



ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา
ศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑
A STUDY OF PARTICIPATION OF ADMINISTRATORS, TEACHERS, AND STUDENTS'
PARENTS IN THE FIVE PRECEPTS OBSERVATION PROMOTION OF WAT
TAWANRUEANG SCHOOL STUDENTS UNDER OFFICE OF PATHUMTHANI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

นายทินกร มาตผุด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตมหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐



ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา
ศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

นายทินกร มาตผุด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตมหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)



A Study of Participation of Administrators, Teachers, and
Students' Parents in the Five Precepts Observation Promotion
of Wat Tawanrueang School Students under Office of
Pathumthani Primary Educationnal Service Area 1

Mr. Thinnakorn Martpud

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of
The Requirement for The Degree of
Master of Art
(Educational Administration)

Graduate School
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
Bangkok, Thailand
C.E. 2017

(Copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University)



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เรื่อง “ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับ
นักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑”
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา

(พระมหาสมบุญ วุฑฒิภิโร, ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจสอบบัณฑิตวิทยาลัย

(รศ.ดร.อินตา ศิริวรรณ)

ประธานกรรมการ

(ดร.อำนาจ บัวศิริ)

กรรมการ

(ผศ.ดร.ประยูร แสงใส)

กรรมการ

(พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร.)

กรรมการ

คณะกรรมการควบคุมบัณฑิตวิทยาลัย

ผศ.ดร.ประยูร แสงใส

ประธานกรรมการ

พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร.

กรรมการ

ชื่อผู้วิจัย

(นายทินกร มาตมุด)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	ฎ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๓
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๔
๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๕
๑.๖ ประโยชน์ที่จะได้รับ	๖
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗
๒.๑ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๘
๒.๑.๑ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม	๘
๑) ความหมายของการมีส่วนร่วม	๘
๒) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๙
๓) องค์ประกอบของการมีส่วนร่วม	๑๐
๔) ลักษณะของการมีส่วนร่วม	๑๐
๕) ขั้นตอนการมีส่วนร่วม	๑๑
๖) การสร้างรูปแบบของการมีส่วนร่วม	๑๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๗) ความสำคัญของการมีส่วนร่วม	๑๒
๘) ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๑๓
๙) เทคนิคในการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๑๕
๑๐) ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๑๖
๒.๑.๒ แนวคิดเกี่ยวกับหลักธรรมศีล ๕	๑๖
๑) ความหมายของศีล ๕	๑๖
๒) ความเป็นมาแห่งศีล ๕	๑๙
๓) องค์ประกอบของศีล ๕	๒๓
๔) ศีล ๕ ในกรอบของสิกขาบท	๓๐
๕) โทษแห่งศีลวิบัติ	๓๑
๖) อานิสงส์ของศีล ๕	๓๕
๗) ความสำคัญของการรักษาศีล	๔๒
๘) คุณค่าและเป้าหมายของศีล ๕	๔๔
๙) วิธีรักษาศีล ๕ ให้บริสุทธิ์	๔๗
๒.๒ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๕๐
๒.๒.๑ งานวิจัยในประเทศ	๕๐
๒.๒.๒ งานวิจัยในต่างประเทศ	๕๒
๒.๓ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๕๔
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๕๕
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๕๕
๓.๒ ประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	๕๖
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๕๖
๓.๔ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๙
๓.๕ สถิติที่ใช้ในการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล	๖๐
บทที่ ๔ ผลการศึกษา	๖๓
๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป	๖๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๔.๒ ผลการวิจัยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการศึกษาศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑	๖๕
๔.๓ แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการศึกษาศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑	๗๒
๔.๔ ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษาศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑	๗๔
๔.๕ องค์กรความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๘๒
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๘๓
๕.๑ สรุปผลการการวิจัย	๘๓
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๘๖
๕.๓ องค์กรความรู้ที่ได้จากงานวิจัย	๘๗
๕.๔ ข้อเสนอแนะ	๘๘
บรรณานุกรม	๙๒
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์การวิจัย	
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดสอบเครื่องมือ	
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	
ประวัติผู้วิจัย	

- ชื่อวิทยานิพนธ์ : ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการ
รักษาศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑
- ผู้วิจัย : นายทินกร มาตผุด
- ปริญญา : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
- คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ :
: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยูร แสงใส, ป.๓๔ พ.ม., พธ.บ., M.A.,
(Ed) P.G.Dip. in Journalism, Ph.D. (Education)
: พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ. ดร. พธ.บ. (ศาสนา), พธ.ม.
(การบริหารการศึกษา), พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)
- วันที่สำเร็จการศึกษา : ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๑

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และ
ผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑. ๒) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการรักษาศิล ๕
ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง ๓) นำเสนอแนวทางการมีส่วน
ร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง จำนวน ๑๓๘ คน และเก็บข้อมูลสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และ
ผู้ปกครอง จำนวน ๕ คน ดำเนินการวิจัยโดยวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง โรงเรียนวัดตะวันเรือง ทั้งหมดจำนวน ๑๓๘ คน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามวัดระดับความ
คิดเห็นต่อสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิล ๕ แบ่ง
ออกเป็น ๓ ตอน คือ ตอนที่ ๑ สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ เป็น
แบบสอบถามที่มีมาตราส่วนประเมินค่า ๕ ระดับ มีความเชื่อมั่น ๐.๙๕๘๕ ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ
สภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิล ๕ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อย
ละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ตาม
วัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาประกอบบริบท (Content Analysis
Technique)

ผลการวิจัย พบว่า

๑. เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ พบว่า การให้ความร่วมมืออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ การเว้นจากสิ่งมีนเมา เว้นจากการประพฤตินอกใจ เว้นจากการลักขโมย เว้นจากการฆ่าสัตว์ เว้นจากพุดเท็จและการหลอกลวงตามลำดับ

