ผู้บริหารและชุมชน รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทั่วไป พฤติกรรมประชาธิปไตยและทัศนคติของครูประถมศึกษาและผู้มีอุปการคุณต่อการศึกษากลุ่มตัวอย่างประชากร คือ ครูประถมศึกษา และผู้มีอุปการคุณจาก ๓ เมือง และมหาวิทยาลัย ๒ แห่ง ที่เปิดเรียน ภาคฤดูร้อน รวมทั้งสิ้น ๑๐๒ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย ๑) แบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตยในชั้นเรียน (The Democratic Classroom Behavior Scale : DCBS) ขึ้นใช้ ๒) แบบวัดค่านิยมทางการศึกษา (The VAL-ED ; Value of Education, FIRO Scale) เพื่อใช้วัดทัศนคติต่อการศึกษา ๓) แบบสอบถามสถานภาพโดยทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า ๑) การฝึกอบรมเกี่ยวกับทฤษฎี และการปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นสิ่งจำเป็นในการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นประชาธิปไตย ๒) ทัศนคติของบุคคลต่อการศึกษามีอิทธิพลสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนประชาธิปไตยในห้องเรียน ๓) แบบวัดพฤติกรรมประชาธิปไตย (The Democratic Classroom Behavior Scale) มีประโยชน์ในการประเมินตนเอง การสังเกตและเป็นอุปกรณ์การสอนในการเสริมสร้างประชาธิปไตยในชั้นเรียน

สรุปได้ว่า ในการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งงานวิจัยในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศ พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยนั้นจะต้องไม่จำกัดขอบเขต แต่จะต้องส่งเสริมประสบการณ์ด้านต่างๆ ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของแต่ละคน การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ครูและผู้บริหารควรมีบทบาทร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยให้กับนักเรียนในโรงเรียน โดยผลงานวิจัยส่วนใหญ่พบว่า ครูและผู้บริหารมีบทบาทในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยให้กับนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จะมีส่วนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการอบรม และฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักร่วมมือกันทำงาน เคารพซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีในกลุ่ม และรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ซึ่งจะส่งผลของการแสดงออกในด้านพฤติกรรม ความคิดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย มีชีวิตอยู่ในสังคมที่ดีและสงบสุข สามารถช่วยเป็นรากฐานให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดีต่อไป

๒.๕ กรอบแนวคิดในการวิจัย

^{๔๙} Villapiano, Albert Joseph. "A Student of Elementary School Teachers' and Support Personnel's Democratic Classroom Behavior and Their Attitudes Toward Education," *Dissertation Abstracts International*,(No 43 : June, 1983), p 3882.

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งตัวแปรเป็น ๒ ตัวแปร ดังแผนภูมิที่ ๒.๑



แผนภูมิที่ ๒.๑ แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในนักเรียนโรงเรียนวัดลานบุญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น, เปรียบเทียบ และแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนากิจกรรม ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร” เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative) และการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนวัดลานบุญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๘๔ คน และใช้วิธีคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน ๑๖๒ คน^{๔๔} ดังตารางที่ ๓.๑

ตารางที่ ๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

บุคลากรที่ใช้ในการวิจัย	ประชากรทั้งหมด	กลุ่มตัวอย่าง
นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑, ๒ และ ๓	๒๘๔	๑๖๒
รวม	๒๘๔	๑๖๒

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามประมาณค่าตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert) ๕ ระดับ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน ๓ ข้อ คือ เพศ อายุ และระดับการศึกษา

^{๔๔} ชานินทร์ ศิลป์จารุ การวิจัยวิเคราะห์ทางสถิติด้วย spss พิมพ์ครั้งที่ ๙, (กรุงเทพมหานคร : บิซิเนสแอนด์ดี พ.ศ ๒๕๕๑), หน้า ๔๗-๔๘.

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน ๖ กิจกรรม ๓๐ ข้อ

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open - Ended) เป็นคำถามเปิดโอกาสให้
ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนว
ทางแก้ไขของนักเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลาน
บุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับความคิดเห็น	ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ		
มากที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ	๕	คะแนน
มาก	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ	๔	คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ	๓	คะแนน
น้อย	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ	๒	คะแนน
น้อยที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ	๑	คะแนน

การแปลความหมายของข้อมูล ได้กำหนดเกณฑ์โดยการให้คะแนนเฉลี่ย เพื่อนำผลที่ได้
เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของระดับ

คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง	มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง	มีความเห็นด้วยในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง	มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	๑.๕๑-๒.๕๐	หมายถึง	มีความเห็นด้วยในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง	มีความเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

๓.๔ ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดเอกสารตำรา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
๒. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปประมวลเป็นกรอบแนวคิด
๓. กำหนดประเด็นเนื้อหาและโครงสร้างแบบสอบถาม
๔. สร้างแบบสอบถามเขียนคำถามแบบเป็นขั้นตอนเสนอประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
และผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องความเที่ยงตรงตามประเด็นปัญหาและโครงสร้าง
ของแบบสอบถาม

๕. นำแบบสอบถามที่ได้สร้าง ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่านตรวจสอบความสมบูรณ์ตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence) เลือกข้อคำถามที่ได้ค่าคำนวณมาเป็นข้อคำถาม^{๕๐}

๖. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เอาไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนมัธยมวัดยานนาวาจำนวน ๓๐ ชุด จากนั้นนำแบบสอบถามมาคำนวณเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient)

๗. เมื่อแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปใช้กับประชากรกลุ่มเป้าหมายจริงในโรงเรียนวัดลานบุญมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

๑. ขอนหนังสือนำส่งจากคณะบดีมหาวิทยาลัยสาขาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. ส่งแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดลานบุญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร และรับคืนแบบสอบถามจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดลานบุญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลาดกระบัง

๓.๖ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากให้นักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมดแล้วก็เอามารวบรวมและจัดเป็นระเบียบตามจำนวน ๓๐ ชุดอย่างครบถ้วน จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร และโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเข้าไปช่วยในการคำนวณข้อมูลแยกวิเคราะห์ดังนี้^{๕๑}

ตอนที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓ ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ลักษณะของคำถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน
- ๒) กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย
- ๓) กิจกรรมเวทีอิสระ

^{๕๐} Likert, *Technique for the measurement of attitudes archives of psychology*, (New York : McHraw Hill international Book Company. 1932), P 55.

^{๕๑} เบสท์ และ คาร์น (Best and Kahn), อ้างถึงใน สารัญญา เฟื่องฟู, “การศึกษาปัญหาการพัฒนาบุคลากรตามทัศนะของครู และผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดระยองและจังหวัดจันทบุรี”, *ปริญญาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*, (สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี), ๒๕๔๙, หน้า ๕๓-๕๔.

๔) กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งชุมชน

๕) กิจกรรมหน้าเสาธง

๖) กิจกรรมธนาคารความดี

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขของนักเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม หาค่าความถี่(Frequency) และค่าร้อยละ(Percentage)

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๓. เปรียบเทียบค่าระดับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ตามหัวข้อที่กำหนดไว้ โดยทำการหาค่า t-Test , F-Test

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๖๒ คน จากการศึกษาปัจจัยทางด้านตัวแปรทั้ง ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย
๓. กิจกรรมเวทีอิสระ
๔. กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งชุมชน
๕. กิจกรรมหน้าเสาธง
๖. กิจกรรมธนาคารความดี

ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทั้ง ๖ กิจกรรม มีผล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาแต่ละชั้น โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จากแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ จำนวน ๓๐ ข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในแต่ละกิจกรรม พิจารณาเป็นรายข้อ โดยภาพรวม และจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานที่แตกต่างกัน โดยใช้ค่า F-test (One-Way ANOVA) และ (t-test Independent Sample)

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๖๒ คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาแต่ละชั้น โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ดังปรากฏในตาราง ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = ๑๖๒)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๙๕
	หญิง	๖๗
อายุ	๑๒ ปี	๒๖
	๑๓ ปี	๔๖
	๑๔ ปี	๔๙
	๑๕ ปี ขึ้นไป	๔๑
ระดับการศึกษา	มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑	๖๗
	มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒	๕๐
	มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓	๔๕
	รวม	๑๖๒

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นชาย จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘ และเป็นหญิง จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒ ผู้ที่มีอายุ ๑๒ ปี จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖ รองลงมาเป็นผู้ที่มีอายุ ๑๓ ปี จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘ รองลงมาเป็นผู้ที่มีอายุ ๑๔ ปี จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑ และผู้ที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ตามลำดับ ส่วนระดับการศึกษา พบว่า ส่วนมากอยู่ในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑ รองลงมามัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑ และมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘^{๕๒}

^{๕๒} วิเชียร เกตุสิงห์, ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่ายๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้, (ข่าวสารการวิจัยการศึกษา, ๒๕๔๓), หน้า ๙.