๒. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง พบว่า การให้นโยบายและหลักการปฏิบัติตลอดถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ในโรงเรียน ควรเริ่มต้นจากการสืบหาเหตุปัจจัยที่ทำให้นักเรียนไม่รักษาศีล ๕ และเปิดโอกาสให้ได้ศึกษาและสนทนาเพื่อสร้างแนวทางการมีส่วนร่วม และดำเนินการตามแนวทางการส่งเสริมรักษาศีล ๕ พบว่า ทางโรงเรียนได้มีนโยบายและน่านโยบายสู่การปฏิบัติตามช่วงเทศกาลต่าง ๆ โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งทางโรงเรียนจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี

๓. เพื่อนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองส่งเสริมรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง พบว่า การส่งเสริมที่ดีที่สุดคือการทำตัวเป็นแบบอย่าง ที่ดีตลอดจนการได้นำพาลงมือปฏิบัติในการทำความดีไม่ชักนำในทางที่เสื่อมเสียและแนวทางการรักษาศีล ๕ นั้น คือ ๑) ให้เพียรละความชั่ว ๒) ให้เร่งทำความดี และ ๓) ให้หมั่นชำระจิตใจให้บริสุทธิ์อยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง จะเห็นได้ว่าการปฏิบัติหน้าที่นั้นเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อความศรัทธาของนักเรียน ต้องให้ความสำคัญและควรคำนึงถึงเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์ ก็จะสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นแนวทางการรักษาศีล ๕ ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Thesis Title : A Study of Participation of Administrators, Teachers, and Students' Parents in the Five Precepts Observation Promotion of Wat Tawanrueang School Students under Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 1

Researcher : Mr. Thinnakorn Martpud

Degree : Master of Art (Educational Administration)

Thesis Advisory Committee :

- : Asst. Prof. Dr. Prayoon Saengsai (Pali IV, B.A., M.A. (Ed.), P.G. Dip. (Journalism), Ph.D. (Ed.)
- : Phrakhrusangharak Chakkit Phuripanyo, B.A. (Buddhist Studies), M.A. (Educational Administration), Ph.D. (Buddhist Educational Administration)

Date of Graduate : 18 March 2018

ABSTRACT

The objectives of this research were; 1) to study the state of participation of administrators, teacher and students' parents in the Five Precepts observation promotion of Wat Tawanrueang School students under Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 1, 2) to study guidelines of the Five Precepts observation promotion of administrators, teacher and students' parents for Wat Tawanrueang School students, under Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 1, and 3) to propose guidelines of participation of administrators, teacher and students' parents in the Five Precepts observation promotion. The quantitative data were collected from 138 samples consisting of administrators, teacher and students' parents by questionnaires with 3 sections; 1. Informants' individual data, 2. 5-rating scale questions with reliability at 0.9585, and 3. Suggestions. The data were analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation. The qualitative data were collected from in-depth interviews with 5 key-informants and analyzed by content analysis.

The results of the study found that :

1. The state of participation of administrators, teacher and students' parents in the Five Precepts observation promotion of Wat Tawanrueang School students under Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 1 was at a high level overall. In details, the highest level was on abstaining from intoxications, followed by abstaining from adultery, from stealing, from killing, and from telling a lie respectively.

2. Guidelines of participation of administrators, teacher and students' parents in the Five Precepts observation promotion, policy and practice guideline should be started with finding the reasons why students did not want to observe the Five Precepts, brainstorm for finding a suitable way to put policy into practice, and administrators, teachers, students and students' parents participate cultural and festival activities arranged in school.

3. The proposed guidelines of participation of administrators, teacher and students' parents in the Five Precepts observation promotion were that; model practice is the best encouragement. The guideline of the Five Precepts observation is; 1) to avoid evils, 2) to do good, and 3) to purify the mind.

Suggestion; duty performance of administrators, teachers and parents is important to the trust and respect of students. They all should behave and perform their duty completely, and that can be the way to promote the Five Precepts observation in school effectively.

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๒.๑	สรุปองค์ประกอบของศิลปะ ๕	๒๙
๓.๑	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	๕๖
๔.๑	ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองโรงเรียนวัดตะวันเรือง ตามเพศ	๖๔
๔.๒	ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองโรงเรียนวัดตะวันเรือง ตามอายุ	๖๔
๔.๓	ร้อยละข้อมูลทั่วไป ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนวัดตะวันเรือง ตามการประกอบอาชีพ	๖๕
๔.๔	ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนวัดตะวันเรือง ตามรายได้	๖๕
๔.๕	ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ทั้ง ๕ ประการ	๖๖
๔.๖	ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๑.การส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ ข้อที่ ๑ งดเว้นจากการฆ่าสัตว์	๖๗
๔.๗	ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๒.การส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ ข้อที่ ๒ งดเว้นจากการลักทรัพย์	๖๘
๔.๘	ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๓. การส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ ข้อที่ ๓ งดเว้นจากการประทุษร้ายในกาม	๖๙
๔.๙	ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๔.การส่งเสริม	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
	การรักษาศิลปะ ๕ ข้อที่ ๔ งดเว้นจากการพูดเท็จโกหกหลอกลวงไม่ประทุษร้ายคนอื่น	๗๐
๔.๑๐	คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๕ การส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ ข้อที่ ๕ งดเว้นจากสิ่งมีนเมาเป็นเหตุให้เกิดความประมาท	๗๑
๔.๑๑	แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ทั้ง ๕ ประการ	๗๒

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- ๒.๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย
- ๔.๑ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

(๑) ใช้คำย่อ

อักษรย่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ อ้างอิงจากพระไตรปิฎก ภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย การอ้างอิงใช้ระบบระบุ เล่ม/ข้อ/หน้า หลังคำย่อคัมภีร์ ดังตัวอย่าง เช่น อจ.ติก. (ไทย) ๒๐/๔๕๗/๑๔๖. หมายถึง อังคุตรนิกาย ติกนิกาย ภาษาไทย เล่ม ๒๐ ข้อ ๔๕๗ หน้า ๑๔๖ ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๓๙

พระวินัยปิฎก

วิ.มหา. (ไทย)	=	วินัยปิฎก ภิกขุวิภังค์ (ภาษาไทย)
วิ. ม. (ไทย)	=	วินัยปิฎก มหาวรรค (ภาษาไทย)
วิ.จ. (ไทย)	=	วินัยปิฎก จุฬวรรค (ภาษาไทย)

พระสุตตันตปิฎก

อจ.จตุจก (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก อังคุตรนิกาย จตุกกนิบาต (ภาษาไทย)
ขุ.ป. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย ปฏีสัมภิตามรรค (ภาษาไทย)
ขุ.ชา.อ. (ไทย)	=	ขุททกนิกาย ชาตก อฏฐกนิบาต (ภาษาไทย)
ขุ.วิ. (ไทย)	=	ขุททกนิกาย วิมานวตถุ (ภาษาไทย)
ขุ.อิติ.อ. (ไทย)	=	ขุททกนิกาย อิติวุตตก (ภาษาไทย)
ขุ.เถรี. (ไทย)	=	ขุททกนิกาย เถรีคาถา(ภาษาไทย)
ขุ.อป. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย อปทาน (ภาษาไทย)
ที.ปา. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก ทีฆนิกาย ปาฎิกวรรค (ภาษาไทย)
อจ. ทสก. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก อังคุตรนิกาย ทสกนิบาต (ภาษาไทย)
ที.ปา. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก ทีฆนิกาย ปาฎิกวรรค (ภาษาไทย)
ที.สี. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก ทีฆนิกาย สีลขันธวรรค (ภาษาไทย)
ม.ม. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก มัชฌิมนิกาย มูลปณณาสก์ (ภาษาไทย)
ม.อุ. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก มัชฌิมนิกาย อุปริปณณาสก์ (ภาษาไทย)

อง. อรรถก. (ไทย) = สุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย อฎฐกนิบาต (ภาษาไทย)
อง. ปญจก. (ไทย) = สุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย ปญจกนิบาต (ภาษาไทย)

(๒) การระบุหมายเลขย่อภาษาไทย

การอ้างอิงพระไตรปิฎก ฉบับภาษาไทย ระบุชื่อคัมภีร์ และระบุ เล่ม/ข้อ/ หน้าตามลำดับ เช่น อง
ทุก. (ไทย) ๒๐/๙๐-๙๑/๓๑๘-๓๒๐. หมายถึง คัมภีร์พระสุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย ทุกนิบาต ฉบับมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เล่มที่ ๒๐ ข้อที่ ๙๐-๙๑ หน้า ๓๑๘-๓๒๐, อง.ติก. (ไทย) ๒๐/๙๑/๓๒๐.
หมายถึง คัมภีร์พระสุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย ติกนิบาต ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เล่มที่ ๒๐
ข้อที่ ๙๑ หน้า ๓๒๐ เป็นต้น

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาของปัญหาและความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์และปัญหาเด็กและเยาวชนในสังคมไทย นับวันจะมีความซับซ้อน วิถีชีวิตและรุนแรงมากขึ้น มีการกระตุ้นในลักษณะบริโภคนิยมผ่านสื่อต่างๆ รวมทั้งวัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้โครงสร้างทางสังคมอ่อนแอ ทุนทางสังคม ศาสนา วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ห่างเหินและถูกปฏิเสธจากเด็กและเยาวชน อนุชนของชาติส่วนหนึ่งจึงได้รับการหล่อหลอมจากบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ไม่สร้างสรรค์ ส่งผลให้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน หมิ่นเหม่ต่อศีลธรรมอันดีงาม มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การนิยมสินค้าราคาแพงการเสพและดื่มของมีนเมา การเที่ยวกลางคืน การมั่วสุมเล่นการพนันและเกมคอมพิวเตอร์ การทะเลาะวิวาทใช้ความรุนแรง การแข่งรถรวมทั้งการยั่วยุเร้าจากสื่อ เสี่ยงต่อการประสบปัญหา ขาดการดูแลคุ้มครองสวัสดิภาพและความปลอดภัยจากสังคมอย่างจริงจัง รวมทั้งไม่ได้เน้นการสร้างจิตสำนึกในการรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติ และการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ทำให้เด็กและเยาวชนไทยต้องพยายามปรับตัว เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างราบรื่นและมีความสุข เมื่อปรับตัวไม่ได้ก็ก่อให้เกิดความคับข้องใจ ชัดแย้งใจและวิตกกังวล นำมาซึ่งปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาโรคจิตประสาทโรคเครียด ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาทางเพศ ปัญหาเด็กขาดความอบอุ่น ถูกทารุณกรรมและเด็กเยาวชนก่ออาชญากรรม ฯลฯ เพิ่มปริมาณและทวีความรุนแรงมากขึ้น^๑

ท่ามกลางภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ ความผันผวนทางการเมือง ความผูกร้อนทางวัฒนธรรมศีลธรรม และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลกเช่นนี้ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนทุกเพศทุกวัยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ธรรมชาติของวัยรุ่นต้องการการยอมรับ ต้องการหาเอกลักษณ์ของตนเอง มีความอ่อนไหวทางจิตใจ หากรู้ไม่เท่าทันหรือปรับตัวไม่ได้จะเป็นเหตุให้เกิดอันตราย^๒ เกิดวิกฤติทางสังคมวัฒนธรรมและ

^๑ กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ, คู่มือการวางแผนการเรียน ชีวิต และอาชีพสำหรับช่วงชั้นที่ ๔ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๖), หน้า ๑.

^๒ กรมสุขภาพจิต, สำนักพัฒนาสุขภาพจิต, คู่มือวิทยากรระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓-๔, (กรุงเทพฯ : สำนักงานกิจการโรงพิมพ์ องค์การส่งเสริมการค้าผ่านศึก, ๒๕๔๖), ๑.