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จากแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ จำนวน ๓๐ ข้อ ในแต่ละกิจกรรมและพิจารณาเป็นรายข้อ

ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ใช้ระดับเกณฑ์การแปลคะแนนของวิเชียร เกตุสิงห์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติที่น้อย
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย(\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง ๖ กิจกรรม

การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	ระดับการปฏิบัติ (n = ๑๖๒)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑. กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	๓.๘๓	๐.๖๐	มาก	๖
๒. กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย	๓.๘๘	๐.๕๗	มาก	๕
๓. กิจกรรมเวทีอิสระ	๓.๙๙	๑.๖๗	มาก	๑
๔. กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งผู้ชุมชน	๓.๙๔	๐.๖๘	มาก	๓
๕. กิจกรรมหน้าเสาธง	๓.๙๙	๐.๘๑	มาก	๒
๖. กิจกรรมธนาคารความดี	๓.๙๐	๐.๕๓	มาก	๔
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๙๒	๐.๕๑	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๒ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๑ อยู่ในระดับมากทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ กิจกรรมเวทีอิสระ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๙ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๑.๖๗ กิจกรรมหน้าเสาธง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๙ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๑ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งผู้ชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๘ กิจกรรมธนาคารความดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๘ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗ และกิจกรรมที่นักเรียนมีความคิดเห็น ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กิจกรรมคณะกรรมการ
 สภานักเรียน โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	ระดับการปฏิบัติ (n = ๑๖๒)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปกครองตนเอง ในรูปแบบของคณะกรรมการสภานักเรียน	๓.๖๙	๐.๖๙	มาก	๕
๒	โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนมีความเคารพซึ่ง กันและกันเสมอ	๓.๘๕	๐.๗๔	มาก	๓
๓	นักเรียนมีความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจในการ กระทำกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน ตลอดเวลา	๓.๙๕	๐.๘๐	มาก	๑
๔	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล	๓.๙๐	๐.๗๖	มาก	๒
๕	โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนมีภาวะการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	๓.๗๕	๐.๘๑	มาก	๔
ค่าเฉลี่ยรวม		๓.๘๓	๐.๖๐	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญให้ความสำคัญใน
 การจัดกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๓ ค่า
 มาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๐

พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีลักษณะเด่นเรียงจากมากไปหา
 น้อย คือ นักเรียนมีความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจในการกระทำกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน
 ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๕ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๐ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่อง
 ต่างๆ อย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖ โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียน
 มีความเคารพซึ่งกันและกันเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๕ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๔ โรงเรียนมีการฝึก
 ให้นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๕ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๑ และ
 ข้อที่มีลักษณะเด่นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปกครองตนเองในรูปแบบของ
 คณะกรรมการสภานักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๙ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กิจกรรมห้องเรียน ประชาธิปไตย โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย	ระดับการปฏิบัติ (n = ๑๖๒)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑	โรงเรียนฝึกให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ห้องเรียนประชาธิปไตย	๓.๘๗	๐.๗๘	มาก	๓
๒	โรงเรียนฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง ของกลุ่มและปฏิบัติตามเกณฑ์ห้องเรียน ประชาธิปไตย	๔.๐๐	๐.๘๒	มาก	๑
๓	โรงเรียนฝึกให้นักเรียนเคารพในความคิดเห็น ของผู้อื่นและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน	๓.๙๒	๐.๗๖	มาก	๒
๔	โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน	๓.๗๙	๐.๘๕	มาก	๕
๕	โรงเรียนฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดย มีเหตุผล	๓.๘๓	๐.๘๐	มาก	๔
ค่าเฉลี่ยรวม		๓.๘๘	๐.๕๗	มาก	

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๘ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗

พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีลักษณะเด่นเรียงจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและปฏิบัติตามเกณฑ์ห้องเรียนประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๒ โรงเรียนฝึกให้นักเรียนเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่นและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๒ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖ โรงเรียนฝึกให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๗ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๘ โรงเรียนฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๐ และข้อที่มีลักษณะเด่นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๙ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กิจกรรมเวทีอิสระ
โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	กิจกรรมเวทีอิสระ	ระดับการปฏิบัติ (n = ๑๖๒)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑	โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนรู้จักการ แก้ปัญหาด้วยตนเอง	๓.๗๙	๐.๗๑	มาก	๕
๒	โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนมีความเสียสละ และสามารถทำงานร่วมกันได้	๓.๘๒	๐.๘๐	มาก	๔
๓	นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่การทำงานและ รับผิดชอบต่อหน้าที่ได้ชัดเจน	๔.๐๘	๓.๓๑	มาก	๒
๔	นักเรียนสามารถร่วมสรุปผลการดำเนินงาน โดยร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจได้ดีทุกครั้ง	๔.๐๘	๓.๑๘	มาก	๓
๕	โรงเรียนฝึกให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี	๔.๑๗	๔.๐๗	มาก	๑
ค่าเฉลี่ยรวม		๓.๙๙	๑.๖๗	มาก	

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญให้ความสำคัญใน
การจัดกิจกรรมเวทีอิสระ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๙ ค่ามาตรฐานเท่ากับ
๑.๖๗

พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีลักษณะเด่นเรียงจากมากไปหา
น้อย คือ โรงเรียนฝึกให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๗ ค่ามาตรฐาน
เท่ากับ ๔.๐๗ นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่การทำงานและรับผิดชอบต่อหน้าที่ได้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
๔.๐๘ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๓.๓๑ นักเรียนสามารถร่วมสรุปผลการดำเนินงาน โดยร่วมกันคิด ร่วมกัน
ตัดสินใจได้ดีทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๘ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๓.๑๘ โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนมี
ความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกันได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๒ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๐ และ
ข้อที่มีลักษณะเด่นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ ๓.๗๙ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กิจกรรมรณรงค์การ
เลือกตั้งสู่ชุมชน โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน	ระดับการปฏิบัติ (n = ๑๖๒)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือกตั้งชัดเจน	๓.๘๖	๐.๘๐	มาก	๕
๒	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม ข้อตกลงของกลุ่ม	๓.๙๑	๐.๗๕	มาก	๔
๓	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน ทำงานจนสำเร็จ	๔.๐๙	๒.๔๑	มาก	๑
๔	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความ คิดเห็นโดยมีเหตุผล	๓.๙๑	๐.๗๖	มาก	๓
๕	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๓.๙๔	๐.๗๙	มาก	๒
ค่าเฉลี่ยรวม		๓.๙๔	๐.๖๘	มาก	

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญให้ความสำคัญใน
กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ ค่ามาตรฐาน
เท่ากับ ๐.๖๘

พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีลักษณะเด่นเรียงจากมากไปหา
น้อย คือ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันทำงานจนสำเร็จมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๙
ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๒.๔๑ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๙ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น
โดยมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๑ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติ
ตามข้อตกลงของกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๑ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕ และข้อที่มีลักษณะเด่นน้อย
ที่สุด โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๖
ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กิจกรรมหน้าเสาธง
โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	กิจกรรมหน้าเสาธง	ระดับการปฏิบัติ (n = ๑๖๒)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑	โรงเรียนฝึกให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหน้า เสาธงที่ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยเสมอ	๓.๙๔	๐.๗๔	มาก	๔
๒	นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีใน การทำกิจกรรมหน้าเสาธง	๓.๘๓	๐.๘๐	มาก	๕
๓	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มชัดเจน	๓.๙๙	๐.๖๙	มาก	๒
๔	นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันและรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายชัดเจน	๔.๒๒	๓.๑๖	มาก	๑
๕	นักเรียนมีความเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เสมอ	๓.๙๘	๐.๗๗	มาก	๓
ค่าเฉลี่ยรวม		๓.๙๙	๐.๘๑	มาก	

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญให้ความสำคัญใน
กิจกรรมหน้าเสาธง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๙ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๑
พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีลักษณะเด่นเรียงจากมากไปหา
น้อย คือ นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายชัดเจนมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ ๔.๒๒ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๓.๑๖ นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มชัดเจนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
๓.๙๙ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๙ นักเรียนมีความเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เสมอ
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๘ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๗ โรงเรียนฝึกให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงที่
ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๔ และข้อที่มี
ลักษณะเด่นน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กิจกรรมธนาคาร
ความดี โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	กิจกรรมธนาคารความดี	ระดับการปฏิบัติ (n = ๑๖๒)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนกระทำแต่ความดี	๓.๙๑	๐.๗๖	มาก	๓
๒	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม	๓.๙๐	๐.๗๖	มาก	๔
๓	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น	๓.๙๓	๐.๗๔	มาก	๒
๔	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	๓.๘๒	๐.๗๕	มาก	๕
๕	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ	๓.๙๘	๐.๗๖	มาก	๑
ค่าเฉลี่ยรวม		๓.๙๐	๐.๕๓	มาก	

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญให้ความสำคัญในกิจกรรมธนาคารความดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓

พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีลักษณะเด่นเรียงจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๘ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๔ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนกระทำแต่ความดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๑ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๖ และข้อที่มีลักษณะเด่นน้อยที่สุดคือ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๒ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕ ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในแต่ละกิจกรรม พิจารณารายข้อโดยภาพรวม และจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานที่แตกต่างกัน

ใช้ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน (t-test Independent Sample) และ F-test (One-Way ANOVA) ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๙ - ๔.๒๒

ตารางที่ ๔.๙ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ คือ เพศชาย จำนวน ๙๕ คน และเพศหญิง ๖๗ คน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	ชาย		หญิง		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
๑. กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน	๓.๗๙	๐.๖๓	๓.๘๙	๐.๕๕	-๑.๐๔๔	๐.๓๗
๒. กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย	๓.๘๖	๐.๖๒	๓.๙๑	๐.๕๑	-๐.๕๒๐	๐.๖๙
๓. กิจกรรมเวทีอิสระ	๓.๙๘	๑.๙๙	๔.๐๐	๑.๐๘	-๐.๑๐๔	๐.๖๙
๔. กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งผู้ชุมนุม	๓.๙๖	๐.๗๗	๓.๙๒	๐.๕๔	๐.๓๘๒	๐.๓๑
๕. กิจกรรมหน้าเสาธง	๔.๐๒	๐.๙๘	๓.๙๖	๐.๔๙	๐.๔๕๘	๐.๖๕
๖. กิจกรรมธนาคารความดี	๓.๘๘	๐.๕๖	๓.๙๕	๐.๔๙	-๐.๘๔๓	๐.๓๐
รวม	๓.๙๑	๐.๕๖	๓.๙๔	๐.๔๓	-๐.๒๙๙	๐.๖๑

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๙ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนที่มีเพศ ต่างกัน มีความเห็น โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ รายงานพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๐ การเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ทั้ง ๖ กิจกรรม จำแนกตามอายุ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance : ANOVA)

การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	M S	F	Sig.
๑.กิจกรรมคณะกรรมการการการสภานักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๔.๙๙๔	๓	๑.๖๖๕	๔.๘๕๘	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๕๔.๑๔๖	๑๕๘	๐.๓๔๓		
	รวม	๕๙.๑๔๐	๑๖๑			
๒.กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	๔.๔๕๔	๓	๑.๔๘๕	๔.๗๓๗	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๔๙.๕๓๐	๑๕๘	๐.๓๑๓		
	รวม	๕๓.๙๘๔	๑๖๑			
๓.กิจกรรมเวทีอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	๗.๒๓๘	๓	๒.๔๑๓	๐.๘๕๘	๐.๔๖
	ภายในกลุ่ม	๔๔๔.๕๑๓	๑๕๘	๒.๘๑๓		
	รวม	๔๕๑.๗๕๑	๑๖๑			
๔.กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งผู้ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	๓.๘๗๘	๓	๑.๒๙๓	๒.๘๔๘	๐.๐๓*
	ภายในกลุ่ม	๗๑.๗๐๖	๑๕๘	.๔๕๔		
	รวม	๗๕.๕๘๓	๑๖๑			
๕.กิจกรรมหน้าเสาธง	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๒๐	๓	๐.๑๐๗	๐.๑๕๗	๐.๙๒
	ภายในกลุ่ม	๑๐๗.๒๓๘	๑๕๘	๐.๖๗๙		
	รวม	๑๐๗.๕๕๘	๑๖๑			
๖.กิจกรรมธนาคารความดี	ระหว่างกลุ่ม	๒.๒๖๓	๓	๐.๗๕๔	๒.๗๐๕	๐.๐๔*
	ภายในกลุ่ม	๔๔.๐๖๑	๑๕๘	๐.๒๗๙		
	รวม	๔๖.๓๒๔	๑๖๑			
๗.ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๒.๖๐๔		๐.๘๖๘	๓.๔๒๔	๐.๐๑*
	ภายในกลุ่ม	๔๐.๐๕๕		๐.๒๕๔		
	รวม	๓๒.๖๖๐				

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยภายในโรงเรียนวัดลานบุญ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย กิจกรรมเวทีอิสระ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมธนาคารความดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ กิจกรรม คณะกรรมการสภานักเรียน โดยภาพรวม ตามวิธี LSD (Lease significance difference)

อายุ	๑๒ ปี	๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี ขึ้นไป
๑๒ ปี	-	-	-	-๐.๓๔*
๑๓ ปี	-	-	๐.๒๘*	-
๑๔ ปี	-	-๐.๒๘*	-	-๐.๔๓*
๑๕ ปี ขึ้นไป	๐.๓๔*	-	๐.๔๓*	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย จำแนกตามอายุ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน ดังนี้

นักเรียนที่มีอายุ ๑๒ ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป นักเรียนที่มีอายุ ๑๓ ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี นักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๓, ๑๕ ปีขึ้นไป ส่วนนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียนแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๒, ๑๔ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย จำแนกตามอายุ กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย ตามวิธี LSD (Lease significance difference)

อายุ	๑๒ ปี	๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี ขึ้นไป
๑๒ ปี	-	-	๐.๒๗*	-
๑๓ ปี	-	-	๐.๒๗*	-
๑๔ ปี	-๐.๒๗*	-๐.๒๗*	-	-๐.๔๓*
๑๕ ปี ขึ้นไป	-	-	๐.๔๓*	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย จำแนกตามอายุ กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย พบว่า แตกต่างกันดังนี้

นักเรียนที่มีอายุ ๑๒ ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี นักเรียนที่มีอายุ ๑๓ ปีมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี นักเรียนที่อายุ ๑๔ ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๒,๑๓,๑๕ ปี ส่วนนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน ตามวิธี LSD (Lease significance difference)

อายุ	๑๒ ปี	๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี ขึ้นไป
๑๒ ปี	-	-	-	-
๑๓ ปี	-	-	-	-๐.๓๓*
๑๔ ปี	-	-	-	-๐.๓๙*
๑๕ ปี ขึ้นไป	-	๐.๓๓*	๐.๓๙*	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ จำแนกตามอายุ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน พบว่า แตกต่างกันดังนี้

นักเรียนที่มีอายุ ๑๓,๑๔ ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป นักเรียนที่มีอายุ ๑๓ ปี ส่วนนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชนแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๓,๑๔ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ กิจกรรมธนาคารความดี ตามวิธี LSD (Lease significance difference)

อายุ	๑๒ ปี	๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี ขึ้นไป
๑๒ ปี	-	-	-	-
๑๓ ปี	-	-	-	-
๑๔ ปี	-	-	-	-๐.๓๑*
๑๕ ปี ขึ้นไป	-	-	๐.๓๑*	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ กิจกรรมธนาคารความดี พบว่า แตกต่างกันดังนี้

นักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ส่วนนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปก็มีความเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ เฉลี่ยรวม ตามวิธี LSD (Lease significance difference)

อายุ	๑๒ ปี	๑๓ ปี	๑๔ ปี	๑๕ ปี ขึ้นไป
๑๒ ปี	-	-	-	-
๑๓ ปี	-	-	๐.๒๒*	-
๑๔ ปี	-	-๐.๒๒*	-	-๐.๓๒*
๑๕ ปี ขึ้นไป	-	-	๐.๓๒*	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ จำแนกตามอายุ ค่าเฉลี่ยรวม พบว่า แตกต่างกันดังนี้

นักเรียนที่มีอายุ ๑๓ ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี นักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๓, ๑๕ ปีขึ้นไป ส่วนนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีอายุ ๑๔ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๖ การเปรียบเทียบ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance : ANOVA)

การจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	M S	F	Sig.
๑.กิจกรรมคณะกรรมการ การสภานักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๖.๖๕๗	๒	๓.๓๒๘	๑๐.๐๘ ๓	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๕๒.๔๘๓	๑๕๙	๐.๓๓๐		
	รวม	๕๙.๑๔๐	๑๖๑			
๒.กิจกรรมห้องเรียน ประชาธิปไตย	ระหว่างกลุ่ม	๘.๓๓๕	๒	๔.๑๖๘	๑.๕๕๘	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๔๕.๖๔๙	๑๕๙	๐.๒๘๗		
	รวม	๕๓.๙๘๔	๑๖๑			
๓.กิจกรรมเวทีอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	๘.๖๘๓	๒	๔.๓๔๑	๑.๕๕๘	๐.๒๑๔
	ภายในกลุ่ม	๔๔๓.๐๖๘	๑๕๙	๒.๗๘๗		
	รวม	๔๕๑.๗๕๑	๑๖๑			
๔.กิจกรรมรณรงค์การ เลือกตั้งผู้ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	๔.๑๗๙	๒	๐.๑๙๓	๐.๒๘๗	๐.๗๕๑
	ภายในกลุ่ม	๗๑.๔๐๕	๑๕๙	๐.๖๗๔		
	รวม	๗๕.๕๘๓	๑๖๑			
๕. กิจกรรมหน้าเสาธง	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๘๗	๒	๒.๐๘๙	๔.๖๕๒	๐.๐๑*
	ภายในกลุ่ม	๑๐๗.๑๗๑	๑๕๙	๐.๔๔		
	รวม	๑๐๗.๕๕๘	๑๖๑			
๖.กิจกรรมธนาคารความ ดี	ระหว่างกลุ่ม	๓.๑๗๘	๒	๑.๕๘๙	๕.๘๕๕	๐.๐๔*
	ภายในกลุ่ม	๔๓.๑๔๗	๑๕๙	๐.๒๗๑		
	รวม	๔๖.๓๒๕	๑๖๑			
๗.ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๓.๙๘๓	๒	๑.๙๙๒	๘.๑๘๗	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๓๘.๖๗๗	๑๕๙	๐.๒๔๓		
	รวม	๔๒.๖๖๐	๑๖๑			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ จำแนกตามการจัดกิจกรรม โดย ภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย กิจกรรมธนาคารความดี และค่าเฉลี่ยรวม เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า หลายกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามชั้นเรียน กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน ตามวิธี LSD (Least significance difference)

ชั้นปีที่	ปีที่๑	ปีที่๒	ปีที่๓
ชั้นปีที่ ๑	-	๐.๓๐*	-
ชั้นปีที่ ๒	-๐.๓๐*	-	-๐.๕๒*
ชั้นปีที่ ๓	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๗ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ จำแนกตามชั้นเรียน กิจกรรมคณะสภานักเรียน พบว่า แตกต่างกันดังนี้

นักเรียนที่เรียนชั้นปีที่ ๑ มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นปีที่ ๒ และ นักเรียนชั้นปีที่ ๒ แตกต่างกับนักเรียนชั้นปีที่ ๑, ๓ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามชั้นเรียน กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย ตามวิธี LSD (Lease significance difference)

ชั้นปีที่	ปีที่๑	ปีที่๒	ปีที่๓
ชั้นปีที่ ๑	-	๐.๔๓*	-
ชั้นปีที่ ๒	-๐.๔๓*	-	-
ชั้นปีที่ ๓	-	๐.๕๕*	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๘ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ จำแนกตามชั้นเรียน กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย พบว่า แตกต่างกันดังนี้

นักเรียนที่เรียนชั้นปีที่ ๑ มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นปีที่ ๒ นักเรียนชั้นปีที่ ๒ มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นปีที่ ๒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๙ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามชั้นเรียน กิจกรรมธนาคารความดี ตามวิธี LSD (Lease significance difference)

ชั้นปีที่	ปีที่๑	ปีที่๒	ปีที่๓
ชั้นปีที่ ๑	-	-	-๐.๒๒*
ชั้นปีที่ ๒	-	-	-๐.๓๖*
ชั้นปีที่ ๓	๐.๒๒*	๐.๓๖*	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๙ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ จำแนกตามชั้นเรียน กิจกรรมธนาคารความดี พบว่า แตกต่างกันดังนี้

นักเรียนที่เรียนชั้นปีที่ ๑ มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นปีที่ ๓ และชั้นปีที่ ๒ แตกต่างกับนักเรียนชั้นปีที่ ๓ ส่วนนักเรียนชั้นปีที่ ๓ ก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นปีที่ ๑,๒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔.๒๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามชั้นเรียน เฉลี่ยรวม ตามวิธี LSD (Least significance difference)

ชั้นปีที่	ปีที่๑	ปีที่๒	ปีที่๓
ชั้นปีที่ ๑	-	๐.๒๘*	-
ชั้นปีที่ ๒	-๐.๒๘*	-	-๐.๓๙*
ชั้นปีที่ ๓	-	๐.๓๙*	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๐ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ จำแนกตามชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยรวม พบว่าแตกต่างกันดังนี้

นักเรียนที่เรียนชั้นปีที่ ๑ มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นปีที่ ๒ นักเรียนชั้นปีที่ ๒ แตกต่างกับนักเรียนชั้นปีที่ ๑, ๓ ส่วนนักเรียนชั้นปีที่ ๓ ก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นปีที่ ๒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ของนักเรียนในแต่ละกิจกรรม