ศีลธรรม ครอบครัวยุคใหม่แตกแยกขาดความรักความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเหมาะสม จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่พึงปรารถนา ทำให้เด็กและเยาวชนในวัยเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อาทิ ไม่เห็นคุณค่าของตนเอง หนีเรียน ดิถยาเสพติด เล่นการพนัน เที่ยวกลางคืน เป็นโสเภณีเด็ก มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร ขาดคุณธรรมจริยธรรม และผลการเรียนตกต่ำ ซึ่งล้วนแล้วเป็นผลมาสภาพปัญหาทางสังคมที่นับวันจำทวีความรุนแรงมากขึ้น^๓

จากสภาพปัญหาเด็กและเยาวชนทั้งหมดนี้ จึงเห็นได้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งแก้ปัญหาตั้งแต่บัดนี้ มิฉะนั้นจะกลายเป็นปัญหาที่สายเกินแก้ไขต่อไป เด็กที่อยู่ในสภาพยากจนและด้อยโอกาสอยู่เดิมแล้ว หากต้องประสบปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงซ้ำเติมอีก จะยิ่งทำให้เด็กเหล่านี้อยู่ในสภาพยากลำบากซ้ำซ้อนมากขึ้น และการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังไว้โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว ยังต้องป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครอง และครูเพื่อดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักความเมตตา รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง การเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือของครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นปัจจัยสำคัญที่จะหล่อหลอมความเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขให้กับผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป^๔ ดังความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาทของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ในพิธีพระราชทาน ปริญญาบัตรแก่นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ในวันอังคารที่ ๒๘ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๑๕ ว่า “...เยาวชนทุกคนมิได้ต้องการทำตัวเองให้ตกต่ำ หรือเป็นปัญหาแก่สังคมประการใด แต่โดยเหตุที่ไม่ได้รับความเอาใจใส่ดูแลเท่าที่ควรและขาดที่พึ่ง ขาดผู้ที่จะให้ความรู้ ให้คำแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม เขาจึงกลายเป็นบุคคลที่เป็นปัญหาแก่สังคม เป็นหน้าที่ของท่านทั้งหลาย แท้จริงต้องการจะเป็นคนดี มีความสำเร็จ มีฐานะ มีเกียรติ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น แต่การที่จะบรรลุถึงจุดประสงค์นั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้แนะนำควบคุมให้ดำเนินไปอย่างถูกต้อง ในฐานะหน้าที่ที่เป็นครูเป็นอาจารย์ เป็นผู้บริหารการศึกษา ท่านจะช่วยให้เขาได้มากที่สุด เพราะมีส่วนควบคุมดูแลใกล้ชิดอยู่ทุกๆ ด้าน รอลงมาจากบิดา มารดา...”^๕

^๓ กรมวิชาการ, *วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความดี และความสุขของผู้เรียน* (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕), บทนำ.

^๔ กรมสุขภาพจิต, สำนักพัฒนาสุขภาพจิต, *คู่มือการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ ๓-๔* (กรุงเทพฯ : สำนักงานกิจการโรงพิมพ์ องค์การส่งเสริมการค้าผ่านศึก, ๒๕๔๖), ไม่ปรากฏเลขหน้า.

^๕ กรมสุขภาพจิต, สำนักพัฒนาสุขภาพจิต, *คู่มือการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ ๑-๒* (กรุงเทพฯ : สำนักงานกิจการโรงพิมพ์ องค์การส่งเสริมการค้าผ่านศึก, ๒๕๔๖), ไม่ปรากฏเลขหน้า.

ประเด็นที่ผู้วิจัยสนใจจะศึกษา คือ นักเรียนได้เรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาแล้วนำไปประพฤติปฏิบัติในการดำเนินชีวิตมากหรือน้อยเพียงใด มีสภาวะทางศีลธรรม ของนักเรียนพัฒนาขึ้นหรือไม่ และความสามารถของนักเรียนที่จะนำหลักธรรมที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้ในทางพระพุทธศาสนา ไปดำเนินชีวิตสมเหตุสมผลหรือไม่ และมีความรู้มีความสามารถที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งที่สังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปมากจากอดีต ไม่ว่าจะเป็นการเพิ่มของประชากร ประกอบกับสภาพภาวะทางเศรษฐกิจที่สูงขึ้น รวมทั้งเทคโนโลยีก็เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน ทำให้ประชาชนหันมานิยมความเจริญทางด้านวัตถุมากขึ้น และละเลยด้านคุณธรรมจริยธรรมทางพระพุทธศาสนา ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการกำหนดความสงบสุขของสังคม และมีการนำหลักธรรม คือ ศีล ๕ ของนักเรียนไปประพฤติปฏิบัติให้เกิดผลอย่างจริงจังในชีวิตประจำวันหรือไม่ ดังนั้นจึงได้ให้ความสนใจที่จะศึกษา

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการรักษาศีล ๕ อันเป็นศีลระดับพื้นฐานเบื้องต้น เพราะ ศีล หมายถึง ความเป็นปกติธรรมดา หรือการประพฤติชอบทางกาย วาจา เป็นศีลพื้นฐานที่จะสกัดมิฉฉาธิฐิผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการกระทำในสิ่งที่ดี เป็นตัวอย่างและแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และนำพาทำกิจกรรมที่สื่อไปในทางที่ดี ทั้งการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม การให้การศึกษาระบบการเรียนการสอนมีความจำเป็น รวมถึงการให้การศึกษาศีลธรรมที่ต้องเอาจริงเอาจัง ผู้วิจัยจึงมีความปรารถนาที่จะส่งเสริมการนำศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้มีหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมเผยแผ่ศีลธรรม ตามแนวพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน รวมไปถึงจนถึงที่บ้านของนักเรียนเอง เหตุที่เลือกนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรืองเป็นกรณีศึกษา เนื่องจากสภาพนักเรียนยังขาดการนำศีล ๕ ไปใช้ประโยชน์ และยังไม่มีความรู้ในการศึกษาวิจัยพฤติกรรมกรณานำศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาสภาพทั่วไปของการรักษาศีล และทำการวิจัยเป็นกรณีศึกษาเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์การวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง

๑.๒.๓ เพื่อนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองการส่งเสริมรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๒.๑ สภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นอย่างไร

๑.๒.๒ แนวทางการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรืองเป็นอย่างไร

๑.๒.๓ การนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองการส่งเสริมรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรืองเป็นอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตของงานวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีขอบเขตการวิจัย ดังต่อไปนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

๑) ศิลปะ ๕ หมายถึง ความเป็นปกติ ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การไม่ฆ่าสัตว์ คือ เว้นจากการฆ่า การทำลาย การเบียดเบียนให้ผู้อื่นได้รับความสิ้นชีวิตหรือเดือดร้อนอย่างเด็ดขาด เพื่อเคารพให้เกียรติในสิทธิแห่งการมีชีวิตอยู่ในสังคม และในโลกร่วมกัน ทั้งป้องกันเหตุร้ายอันอาจเกิดจากความเคียดแค้นของผู้อื่น เพราะความที่ตนถูกรังแกทำร้ายก่อน

๒. การไม่ลักขโมย คือ เว้นจากมิฉกมิขโมยทุกชนิด เช่น ลัก ฉ้อ โกง ฉก ซึ่งวิงวอน เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อเคารพในสิทธิแห่งการครอบครองทรัพย์สินของบุคคลอื่นของบุคคลอื่นที่เขาหามาได้ด้วยความสุจริตยุติธรรม

๓. การไม่ประพฤติผิดในกาม คือ เว้นจากการประพฤติผิดในทางกาม คือการล่วงละเมิดในสตรีหรือบุรุษผู้เป็นภรรยาหรือสามีของผู้อื่น หรือเป็นบุคคลต้องห้ามด้วยเหตุผลใดๆ เพื่อเคารพในสิทธิแห่งการมีคู่ครองเป็นหลักฐานตามกฎหมายของสังคมมนุษย์ผู้เจริญด้วยวัฒนธรรมและอารยธรรม

๔. การไม่กล่าวคำเท็จ คือ เว้นจากการพูดเท็จ เว้นจากการพูดุญแจให้แตกความสามัคคี พูดคำหยาบคาย เช่น คำด่า คำลบลู่ดูหมิ่นเหยียดหยาม และคำพูดเพื่อเจ้อ เหลวไหลไร้สาระ เพื่อเคารพในสิทธิแห่งการได้รับข่าวสารที่ถูกต้องดีงามของสมาชิกในสังคม ทั้งเป็นการสร้างความซื่อตรงให้เกิดขึ้นและสร้างความเชื่อมั่น ให้เกิดขึ้นในระหว่างกัน

๕. การไม่เสพเครื่องดองของเมา หรือเสพสารเสพติดชนิดต่างๆ คือ เว้นขาดจากการเสพสิ่งมีเมาให้โทษทุกชนิด อันเป็นสาเหตุของการขาดสติในการทำกิจกรรมหรือภารกิจต่างๆ และกลายเป็นการบ่อนทำลายความมั่นคงทางสังคมด้วย

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านประชากร

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มประชากรจากการให้ตอบแบบสอบถาม คือ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ โดยผู้วิจัยเจาะจงใช้ประชากรทั้งหมดเนื่องจากประชากร ๒๖๐ กลุ่มตัวอย่าง ๑๓๘ คน

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความหมายเฉพาะของคำบางคำซึ่งใช้ในการวิจัยครั้งนี้จึงนิยามความหมายของคำต่อไปนี้ ดังนี้

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนวัดตะวันเรือง

ครู หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดตะวันเรือง

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง

การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้าร่วมอย่างแข็งขันของกลุ่มบุคคลในขั้นตอนต่างๆ ของการดำเนินกิจกรรมอย่างหนึ่ง การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนที่เป็นไปในรูปของผู้เข้าร่วมมีส่วนร่วมกระทำให้เกิดผลของกิจกรรมที่เข้าร่วมมิใช่เป็นผู้ร่วมคิดตัดสินใจหรือผู้ได้รับประโยชน์เท่านั้น

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การกระทำที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีคุณภาพ ตามที่สังคมต้องการ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามขอบข่ายงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้ ๕ องค์ประกอบ คือ ๑) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การส่งเสริมและพัฒนา ๔) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข และ ๕) การส่งต่อ

ศีล ๕ หมายถึง ศีลพื้นฐานที่องค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงสั่งสอนให้ชาวพุทธทุกคนยึดถือปฏิบัติเป็นหลักของชีวิตศีล ซึ่งมี ๕ ข้อดังนี้ข้อที่ ๑ ปาณาติปาตาเวรมณี หมายถึง การละเว้นจากการฆ่าชีวิตสัตว์ทุกชนิด ข้อที่ ๒ อทินนาทานาเวรมณี หมายถึง การเว้นจากการลักทรัพย์ หรือทรัพย์ที่เจ้าของเขาไม่ได้ให้ศีลข้อที่ ๓ กาเมสุมิสสาจาราเวรมณี หมายถึง การละเว้นจากการประพฤตินิโคตม การประพฤตินิโคตมผิดเมียคนอื่น (มีก็ มีชู้ก็ไม่ควร ยกเว้นแต่ จะมีการแต่งงาน และหรือมีการรับรู้รับเห็นด้วยจากผู้ปกครองของทั้งสองฝ่าย) ศีลข้อที่ ๔ มุสาวาทาเวรมณี หมายถึง การละเว้นจากการพูดบดบังเท็จ พูดจาโกหก พูดไม่อยู่กับร่องกับรอย ศีลข้อที่ ๕ สุราเมรัยมึนเมาขมามาที่ตถานาเวรมณี หมายถึง การละเว้นจากการดื่มสุราเมรัยและเครื่องดองของมึนเมาทุกชนิด

๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.๖.๑ ทราบสภาพทั่วไปการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๑

๑.๖.๒ ทราบแนวทางการส่งเสริมในการส่งเสริมรักษาศีล ๕ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง

๑.๖.๓ นำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมรักษาศีล ๕ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง

บทที่ ๓

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑” ผู้วิจัยได้ศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย รูปแบบการวิจัย ประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๔ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ วิจัยโดยวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารครู และผู้ปกครองโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ จำนวน ๒๖๐ คน และข้อมูลการสอบถามสัมภาษณ์ครูเพื่อนำไปเป็นข้อมูลสัมภาษณ์ให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีคุณภาพ จำนวน ๕ คนประกอบไปด้วย