ในตอนที่ ๔ นี้ เป็นการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขเพิ่มเติมในการทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งเป็นความเห็นเพิ่มเติมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) สรุปและนำเสนอไว้เป็นด้านๆ ตามลำดับดังนี้

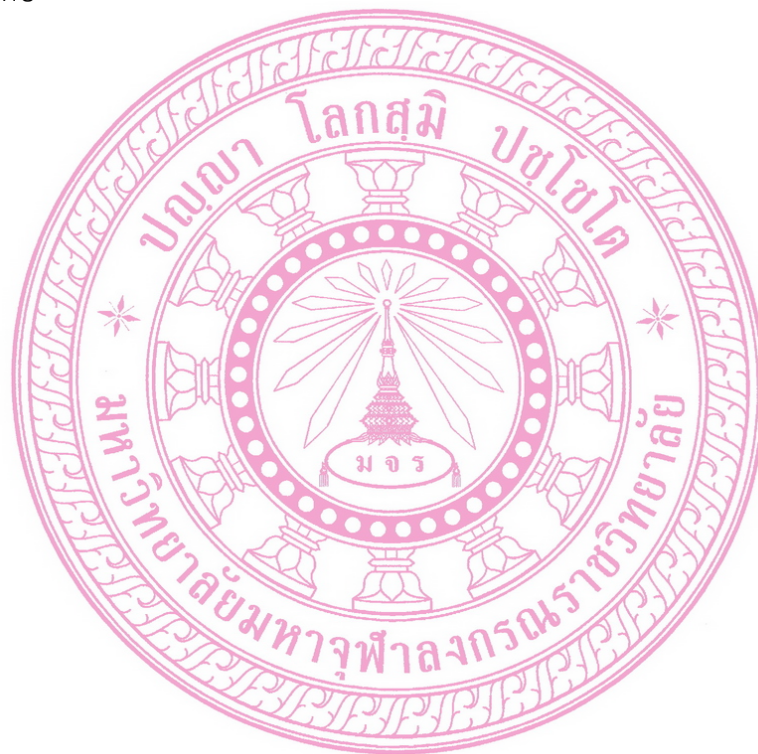
ตารางที่ ๔.๒๑ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครในแต่ละกิจกรรม
(n=๑๖๒)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	N =๑๖๒	ร้อยละ
ปัญหา		
๑. กิจกรรมคณะกรรมการสถานักเรียน		๓๗.๐๓
๑. ขาดการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานักเรียน	๑๖	๙.๘๘
๒. สถานักเรียนไม่มีปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด	๑๔	๘.๐๔
๓. ขาดการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	๑๓	๘.๐๒
๔. ขาดความเสียสละต่อประโยชน์ส่วนรวม	๑๗	๑๐.๔๙
๒. กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย		๓๒.๗๒
๑. ไม่ยอมรับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	๑๘	๑๑.๑๑
๒. ไม่เคารพตามกฎระเบียบข้อตกลง	๒๔	๑๔.๘๒
๓. ข้อตกลงของกลุ่มไม่รัดกุม	๑๑	๖.๗๙
๓. กิจกรรมเวทีอิสระ		๓๘.๒๗
๑. ขาดการแก้ปัญหาที่ดี	๓๑	๑๙.๑๔
๒. ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจ	๑๗	๑๐.๔๙
๓. ขาดการแบ่งงานและมอบหมายให้รับผิดชอบที่ชัดเจน	๑๔	๘.๖๔
๔. กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน		๒๙.๐๒
๑. ขาดการรณรงค์ ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง	๑๙	๑๑.๗๓
๒. ขาดการประชาสัมพันธ์ในการเลือกตั้ง	๑๖	๙.๘๘
๓. ไม่กล้าแสดงบทบาทที่ชัดเจน	๑๒	๗.๔๑
๕. กิจกรรมหน้าเสาธง		๖๙.๗๕
๑. ไม่ค่อยมีการส่งเสริม	๙๘	๖๐.๔๙
๒. ไม่เข้มงวดในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ	๑๕	๙.๒๖
๖. กิจกรรมธนาคารความดี		๑๖.๐๕
๑. ขาดแบบอย่าง คุณลักษณะที่ดี	๑๔	๘.๐๔
๒. ขาดการปลูกฝังคุณธรรม การบริหารจัดการในหน้าที่ของตน	๑๒	๗.๔๑

ตารางที่ ๔.๒๒ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครในแต่ละกิจกรรม (n=๑๖๒)

ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	N =๑๖๒	ร้อยละ
แนวทางแก้ไข		
๑. กิจกรรมคณะกรรมการสถานักเรียน		
๑. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานักเรียน	๑๖	๙.๘๘
๒. สถานักเรียนควรปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด	๑๔	๘.๖๔
๓. เปิดใจยอมรับฟังความคิดเห็นทุกฝ่าย	๑๓	๘.๐๒
๔. ควรสร้างเสริมจิตใจให้รู้จักเสียสละต่อประโยชน์ส่วนรวม	๑๗	๑๐.๔๙
๒. กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย		
๑. สร้างนิสัยเปิดใจยอมรับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	๑๘	๑๑.๑๑
๒. ฝึกเคารพตามกฎระเบียบข้อตกลงอย่างเคร่งครัด	๒๔	๑๔.๘๒
๓. แก้ไข ตรวจสอบข้อตกลงของกลุ่มให้รัดกุมมากยิ่งขึ้น	๑๑	๖.๗๙
๓. กิจกรรมเวทีอิสระ		
๑. ฝึกทักษะในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนมากขึ้น	๓๑	๑๙.๑๔
๒. ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจมากขึ้น	๑๗	๑๐.๔๙
๓. ชี้แนะ ให้ความรู้ในการแบ่งงาน และการมอบหมายงานแก่นักเรียน	๑๔	๘.๖๔
๔. กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน		
๑. รณรงค์ ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งอย่างต่อเนื่อง	๑๙	๑๑.๗๓
๒. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ในการเลือกตั้งทุกครั้ง	๑๖	๙.๘๘
๓. ฝึกหน้าที่และบทบาทที่ชัดเจนให้กับนักเรียนในการแสดงออก	๑๒	๗.๔๑
๕. กิจกรรมหน้าเสาธง		
๑. จัดการส่งเสริมให้มีพฤติกรรมประชาธิปไตยเสมอ	๙๘	๖๐.๔๙
๒. เข้มงวดในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของกิจกรรม	๑๕	๙.๒๖
๖. กิจกรรมธนาคารความดี		
๑. ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๑๔	๘.๖๔
๒. ปลุกฝังและฝึกการมีคุณธรรม การบริหารจัดการในหน้าที่ให้กับนักเรียน	๑๒	๗.๔๑

จากตารางที่ ๔.๒๑ และ ๔.๒๒ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๓ กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย มีนักเรียนจำนวน ๕๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๓๒.๗๒ กิจกรรมเวทีอิสระ มีนักเรียนจำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๒๗ กิจกรรมรณรงค์ การเลือกตั้งสู่ชุมชน มีนักเรียนจำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๒ กิจกรรมหน้าเสาธง มีนักเรียน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๕ และกิจกรรมธนาคารความดีมีนักเรียนจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อย ละ ๑๖.๐๕ ตามลำดับ



บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษาต่างกัน เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน จำนวน ๑๖๒ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ ๐.๙๔๔ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า F-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ผลการวิจัยสามารถสรุป อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะดังนี้

๕.๑ สรุปอภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

๕.๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมตอนต้น วัดลานบุญ มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๖๒ คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘ นักเรียนหญิง จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒, นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีอายุ ๑๒ ปี จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖ และรองลงมา มีอายุ ๑๓ ปี จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘, มีอายุ ๑๔ ปี จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑ และอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ตามลำดับ, นักเรียนส่วนมากกำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑ และรองลงมา ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๕ คิดเป็นร้อยละ ๒๘ ตามลำดับ

๕.๑.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ๖ กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย กิจกรรมเวทีอิสระ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมธนาคารความดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ

๑. กิจกรรมเวทีอิสระ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและรายข้อ ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีลักษณะเด่นเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนฝึกให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รองลงมา คือ นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่การทำงานและรับผิดชอบต่อหน้าที่ได้ชัดเจน, นักเรียนสามารถร่วมสรุปผลการดำเนินงานโดยร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจได้ดีทุกครั้ง, โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนมีความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกันได้ และโรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตามลำดับ

๒. กิจกรรมหน้าเสาธง พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและรายข้อ ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีลักษณะเด่นเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายชัดเจน รองลงมา คือ นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มชัดเจน, นักเรียนมีความเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เสมอ, โรงเรียนฝึกให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงที่ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยเสมอ และนักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ตามลำดับ

๓. กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและรายข้อ ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีลักษณะเด่นเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันทำงานจนสำเร็จ รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย, โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผล, โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งชัดเจน ตามลำดับ

๔. กิจกรรมธนาคารความดี พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและรายข้อ ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีลักษณะเด่นเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ รองลงมา คือ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น, โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนกระทำแต่ความดี,

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ ตามลำดับ

๕. กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ โดนภาพรวม อยู่ในระดับมากและรายชื่อ ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีลักษณะเด่นเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและปฏิบัติตามเกณฑ์ห้องเรียนประชาธิปไตย รองลงมา คือ โรงเรียนฝึกให้นักเรียนเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่นและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน, โรงเรียนฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย, โรงเรียนฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผล และโรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ตามลำดับ

๖. กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ โดนภาพรวม อยู่ในระดับมากและรายชื่อ ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีลักษณะเด่นเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนมีความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจในการกระทำกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียนตลอดเวลา รองลงมา คือ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล, โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกันเสมอ, โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปกครองตนเองในรูปแบบของคณะกรรมการสภานักเรียนตามลำดับ

๕.๑.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ๖ กิจกรรม วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ดังนี้

เพศ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนวัดลานบุญ จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน โดยภาพรวม ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย กิจกรรมเวทีอิสระ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมธนาคารความดี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อายุ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนวัดลานบุญ จำแนกตามอายุ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน โดยภาพรวม ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรม

ห้องเรียนประชาธิปไตย กิจกรรมเวทีอิสระ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมธนาคารความดี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ระดับการศึกษา ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนวัดลานบุญ จำแนกตามระดับชั้นเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน โดยภาพรวม ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย กิจกรรมเวทีอิสระ กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมธนาคารความดี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๕.๑.๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและแนวทางแก้ไข