๑) นายอชิพย์ อุ่แก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง
๒) นายชำนาญ พิงฉิม	ครู
๓) นายสมเกียรติ จิตรโชติ	ครู
๔) นางอำพร แกมมัน	ผู้ปกครอง
๕) ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉันทวีร์ชัย อภัยพงษ์	ผู้ปกครอง

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๒.๑ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง โรงเรียนวัดตะวันเรือง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ จำนวน ๒๓๖ คน

๓.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง โรงเรียนวัดตะวันเรือง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ โดยผู้วิจัยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan^๑ ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๓๘ คน

ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ความเชื่อมั่น ๙๕% และยอมรับให้เกิด ความคลาดเคลื่อน ๕% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวนจากนั้นนำไปหาความพอดี โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ผลปรากฏดังตาราง ๓.๑

ตารางที่ ๓.๑ แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

^๑อ้างใน ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ สุภมาศ อังศุโชติ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์, สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS, ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร : เจริญดีมั่นคงการพิมพ์, ๒๕๕๕), หน้า ๒๖๔.

ประชากร	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหาร	๑	๑
ครู	๒๑	๒๑
ผู้ปกครอง	๒๓๘	๑๑๖
รวม	๒๖๐	๑๓๘

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ ดังนี้

๓.๓.๑ ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

๑. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๒. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
๓. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยโดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
๔. สร้างเครื่องมือ
๕. นำเสนอร่างเครื่องมือการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจ
๖. นำเครื่องมือการวิจัยไปทดลองใช้กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง
เพื่อหาประสิทธิภาพความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
๗. ปรับปรุงแก้ไข
๘. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้จริงเพื่อรวบรวมข้อมูลกับกลุ่ม
ตัวอย่าง

๓.๓.๒ ลักษณะของเครื่องมือ

๑) แบบสอบถาม เป็นศึกษาสภาพการณ์มีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต ๑ แบ่งเป็น ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๒ ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต ๑ เป็นแบบสอบถามประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) ของลิเกิร์ต (Likert)^๒ โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายระดับความคิดเห็นจากการใช้ค่าน้ำหนัก ดังนี้

๕	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
๔	หมายถึง	ระดับมาก
๓	หมายถึง	ระดับปานกลาง
๒	หมายถึง	ระดับน้อย
๑	หมายถึง	ระดับน้อยมาก

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๒) แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง โดยมีประเด็นคำถามสำคัญเกี่ยวกับแนวการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิล ๕ ของนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ซึ่งแบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด ๒ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑. ท่านคิดว่าสภาพการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรักษาศิล ๕ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ควรมีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง

ตอนที่ ๒ กระบวนการนำเสนอการรักษาศิลแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง จะนำเสนอในรูปแบบใด

๓.๓.๓ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

๑) แบบสอบถาม มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

๑. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยให้ครอบคลุมเนื้อหากรอบความคิดของการวิจัย

๒. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิล ๕ ของนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

๓. นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามในเบื้องต้น

^๒Likert, Rensis, "The Method of Constructing and Attitude Scale", in Reading in Attitude Theory and Measurement. Fishbein, Martin, Ed, New York : Wiley & Son, 1967 : 90-95.

๔. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ จำนวน ๕ รูป/คน^๓ โดยหาค่าความสอดคล้องดัชนีระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index = IOC) สำหรับพิจารณาเนื้อหาและภาษาของข้อคำถามแต่ละข้อว่าเหมาะสม ไม่แน่ใจ และไม่เหมาะสม ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง ๐.๘ - ๑.๐ ทั้งฉบับ ถือว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสม

๕. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ ท่านมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง จำนวน ๓๐ คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา หรือวิธีของ Cronbach^๔ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ =

๖. ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนนำไปแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

๒) แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

๑. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหากรอบความคิดของการวิจัย

๒. สร้างแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

๓. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างแล้วมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเบื้องต้น

๔. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในเบื้องต้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ รูป/คน^๕ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้

๕. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ ท่านมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ แล้วนำไปสัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

๓.๔ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

^๓ ดูรายละเอียดในภาคผนวก

^๔ Cronbach, Lee J, *Essentials of psychological testing*, 4th ed., (New York : Harper & Row, 1971), p. 123.

^๕ ดูรายละเอียดในภาคผนวก

๓.๔.๑ แบบสอบถาม (Questionnaire) มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑) ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขอเชิญคณาจารย์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย กลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัย และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

๒) นำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย และนำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัย และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแจกแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยทำการนัดหมาย วัน เวลา ที่จะขอความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในแจกแบบสอบถามและเก็บคืน

๓.๔.๒ การสัมภาษณ์ (Interview) มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑) ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

๒) นำหนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยไปมอบให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้กำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการให้สัมภาษณ์

๓) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ และทำการบันทึกการสัมภาษณ์ด้วยการจดบันทึก ภาพนิ่ง และเครื่องบันทึกเสียง

๓.๕ สถิติที่ใช้ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เชิงปริมาณ (Quantitative research) และใช้การสัมภาษณ์ประกอบยืนยันข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

๑) สูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อวัดค่าความเที่ยง

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา
	R	แทน	ผลรวมของคะแนนรายข้อในแต่ละระดับความสอดคล้อง
	n	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

๒) สูตรการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) จากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \sum \frac{s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	s_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

๓) สูตรการหาค่าร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	X	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
	N	แทน	จำนวนประชากร

๔) สูตรการหาค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum fx$	แทน	ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม
	N	แทน	จำนวนประชากร

๕) สูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S = \frac{\sqrt{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ	S	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
	$\sum fx$	แทน	ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละระดับ
	N	แทน	จำนวนประชากร

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ค่าแจกแจงความถี่ (Frequency), ค่าร้อยละ (Percentage)