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

๑. กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน ควรจัดการส่งเสริมการปกครองตนเองในรูปแบบของคณะกรรมการสภานักเรียนให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกระทำกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียนตลอดเวลา ฝึกความกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล เคารพซึ่งกันและกัน และการเป็นผู้นำ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ ความสามัคคี ในการปกครองตนเอง เสริมสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นในตัว of นักเรียนมากยิ่งขึ้น

๒. กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย ควรปลูกฝังและฝึกให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตาม ข้อตกลงของกลุ่มและปฏิบัติตามเกณฑ์ห้องเรียนประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง รู้จักเปิดใจเคารพความคิดเห็น of ผู้อื่น and เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน เพื่อเสริมสร้างการแสดงความคิดเห็น และการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

๓. กิจกรรมเวทีอิสระ ควรฝึกให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความเสียสละ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ชัดเจน ฝึกให้สามารถร่วมสรุป ร่วมตัดสินใจผลการดำเนินงานร่วมกันทุก ครั้ง และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเสมอ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนได้รู้จักแก้ไขปัญหาปรับปรุงตนเอง สามารถจัดแบ่งหน้าที่ในการทำงาน และรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้เกิดขึ้นในตัว of นักเรียนเองและส่วน ร่วมอยู่เสมอ

๔. กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน ควรส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ช่วยเหลือกันทำงานจนสำเร็จ กล้าแสดงความคิดเห็น โดยมีเหตุผล ฝึกให้รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเลือกตั้ง และมีวินัยเกิดขึ้นในตัว of นักเรียนเอง

๕. กิจกรรมหน้าเสาธง ควรฝึกและปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงที่ ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมหน้าเสา ธง ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ทำกิจกรรมร่วมกันและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความ

เคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกเป็นนิสัย สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๖. กิจกรรมธนาคารความดี ควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักกระทำแต่ความดี ปฏิบัติตาม ข้อตกลงของกลุ่ม เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น กล้าแสดงความคิดเห็น และรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้มีวินัยให้เกิดขึ้นในตัว ของนักเรียนเองอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ การอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มีประเด็นที่สำคัญและน่าสนใจ นำมาอภิปราย ดังนี้

๑. กิจกรรมคณะกรรมการสถานักเรียน พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กิจกรรมคณะกรรมการสถานักเรียน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายผลได้ ว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมคณะกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริม และฝึกฝนให้นักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกันเสมอ มีความสามัคคีร่วมมือร่วมใจในการทำ กิจกรรมสถานักเรียน และกล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีซึ่ง สอดคล้องกับ **วิรัตน์ สุกญา** ได้ศึกษาปัญหาด้านบริหารงานกิจกรรมนักเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดศรีธรรมราชพบว่า ๑.) ปัญหาด้านบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหาร ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยส่วนรวมในด้านการวางแผน การจัดการหน่วยงาน การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงาน และการจัด งบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทุกด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ๒.) ระดับปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ๓.) ระดับปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนต่างกัน ไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๒. กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายผลได้ว่า นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ปฏิบัติตามเกณฑ์ห้องเรียนประชาธิปไตย เคารพในความคิดเห็น ของผู้อื่น เกิดการยอมรับซึ่งกันและกันโดยมีเหตุผลซึ่งสอดคล้องกับ **สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ** จากการประเมินผลโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประถมศึกษาปี ๒๕๒๙-๒๕๓๐ พบว่า โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยดีเด่น และโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน นักเรียน รู้จักเหตุผลในการทำงานและตัดสินใจปัญหาต่างๆ ซึ่งเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ในการปลูกฝัง วิธีชีวิตประชาธิปไตยสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา **ธีระ แทนศิริ** ได้ทำการศึกษาสภาพและ

ปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการพบ ๑.) สภาพการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการทั้ง ๖ ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ๒.) ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการทั้ง ๖ ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ๓.) การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการทั้ง ๖ ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ๓.๑ ผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์ต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน โดยความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ ๐.๐๑ จำนวน ๒ ด้าน คือ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน และกิจกรรมกีฬา ๓.๒ ครูมีประสบการณ์ต่างกันมีทัศนะต่อปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จำนวน ๑ ด้านคือ กิจกรรมส่งเสริมวินัยโรงเรียน ๓.๓ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอยู่โรงเรียนมีขนาดเล็กมีทัศนะต่อการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน โดยรวมแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และ ๐.๐๑ ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ ๐.๐๕ จำนวน ๑ ด้าน คือ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และที่ระดับ ๐.๐๑ มี ๑ ด้านคือ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ๓.๔ ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกันมีทัศนะต่อปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ จำนวน ๕ ด้าน คือ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสร้างเสริมวินัยนักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

๓. กิจกรรมเวทีอิสระ พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กิจกรรมเวทีอิสระ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายผลได้ว่า นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกันได้ รู้จักแบ่งหน้าที่ ทำงานและหน้าที่รับผิดชอบ ร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจซึ่งสอดคล้องกับ **จารุบุตร พันธ์ขาว** ได้ศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า อาจารย์และนิสิตมีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต คือ ขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ตีพอ ไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากมหาวิทยาลัย **ชูชีพ พุทธประเสริฐ** ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมในวิทยาลัยครูตะวันตก พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูทั้ง ๕ แห่ง เกี่ยวกับกิจกรรมทั้ง ๔ ด้าน แตกต่างกัน ๒ ด้าน ได้แก่ ปัญหาที่นักศึกษา ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ปัญหาอันดับ ๒ คือ การประเมินผลกิจกรรมไม่เหมาะสม ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมนักศึกษาลักษณะของกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมด้านพลานามัย กีฬา นันทนาการและบันเทิง **สุวรรณ อารัมเมธาพงศ์** ได้ทำการศึกษาปัญหาทางวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักเรียนโดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความเห็นของนักเรียนที่มีต่อระเบียบโรงเรียน ความเหมาะสมของระเบียบ การแต่ง

กาย และระเบียบความประพฤติของนักเรียน การลงโทษนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบของโรงเรียน และความบกพร่องทางวินัยของนักเรียน แยกตามเพศ ชนิด โรงเรียน ระดับชั้น และสังกัดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ๕๐๐ คน กำลังเรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราชจำนวน ๑๖ โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงในชั้น ม.ศ.๒ และม.ศ.๓ ของโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา ทั้งโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาล มีความเห็นเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนที่มีต่อระเบียบโรงเรียน แตกต่างกัน **สันหัตถ์ อรุณธารี** ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมระเบียบวินัย เด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนทุกแห่งมีเป้าหมายมุ่งให้เด็กได้ฝึกความมีวินัยตามพัฒนาการและความพร้อมของเด็กในแต่ละวัย และมีนโยบายให้เด็กปฏิบัติเคร่งครัดปานกลาง การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมใช้วิธีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดและมีระเบียบ การส่งเสริมและสนับสนุนครูอนุบาลในการจัดกิจกรรมใช้วิธีการร่วมปรึกษาหารือ และติดตามผลการแก้ปัญหา ลักษณะการจัดกิจกรรมสร้างเสริมระเบียบวินัย พบว่า ส่วนมากครูอนุบาลใช้กิจกรรมการสนทนา รองลงมาคือให้เด็กฝึกปฏิบัติจริง เล่นิทาน สาธิตและร้องเพลง ตามลำดับ ปัญหาในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมระเบียบวินัย ในด้านการบริหาร ผู้บริหารไม่สามารถติดตามและประเมินผลงานตามแผน หรือโครงการจัดกิจกรรมได้และครูอนุบาลไม่สามารถดำเนินการตามแผนหรือโครงการจัดกิจกรรมสร้างเสริมระเบียบวินัย ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ผู้บริหารและครูอนุบาลมีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องการจัดกิจกรรมสร้างเสริมระเบียบวินัย

๔. กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายผลได้ว่า นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งอย่างชัดเจน ได้ช่วยกันทำงานจนสำเร็จ ได้แสดงความคิดเห็น โดยมีเหตุผล รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มอบหมายซึ่งสอดคล้องกับ **ชัยอนันต์ สมุทวนิช** ได้เสนอว่า บุคคลในสังคมที่ควรได้รับโอกาสเท่าเทียมกัน จากการปฏิบัติงานของรัฐจากกฎหมายต่าง ๆ โดยไม่เลือกปฏิบัติ ฉะนั้นการเปิดโอกาสให้เพื่อนบ้านซึ่งอาศัยอยู่ในสังคม หรือชุมชนเดียวกันได้แสดงความสามารถอย่างเท่าเทียมนอกจากประชาชนจะเปิดใจให้กว้าง เป็นสิ่งที่สะท้อนว่าประชาชนในท้องถิ่นคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับส่วนรวม การวิจัย พบว่า ประชาชนให้โอกาสเพื่อนบ้านร่วมแสดงความสามารถในที่สาธารณะ ร้อยละ ๔๑.๗ ทั้งนี้เพราะในการรวมกลุ่มของประชาชนในพื้นที่มีความเข้มแข็งเป็นทุนเดิม เห็นได้จากการข้อมูลที่สะท้อนว่าประชาชนได้ร่วมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ร้อยละ ๖๒ เพราะประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศไทยนับถือศาสนาพุทธ การบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญทางศาสนาดังกล่าว ชาวพุทธมักถือว่าเป็นบุญกุศลแก่ตนเอง สอดคล้องกับข้อคิดเห็นของ **วิสุทธิ โปธิ์แทน** ว่าการเข้าร่วมในกิจการของสังคมอย่างกว้างขวาง ทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ย่อมเป็นปัจจัยที่สำคัญของการส่งเสริมพฤติกรรมในการดำเนินนี้ เกี่ยวกับการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวม ได้พบว่ากรณีนี้ประชาชนร้อยละ ๖๐.๖ จะเก็บสาธารณะสมบัตินั้นมาใช้ส่วนตนราวกับเป็นเจ้าของ ขณะที่ร้อยละ ๔๑.๗ รู้สึกเฉยๆ เมื่อรู้ว่าคนที่รู้จักไปทำลายสาธารณะสมบัติ ซึ่งเป็นสมบัติของส่วนรวม และร้อยละ ๒๘.๕ ที่เห็นถนนชำรุดแล้วโทรฯ แจ้ง

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มาดำเนินการ ทำให้วิเคราะห์ได้ว่าหากสาธารณะสมบัติถูกทำลายประชาชนบางส่วนอาจจะไม่ช่วยดูแลซึ่งส่งผลกระทบต่อประโยชน์ของส่วนรวม ในข้อนี้ควรเร่งส่งเสริมพฤติกรรมด้านนี้อย่างเร่งด่วน ทั้งนี้เป็นเพราะบุคคลจะต้องรวมกลุ่มเพื่อป้องกันผลประโยชน์ของบุคคล (จรรยา สุภาพ, ๒๕๓๔) ซึ่งการร่วมดูแลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นคุณลักษณะประชาธิปไตยประการหนึ่งของพฤติกรรมประชาธิปไตย

๕. กิจกรรมหน้าเสาธง พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร หน้าเสาธงโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากอภิปรายผลได้ว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยเสมอ ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ทำกิจกรรมร่วมกันและรับผิดชอบหน้าที่ เคารพในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ซึ่งสอดคล้องกับ **เจลิยว นครไพโร** การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ๒๕๔๗ พบว่า ผลการวิจัยพบว่า จากสภาพการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง พบว่า นักเรียนขาดวินัยการเข้าแถว คือเข้าแถวไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย หลบเลี่ยงการเข้าแถว หลบหนีการเข้าแถว ชอบหยอกล้อพูดคุยกันในแถว ไม่เข้าแถวตามลำดับ และนักเรียนที่ไม่มีวินัยด้านการรักษาความสะอาด คือเครื่องแต่งกาย ร่างกายไม่สะอาด ไม่ช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบ ส่งผลให้เกิดปัญหาในด้านการเรียนการสอน กลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้าได้ประชุมร่วมกันกับทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน คือ กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธงโดยครูเวรประจำวัน การสอดแทรกในบทเรียนรายวิชาต่าง ๆ ทุกระดับชั้น การแบ่งกลุ่มรับผิดชอบการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน และกิจกรรมการจัดสัปดาห์แห่งการรักษาความสะอาดเครื่องแต่งกาย ซึ่งเมื่อดำเนินกิจกรรมแล้วปรากฏว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นเป็นอย่างมาก นักเรียนที่ขาดวินัยก็เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หันมาทำตามระเบียบของโรงเรียน โดยเฉพาะการแต่งกายที่สะอาด ร่วมกับเพื่อนในการทำทำความสะอาดในบริเวณที่รับผิดชอบ การร่วมกับเพื่อนในการเดินเข้าแถว **นาวิก และคณะ** เรื่องผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผลการศึกษาพบว่าภายหลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีความมีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๖. กิจกรรมธนาคารความดี พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนมัธยมตอนต้น วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานครด้านกิจกรรมธนาคารความดี โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากอภิปรายผลได้ว่า นักเรียนทุกคนทำแต่ความดี เคารพในกฎเกณฑ์และความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นทุกๆ ภาคส่วนซึ่งสอดคล้องกับ **ศิริณี พุ่มดี** ศึกษาผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการปรับพฤติกรรมก้าวร้าวของเยาวชนในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มปรับพฤติกรรมมีแนวโน้มพฤติกรรมก้าวร้าวลดลงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ๐.๐๑ **ลัดดา แซ่ปั้ง** ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมกลุ่มสร้างคุณภาพเพื่อลดพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนจำนวน ๑๖ คนแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ ๘ คนโดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ส่วนกลุ่ม

ควบคุมได้รับการสอนปกติผลการทดสอบว่า กลุ่มทดลองมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนลดลงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะจากการวิจัยเชิงนโยบาย

๑. กิจกรรมคณะกรรมการสถานักเรียน ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เน้นการมีความเคารพซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจในการกระทำกิจกรรมคณะกรรมการสถานักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกภาวะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีให้นักเรียนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และเป็นระบบ

๒. กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย ได้แก่ ควรเน้นและส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและปฏิบัติตามเกณฑ์ห้องเรียนประชาธิปไตย ปลุกฝังให้มีความเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่นและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน กล่าวแสดงความคิดเห็น และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีมากขึ้น

๓. กิจกรรมเวทีอิสระ ได้แก่ ควรสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเองมากขึ้น เน้นในเรื่องความเสียสละและทำงานร่วมกัน การแบ่งหน้าที่การทำงานและรับผิดชอบต่อหน้าที่ การร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจในการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความเป็นระเบียบวินัยในตัวเอง

๔. กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน ได้แก่ โรงเรียนควรเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งให้กับนักเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม การช่วยเหลือกันทำงาน และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น และพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นชุมชน และโรงเรียนใกล้เคียงทั้งในและนอกสังกัด

๕. กิจกรรมหน้าเสาธง ได้แก่ โรงเรียนควรเน้นฝึกให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงที่ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยมากขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรม ร่วมกันและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม รวมถึงเน้นให้นักเรียนมีความรักและเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างต่อเนื่อง

๖. กิจกรรมธนาคารความดี ได้แก่ โรงเรียนควรปลุกฝังคุณงามความดีให้กับนักเรียน เน้นให้ทุกคนกระทำแต่ความดี ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ฝึกเน้นให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น เป็นคนใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

๑. ศึกษาบทบาทผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนตามรูปแบบการส่งเสริมการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนในเชิงลึก โดยมีนโยบายและแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ศึกษากิจกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้กับนักเรียนในลักษณะต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดกิจกรรมเพื่อรักษาศิลปวัฒนธรรมของไทย การจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดกิจกรรมด้านอาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

๓. ศึกษาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เพื่อช่วยกันปลูกฝังและพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน

๔. ศึกษาการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในแต่ละด้านของนักเรียนให้กว้างขวาง และสามารถนำมาใช้ในตัวของนักเรียนได้จริงในครั้งต่อไป



บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย :

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

ข. ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) หนังสือ

กรมการปกครอง. คู่มือวิทยาการพัฒนาระชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน ตามโครงการพัฒนา

ระชาธิปไตยระดับหมู่บ้าน, กรุงเทพมหานคร : กรมการปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๖.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

คุรุสภาลาดพร้าว พ.ศ. ๒๕๔๕.

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง-ศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๔.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. การจัดการกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย, กรุงเทพมหานคร : เติสันเพรส

โปรดักส์ พ.ศ. ๒๕๔๗.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ

พัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา, ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๐,

กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๐.

_____ . คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน

ประถมศึกษา, ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๖, กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา, ๒๕๓๖.

_____ . การประเมินผลโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา,

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๒๙ – ๒๕๓๐, กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๒.

คณะกรรมการการมัธยมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การบริหารงานโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมชุดฝึก

อบรมด้วยตนเอง เล่มที่ ๑๕, กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลสามเจริญ

พานิช, ๒๕๒๘.

_____ . คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน

มัธยมศึกษา, ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๐, กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๐.

_____ . ผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา,

กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๐.

คณะกรรมการเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ, สำนักงาน. อุดมการณ์ของชาติ, กรุงเทพมหานคร :

อมรินทร์, ๒๕๒๗.

คู่มือกิจกรรมประชาธิปไตยโรงเรียนวัดลาดหญ้า เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๕๔.

ฉันทนา จันทร์บรรจง และคณะ. แนวทางการบริหารและจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ

สาธารณประโยชน์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑, กรุงเทพมหานคร : สกสด ลาดพร้าว พ.ศ. ๒๕๕๓.

โชคชัย ศักดิ์ศรี. ประชาธิปไตยของชาวบ้าน, กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, ๒๕๒๖.

ดวงเดือน ศาสตราจารย์ และคณะ การพัฒนาจิตสำนึกประชาธิปไตยในเยาวชนไทย,
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร พ.ศ. ๒๕๔๘.
ทีศนา แคมมณี. ช่วยคุณฝึกประชาธิปไตยให้แก่เด็ก, กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๓๖.
ธานินทร์ ศิลปะจารุม. การวิจัยวิเคราะห์ทางสถิติด้วย pps, กรุงเทพมหานคร, บิสิเนสแอนด์ดี,
๒๕๕๑.
บุญลือ วันทายนต์. พฤติกรรมรวมหมู่, สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๖.
ปรีชา นิพนธ์พิทยา. ความหวังใหม่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยใน
โรงเรียนประถมศึกษา, "ประชากรศึกษา", ๒๕๒๘.
ฝ่ายวิชาการและกิจกรรม. คู่มือการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนตอนที่ ๑, โรงเรียนวัด
ลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร : ๒๕๕๖.
ลิขิต อีร์เวคิน. ประชาธิปไตยสำหรับประชาชน, กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ป.สัมพันธ์,
๒๕๓๖.
วรรณมา ช่องดารากุล. บทบาทของโรงเรียนในการเสริมสร้างบุคลิกภาพประชาธิปไตย, "วารสาร
แนะแนว", ๒๕๓๗.
วิชาการ, กรม. คำบรรยายเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมี
วินัยและความเป็นประชาธิปไตย, กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๑.
วีไลวรรณ วิทย์โรจน์. การประถมศึกษา ๑, กรุงเทพมหานคร : เจริญผล, ๒๕๒๖.
วีรชัย โชคไพบุลย์. การบริหารกิจการนักเรียน, ลพบุรี : วิทยาลัยครูเทพสตรี, ๒๕๒๙.
ศิริกาญจน์ ทองอินทร์. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
ประถมศึกษา, "สารพัฒนาหลักสูตร" ๒๕๒๘.
ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยระดับประถมศึกษา,
กรุงเทพมหานคร: การศาสนา, ๒๕๓๘.
สำนักนายกรัฐมนตรี. เอกสารเสริมความรู้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐,
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๒.
สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชากฎหมายมหาชน หน่วยที่ ๑ - ๗,
กรุงเทพมหานคร : สหมิตร, ๒๕๒๖.

(๒) วิทยานิพนธ์ :

จิตเกษม ทองนาค. การพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานของเด็กปฐมวัยโดยการใช้รูปแบบ
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ปริญญาโทปริญญาตรี การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,
พ.ศ ๒๕๔๘.

ชาลี อุเจริญ. การเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
ประถมศึกษาต้นแบบกับโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป จังหวัดนครสวรรค์, ปริญญา
นิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, ๒๕๓๒.

- ธีระ แทนศิริ. ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ, **ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม.** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๔๑.
- นิติพงษ์ วงศ์เรือน. การบริหารกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง, **วิทยานิพนธ์ ค.ม.** ลำปาง : สถาบันราชภัฏลำปาง, ๒๕๔๗.
- เบสท์และคาร์น best and kahn, อ้างถึงสารัญญาเพื่องฟู, การศึกษาปัญหาการพัฒนาบุคลากรตามทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดระยองและจังหวัดจันทบุรี,**ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต**, สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๔๙.
- ประสพ แสนมานิช. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์, **ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม.** มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๓๘.
- ปรีดา รุ่งโรจน์. การบริหารกิจการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ, **วิทยานิพนธ์ ค.ม.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๒.
- ราตรี แอ่อ่วม. บทบาทของผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี, **วิทยานิพนธ์ ค.ม.** กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐.
- วิรัตน์ สุกุณา. การศึกษาปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช, **ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม.** สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๓๓.
- สุชีพ อินทรวิชัย. ปัญหาการบริหารโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี, **ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม.** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๗.

(๓) ออนไลน์

www.wiruch.com/.../article%20concept%20and%20meaning%20of%20

[สืบค้นวันที่ ๒๐ มิถุนายน.๒๕๕๖].

http://www.baanjomyut.com/library/democratic_system/01.html

[สืบค้น [วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖].

[http:// suwanlaong.wordpress.com/๒๐๑๓/๐๕/๓๐](http://suwanlaong.wordpress.com/๒๐๑๓/๐๕/๓๐) [สืบค้นวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๖].

(๔) ภาษาอังกฤษ

Coy, Voie. "A comparison of the Attitude of Student council Sponsor and Administrators Toward Selected Aspects of Student Council,"

Dissertation Abstracts International, No ๓๓ : April, ๑๙๗๒.

Guilbault, Robert Origine. "A Comparison of Student Activity Programs in Three Types of Connecticut Middle School," **Dissertation Abstracts International**, No ๓๒ : July, ๑๙๗๑.

Hiessman, Victor H. **Politics in Everyday Life**, Oxford : Blackwell, ๑๙๖๙.

Likert, **Technique for the measurement of attitudes archives of psychology**, New York : McHraw Hill International Book Company. 1932.

Shantz, Ellen Joy Schmink. "A Student of Attitude Toward Citizenship as Reported by Suburban High School Students," **Dissertation Abstracts International**, No ๓๕ : October, ๑๙๗๓.

Villapiano, Albert Joseph. "A Student of Elementary School Teachers' and Support Personnel's Democratic Classroom Behavior and Their Attitudes Toward Education," **Dissertation Abstracts International**, No ๔๓ : June, ๑๙๘๓.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถาม

๑. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำไปประกอบการศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

๒. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาตอบคำถามตามความเป็นจริงทุกข้อ ทุกตอน ในการแปรผลวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะแปลผลโดยภาพรวมทั่วไป อีกทั้งคำตอบของท่านจะถูกเก็บรักษาไว้เป็นความลับ ดังนั้นการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียหายต่อท่าน หรือในวิทยาลัยของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปศึกษาในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาววัลลยา อุบลพงษ์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับข้อมูลจริงของท่าน

๑. เพศ

- () ๑. ชาย
() ๒. หญิง

๒. อายุ

- () ๑. ๑๒ ปี
() ๒. ๑๓ ปี
() ๓. ๑๔ ปี
() ๔. ๑๕ ปี ขึ้นไป

๓. ระดับการศึกษา

- () ๑. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
() ๒. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
() ๓. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามความเป็นจริง

ข้อที่	การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุด
๑. กิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน						
๑	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปกครองตนเองในรูปแบบของคณะกรรมการสภานักเรียน					
๒	โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกันเสมอ					
๓	นักเรียนมีความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจในการกระทำกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียนตลอดเวลา					
๔	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล					
๕	โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
๒. กิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย						
๑	โรงเรียนฝึกให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย					
๒	โรงเรียนฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มและปฏิบัติตามเกณฑ์ห้องเรียนประชาธิปไตย					
๓	โรงเรียนฝึกให้นักเรียนเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่นและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน					
๔	โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน					
๕	โรงเรียนฝึกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผล					
๓. กิจกรรมเวทีอิสระ						
๑	โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
๒	โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียนมีความเสียสละและสามารถทำงานร่วมกันได้					
๓	นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่การทำงานและรับผิดชอบต่อหน้าที่ได้ชัดเจน					
๔	นักเรียนสามารถร่วมสรุปผลการดำเนินงานโดยร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจได้ดีทุกครั้ง					
๕	โรงเรียนฝึกให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					

ข้อที่	การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปาน	น้อย	น้อยที่สุด
๔. กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งชุมชน						
๑	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งชัดเจน					
๒	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม					
๓	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันทำงานจนสำเร็จ					
๔	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผล					
๕	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
๕. กิจกรรมหน้าเสาธง						
๑	โรงเรียนฝึกให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงที่ส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยเสมอ					
๒	นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง					
๓	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มชัดเจน					
๔	นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันและรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายชัดเจน					
๕	นักเรียนมีความเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เสมอ					
๖. กิจกรรมธนาการความดี						
๑	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนกระทำแต่ความดี					
๒	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม					
๓	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น					
๔	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ					
๕	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ					

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

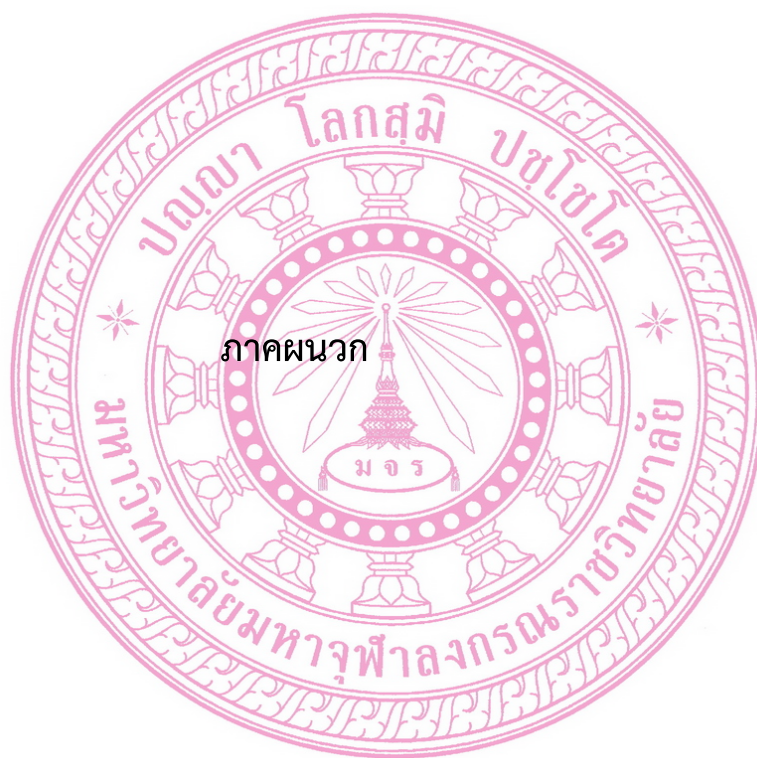
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
วัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

<p>๑. ปัญหากิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>๑. แนวทางแก้ไขกิจกรรมคณะกรรมการสภานักเรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๒. ปัญหากิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>๒. แนวทางแก้ไขกิจกรรมห้องเรียนประชาธิปไตย</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๓. ปัญหากิจกรรมเวทีอิสระ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>๓. แนวทางแก้ไขกิจกรรมเวทีอิสระ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๔. ปัญหากิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>๔. แนวทางแก้ไขกิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสู่ชุมชน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๕. ปัญหากิจกรรมหน้าเสาธง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>๕. แนวทางแก้ไขกิจกรรมหน้าเสาธง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๖. ปัญหากิจกรรมธนาคารความดี</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>๖. แนวทางแก้ไขกิจกรรมธนาคารความดี</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโรงเรียนมัธยม
ตอนต้นวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ บุญปู หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา และผู้อำนวยการ
หลักสูตรดุขฎิบัณฑิตสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อินฉา ศิริวรรณ
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลิน งามประโคน
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔. รองศาสตราจารย์.พิเศษ ดร. วิชชุดา หุ่นวิไล
ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำโครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. อาจารย์ พิเศษ ดร.กิตติ กอบัวแก้ว
ผู้ทรงคุณวุฒิ ประจำโครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





ภาคผนวก





ภาคผนวก (ข)

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



ภาคผนวก (ค)

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือวิจัย



ภาคผนวก (ง)

หนังสือติดต่อหน่วยงานราชการ

เพื่อขออนุญาตแจกแบบสอบถาม



ภาคผนวก (จ)

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนวัดลานบุญ

เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร



ภาคผนวก (จ)

หนังสือรับรองการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

ประวัติของโรงเรียนวัดลานบุญ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ประวัติโดยย่อ โรงเรียนวัดลานบุญเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๗๘ โดยมี“ขุนบวรประชาพันธ์ (โนรี ศรียาภัย)” นายอำเภอ เป็นผู้ก่อตั้งเดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลลาดกระบัง ๔ (วัดลานบุญ)” สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๙๔ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดลานบุญ” ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ริมคลองประเวศน์บุรีรมย์ฝั่งเหนือ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๗ ตารางวา

ข้อมูลทางการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหารสถานศึกษา นายวิจิต อิศระวิริยะกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง) ๔ คน

ชื่อนายประวิทย์ วิภาคสงเคราะห์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.)

ชื่อนางสุพัตรา รักเจริญ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต(ศษ.ม.)

ชื่อนายวิรัช สมบูรณ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.)

ชื่อนางสาวอภิสรวิศา วิศาโคตร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.)

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๔) ดังนี้

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑,๖๙๕ คน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๗๒	๘๖	๑๕๘
อนุบาล ๒	๘๙	๖๘	๑๕๗
รวม	๑๖๑	๑๕๔	๓๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๙๔	๑๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๐	๗๕	๑๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๑	๑๐๐	๒๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๒	๑๐๐	๑๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๒	๗๘	๑๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๒	๙๕	๑๙๗
รวม	๕๕๔	๕๔๒	๑,๐๙๖

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔	๔๒	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๔๓	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗	๓๑	๘๘
รวม	๑๖๘	๑๑๖	๒๘๔
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๘๘๓	๘๑๒	๑,๖๙๕

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็กหลายชุมชนอยู่รวมกัน เป็นลักษณะบ้านเดี่ยว ห้องเช่า หอพัก มีประชากรประมาณ ๔๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดลานบุญ โรงพยาบาล สิรินคร โรงพยาบาลลาดกระบัง และสนามบินนานาชาติสุวรรณภูมิ อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้าง เนื่องจากมีระดับการศึกษาน้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี ไม่ใช่คนในท้องถิ่นเดิมย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปคือ ประเพณีสารทไทย ประเพณีลอยกระทง

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๕๙ อาชีพหลักคือ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖๓ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๖ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยของบิดาหรือมารดาต่อเดือนอยู่ระหว่าง ๕,๐๐๐-๙,๐๐๐ บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสคือ อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดลานบุญ สนามบินนานาชาติสุวรรณภูมิ โรงพยาบาล สิรินคร โรงพยาบาลลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดลานบุญ บริษัท ห้างร้าน หน่วยงาน องค์กร ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน

ข้อจำกัดคือ ผู้ปกครองมีความรู้ที่น้อยและมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้ไม่มีเวลาในการอบรมดูแลพฤติกรรมของบุตรหลานในปกครองและบางครั้งไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๕ หลัง

การจัดชั้นเรียน จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๔๔ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล ๑	มีจำนวน ๔	ห้องเรียน
ชั้นอนุบาล ๒	มีจำนวน ๔	ห้องเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	มีจำนวน ๕	ห้องเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	มีจำนวน ๕	ห้องเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	มีจำนวน ๕	ห้องเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	มีจำนวน ๕	ห้องเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	มีจำนวน ๕	ห้องเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	มีจำนวน ๕	ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวน ๒ ห้องเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีจำนวน ๒ ห้องเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวน ๒ ห้องเรียน
 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๒๔ ห้อง ได้แก่

- ห้องภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องจริยะ จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องศิลปะ จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องกอท. จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศัลยกรรม จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสหกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องขนมอบ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องตัดเย็บ จำนวน ๑ ห้อง
- ศาลาอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑ ห้อง
- ธนาคารโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องตัดผม จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเสริมสวย จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องลูกเสือ-ยุวกาชาด จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพลศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
- พิธีเนตบ็อค จำนวน ๑ ห้อง

พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ ลานไทรทอง เวทีอิสระ

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

ข้อมูลด้านงบประมาณ

โครงการเรียนฟรี เรียนดี อย่างมีคุณภาพโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร	๑,๙๐๕,๒๐๐ บาท
ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน (งบ กทม.)	๑,๔๕๘,๙๐๐ บาท
ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนทั่วไป)	๒,๑๘๘,๕๐๐ บาท

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด	๑๘๗	เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๑๗๔	เครื่อง
- ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๑๘๗	เครื่อง
- ใช้ในงานบริหาร	๑๓	เครื่อง
จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร	๔	เครื่อง

จำนวนเครื่องโทรสาร	๒	เครื่อง
จำนวนโทรศัพท์	๓๐	เครื่อง
ปริมาณสื่อ(ครุผลิต : คน : ปี)	๒๐๐	ชิ้น

แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ห้องสมุด มีขนาด ๒๔๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบ STAR Library จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา คิดเป็น ๓๐๐ คน/ต่อวัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. สหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐
๓. ศาลาอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน	๒๐๐
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๕. ก๊าซชีวภาพและธนาคารขยะ	๒๐๐
๖. โรงอาหาร	๒๐๐
๗. ก๊าซชีวภาพและธนาคารขยะ	๒๐๐
๘. ห้องลูกเสือ	๒๐๐
๙. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐๐
๑๐. ธนาคารขยะ	๒๐๐
๑๑. ธนาคารโรงเรียน	๒๐๐
๑๒. ห้องลูกเสือ-ยุวกาชาด	๒๐๐
๑๓. สวนหย่อม	๒๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดลานบุญ	๒๐๐
๒. สวนปลาธรรมชาติวัดลานบุญ	๒๐๐
๓. คลองประเวศน์บุรีรมย์	๒๐๐
๔. สนามบินสุวรรณภูมิ	๒
๕. ห้องสมุดสวนพระนคร	๑
๖. สวนนกธรรมชาตินิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง	๑
๗. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๓
๘. สถานีตำรวจนครบาลลาดกระบัง	๑
๙. ศูนย์การค้าพาซิโอ	๓

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามกรอบ SMART SCHOOL ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	รวม เฉลี่ย
องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ		
ตัวชี้วัดที่ ๑ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๔.๐๐	๔.๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔.๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๓ การบริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม	๔.๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๔.๐๐	
ตัวชี้วัดที่ ๕ มาตรการส่งเสริมสถานศึกษา	๔.๐๐	
องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ ๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู	๔.๐๐	๔.๐๐
ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	
องค์ประกอบด้านผลการเรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๗	๓.๗๐
ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๓	
ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนรู้	๓.๖๐	
ผลการประเมินเฉลี่ย ๓ องค์ประกอบ SMART SCHOOL		๓.๘๐

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดลานบุญ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ ๒ เมื่อวันที่ ๒๘-๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกทั้งสอง

๑. ด้านผู้เรียน ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและในชุมชน ใช้สื่อประกอบการสอนและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ควรจัดสอนเสริมวิชาที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เช่นคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่เพิ่มความสามารถทางวิชาการให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านครู เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้น และให้นักเรียนมีส่วนคิดเองมากยิ่งขึ้น ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษาควรจัดสื่อการสอนที่หลากหลายและสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น

๓. ด้านผู้บริหาร ควรจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน จัดทำระบบนิเทศภายใน จัดทำระบบและการวางแผน การประเมินตามสภาพจริง และทำโครงการพัฒนาสื่อ การจัดหาสื่อโดยเฉพาะสื่อเสริมทางอิเล็กทรอนิกส์

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยจัดโครงการกิจกรรมต่างๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน

๒. พัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ โดยการส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน CAI มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

๓. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มากที่สุด

แนวดำเนินการพัฒนาตามผลประเมินและข้อเสนอแนะ พร้อมผลการปรับปรุง/พัฒนา

แนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยฝ่ายบริหารได้ร่วมกับคณะครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานแล้วนำมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อใช้ในการวางแผนงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนดังนี้

๑. โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและใช้การพัฒนาเชิงระบบ

๒. การมีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และส่งแผนการเรียนรู้ตามกำหนด ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์/ตัวชี้วัด
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม
- ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
- ครูมีการวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์/ตัวชี้วัด
- ครูใช้วิธีวัดและประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน

๔. จัดให้มีการอบรมสัมมนาอย่างทั่วถึง เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา และอำนวยความสะดวกในการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ หรือสื่อต่าง ๆ ที่ครูต้องการเพื่อพัฒนาตนเอง

๕. โรงเรียนจัดหาแหล่งเรียนรู้ไอที เพื่อให้นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน ได้ใช้ในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๖. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์รองรับการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้ทุกห้องเรียน อย่างเพียงพอ และพัฒนานักเรียนที่มีความถนัดและสนใจให้มีศักยภาพสูงสุด

๗. การพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดครูที่มีความสามารถสอนให้ตรงกับวิชาเอกและความถนัด
- ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายชั้น (ปพ.๘)
- ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการแก้ไขปัญหา
- ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนมีโอกาสนในการค้นหาความรู้ ร่วมสรุปความคิดรวบยอดได้อย่างเหมาะสมโดยมี

ครูคอยให้ความช่วยเหลือ

- สนับสนุนให้มีการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดหาสื่อที่จำเป็นในการเรียนการสอนที่ไม่สามารถผลิตเองได้ให้ครูเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเป็นไปอย่างสะดวกและต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน และสอนเสริมการอ่าน
- มีการนิเทศติดตามการสอนอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำรายงานผลการสอนในแต่ละภาคเรียนเพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน

- มีการประชุมรับทราบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

- ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่นแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ

- ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหา พิจารณาจากเรื่องราว แยกแยะข้อมูล ระบุข้อดี ข้อเสีย และเหตุผลที่เกิดขึ้น มีความคิดที่หลากหลายแปลกใหม่ สามารถแก้ปัญหาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้

- ครูมีการตรวจสมุดงาน แบบฝึกหัด อย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบัน

โครงการที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อสนับสนุน ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ได้แก่

- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการวิจัยในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ
- โครงการโรงเรียนรักการอ่าน
- โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนวัดลานบุญ
- โครงการห้องเรียนในโลกกว้าง

จากผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ผลการพัฒนาพบว่า ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระบบการเรียนการสอนมีความชัดเจนในการปฏิบัติมากขึ้น การทำงานมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ PDCA ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล/ชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะกระบวนการคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ : นางสาววัลลยา อุบลพงษ์
เกิด : วันอาทิตย์ที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๐
ภูมิลำเนา : ๗๑ หมู่ ๑๐ ต.ตองอีจาน อ.โนนสุวรรณ จ.บุรีรัมย์
การศึกษา : พ.ศ. ๒๕๓๙ มัธยมศึกษาตอนปลาย
สาขาวิทย์-คณิต โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๔๗ ปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์
สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประสบการณ์ทำงาน : พ.ศ. ๒๕๔๙ Quality Control Supervisor
บริษัท เล้าแก่น้อย จำกัด
พ.ศ. ๒๕๕๔ Product Sales Executive
บริษัท คลาริตัส จำกัด
ปีที่เข้าศึกษา : ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕
ปีที่สำเร็จการศึกษา : ๒๗/ ก.พ / ๒๕๕๗
ที่อยู่ปัจจุบัน : ๗๑ หมู่ ๑๐ ต.ตองอีจาน อ.โนนสุวรรณ จ.บุรีรัมย์
โทร. ๐๒-๕๗๙๔๘๘๒, ๐๘๖-๓๑๙๘๕๓๑