๒) วิเคราะห์ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด กำหนดคะแนนเป็น ๕, ๔, ๓, ๒ และ ๑ ตามลำดับ โดยการใช้เกณฑ์วัดตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	๔.๕๐ – ๕.๐๐	หมายถึง	ปัญหาอุปสรรคระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	๓.๕๐ – ๔.๔๙	หมายถึง	ปัญหาอุปสรรคระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	๒.๕๐ – ๓.๔๙	หมายถึง	ปัญหาอุปสรรคระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	๑.๕๐ – ๒.๔๙	หมายถึง	ปัญหาอุปสรรคระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	๑.๐๐ – ๑.๔๙	หมายถึง	ปัญหาอุปสรรคระดับน้อยที่สุด

๓) วิเคราะห์ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ประวัติผู้วิจัย



- ชื่อ : นายทินกร มาตผุด
- เกิด : วันศุกร์ ที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๙
- การศึกษา : พ.ศ. ๒๕๔๒ ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนามนราษฎร์ศรัทธาธรรม
พ.ศ. ๒๕๔๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนามนพิทยาคม
พ.ศ. ๒๕๔๘ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนามนพิทยาคม
พ.ศ. ๒๕๕๒ ปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะศิลปศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์
พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู สาขา วิชาชีพรู คณะศิลปศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์
- การทำงาน : พ.ศ. ๒๕๕๘ – ปัจจุบัน ครู โรงเรียนวัดตะวันเรือง
- ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ ๙/๒ หมู่ ๑๑ ตำบลคลองสี อำเภอกองหลวง
จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑” มีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑๒. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมในการส่งเสริมรักษาศิลปะ ๕ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ๓. เพื่อนำเสนอศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ จำนวน ๑๓๘ คน ๑ โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

๔.๑ ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป

๔.๒ ผลการวิจัยตามความคิดเห็นสภาพผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต ๑

๔.๓ แนวทางการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๔.๔ นำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองการส่งเสริมรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต ๑

๔.๕ ผลการวิจัยจากการแจกแบบสอบถาม

๔.๖ องค์ความรู้และสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต ๑

๔.๑ ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไป

ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ มีผลดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองโรงเรียนวัดตะวันเรือง ตามเพศ

ตามเพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๗๒	๕๒.๒
หญิง	๖๖	๔๗.๘
รวม	๑๓๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองโรงเรียนวัดตะวันเรืองเป็นชาย ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๒ เป็นหญิง ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘

ตารางที่ ๔.๒ ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองโรงเรียนวัดตะวันเรือง ตามอายุ

ตามอายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๑ ปี	๒๙	๒๑.๐
๓๑ - ๔๐ ปี	๗๐	๕๐.๗
๔๑ - ๕๐ ปี	๒๕	๑๘.๑
๕๑ ปี ขึ้นไป	๑๔	๑๐.๑
รวม	๑๓๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนวัดตะวันเรือง มีอายุสูงกว่า ๓๑ ปี ขึ้นไป ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐ มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗ มีอายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑ มีอายุ ๕๑ ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑

ตารางที่ ๔.๓ ร้อยละข้อมูลทั่วไป ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนวัดตะวันเรือง ตามการประกอบอาชีพ

ตามอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกร	๓๗	๒๖.๘
รับจ้างทั่วไป	๖๙	๕๐.๐
รับราชการ	๑๑	๘.๐
อื่น ๆ	๒๑	๕.๑
รวม	๑๓๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ อาชีพเกษตรกร จำนวน ๓๗ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘ อาชีพรับจ้างรับจ้างทั่วไป จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐ อาชีพรับราชการ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐ และอาชีพอื่น ๆ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑

ตารางที่ ๔.๔ ร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนวัดตะวันเรือง ตามรายได้

ตามรายได้	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๓๗	๒๖.๘
๑๐,๐๐๐-๑๕,๐๐๐ บาท	๖๘	๔๙.๓
๑๕,๐๐๐-๒๐,๐๐๐ บาท	๒๓	๑๖.๗
๒๐,๐๐๐ บาท ขึ้นไป	๑๐	๗.๒
รวม	๑๓๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๔ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนวัดตะวันเรือง มีรายได้ที่แตกต่างกัน โดยมีรายได้ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘ มีรายได้ ๑๐,๐๐๐-๑๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓ มีรายได้ ๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗ มีรายได้ ๒๐,๐๐๐ บาท ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการวิจัยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

ผลการวิจัยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ตามการส่งเสริมรักษาศิลปะ ๕ ทั้ง ๕ ประการ คือ

๑. ละเว้นจากการฆ่า
๒. ละเว้นจากการลักขโมย
๓. ละเว้นจากการประพฤตินอกใจ
๔. ละเว้นจากพฤติกรรมโกหกหลอกลวง
๕. ละเว้นจากเครื่องดองของเมา สิ่งเสพติด

ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีต่อการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ทั้ง ๕ ประการ มีผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๕ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ทั้ง ๕ ประการ

สภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรืองโดยรวม		n = จำนวน ๑๓๘ คน			
		ระดับความคิดเห็นผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑.	ละเว้นจากการฆ่า	๓.๗๒	๐.๓๑	มาก	๔
๒.	ละเว้นจากการลักขโมย	๓.๗๓	๐.๓๓	มาก	๓
๓.	ละเว้นจากการประพฤตินอกใจ	๓.๗๔	๐.๓๕	มาก	๒
๔.	ละเว้นจากพฤติกรรมโกหกหลอกลวง	๓.๖๙	๐.๓๘	มาก	๕
๕.	ละเว้นจากเครื่องดองของเมา สิ่งเสพติด	๓.๘๑	๐.๓๕	มาก	๑
ภาพรวม		๓.๘๑	๐.๓๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๕ สภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ทั้ง ๕ ประการค่าคะแนนความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๑ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๕ และรายชื่อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ละเว้นจากเครื่องดองของเมา สิ่งเสพติดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๑ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๕ ละเว้นจากการประพฤตินอกใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๕ ละเว้นจากการลักขโมยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๓ ละเว้นจากการฆ่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๑ ละ

เว้นจากเหตุที่จโกหกหลอกลวงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๑.การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๑ งดเว้นจากการฆ่าสัตว์

สภาพการมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง ข้อ ๑. การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๑ งดเว้น จากการฆ่าสัตว์	n = จำนวน ๑๓๘ คน			
	ระดับความคิดเห็นผู้บริหาร ครูและ ผู้ปกครอง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑. ท่านให้การอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการงดเว้น จากการฆ่าสัตว์	๓.๘๓	๐.๗๗	มาก	๑
๒. ท่านได้อธิบายกับนักเรียนเมื่อถูกคนหรือสัตว์ ทำร้ายไม่ควรคิดทำลายหรือคิดฆ่าสัตว์	๓.๗๒	๐.๔๙	มาก	๓
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้จักแผ่เมตตาต่อสรรพ สิ่งให้เกิดความรัก ความเมตตาต่อสัตว์	๓.๘๓	๐.๖๑	มาก	๒
๔. ก่อนเรียนและหลังเลิกเรียน ได้อธิบายคุณของ การรักษาศีลข้อที่ ๑ คือห้ามฆ่าสัตว์	๓.๖๑	๐.๖๐	มาก	๕
๕. ท่านได้การอบรมให้นักเรียนหรือบุตรมีสติ ระลึกได้เมื่อมีเหตุให้ละเมิดศีลข้อที่ ๑	๓.๖๑	๐.๖๖	มาก	๔
ภาพรวม	๓.๗๒	๐.๓๑	มาก	

จากตารางที่ ๔.๖ สภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีต่อการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ภาพรวมข้อ ๑. การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๑ งดเว้นจากการฆ่าสัตว์อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๑ และรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือท่านให้การอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการงดเว้นจากการฆ่าสัตว์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๗ ส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้จักแผ่เมตตาต่อสรรพสิ่งให้เกิดความรัก ความเมตตาต่อสัตว์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๓ และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๑ ท่านได้อธิบายกับนักเรียนเมื่อถูกคนหรือสัตว์ทำร้ายไม่ควรคิดทำลายหรือคิดฆ่าสัตว์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๙ ท่านได้การอบรมให้นักเรียนหรือบุตรมีสติระลึกรู้ได้เมื่อมีเหตุให้ละเมตศีลข้อที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๑ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๖ ก่อนเรียนและหลังเลิกเรียน ได้อธิบายคุณของการรักษาศีลข้อที่ ๑ คือ ห้ามฆ่าสัตว์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๑ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๒.การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๒ งดเว้นจากการลักทรัพย์

สภาพการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง ข้อ ๒.การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๒ งดเว้นจากการลักทรัพย์	n = จำนวน ๑๓๘ คน			
	ระดับความคิดเห็นผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑. ท่านได้อธิบายการไม่เอาเปรียบคนอื่น ไม่ละโมภะอยากได้ในทรัพย์สินของผู้อื่น	๓.๘๒	๐.๕๕	มาก	๑
๒. ท่านได้อธิบายถึงคุณค่า การรักษาศีล ๕ และประโยชน์ส่วนรวม	๓.๗๔	๐.๔๕	มาก	๓
๓. ท่านอธิบายถึงการละเมตศีลข้อ ๒ มีโทษต่อการดำรงชีวิตอย่างไร	๓.๗๗	๐.๖๐	มาก	๒
๔. จัดกิจกรรมโครงการรักษาศีล ๕ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๓.๖๘	๐.๖๖	มาก	๔
๕. ส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ในวันพระ โดยแต่งชุดขาว สมาทานศีล	๓.๖๕	๐.๖๑	มาก	๕
ภาพรวม	๓.๗๓	๐.๓๓	มาก	

จากตารางที่ ๔.๗ สภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ค่าระดับความคิดเห็น ข้อ ๒.การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๒ งดเว้นจากการลักทรัพย์ภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๓ และ

รายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ท่านได้อธิบายการไม่เอาเปรียบคนอื่น ไม่ละโมภอยากได้ในทรัพย์สินของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๕ ท่านอธิบายถึงการละเมิดศีลข้อ ๒ มีโทษต่อการดำรงชีวิตอย่างไรมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๗ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๐ ท่านได้อธิบายถึงคุณค่า การรักษาทรัพย์สิน และประโยชน์ส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๔๕ จัดกิจกรรมโครงการรักษาศีล ๕ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๘ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๖ ส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ในวันพระ โดยแต่งชุดขาว สมาทานศีลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๕ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๓. การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๓ งดเว้นจากการประพฤตินอกงาม

สภาพการมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง ข้อ ๓.การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๓ งดเว้นจากการประพฤตินอกงาม	n = จำนวน ๑๓๘ คน			
	ระดับความคิดเห็นผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑. ท่านประพฤตินเป็นแบบอย่าง ไม่ล่วงละเมิดในคุ้มครองของผู้อื่น	๓.๘๑	๐.๖๕	มาก	๑
๒. ท่านประพฤตินเป็นแบบอย่าง ไม่ล่วงละเมิดในคุ้มครองของผู้อื่น	๓.๗๖	๐.๖๘	มาก	๒
๓. ส้ารวมวาจากการพูด ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสมที่สื่อทางเกี่ยวพาราสีคนอื่น	๓.๗๓	๐.๗๔	มาก	๓
๔. การส่งเสริมและให้เกียรติผู้อื่นและสิทธิแห่งการมีคุ้มครองผู้อื่น	๓.๗๓	๐.๗๐	มาก	๔
๕. การปฏิบัติตามศีลข้อ๓เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	๓.๖๕	๐.๖๘	มาก	๕
ภาพรวม	๓.๗๔	๐.๓๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๘ สภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๓. การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๓ งดเว้นจากการประพฤติผิดในกามค่า ระดับความคิดเห็นภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๓๕ และรายชื่ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ท่านประพฤติตนเป็น แบบอย่าง ไม่ล่วงละเมิดในคุ้มครองของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๑ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๕ ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ไม่ประพฤตินอกใจคุ้มครองตนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๖ และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๘ สรรวมจากการพูด ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสมที่สื่อทางเกี่ยวพา ราสีคนอื่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๔ การส่งเสริมและให้ เกียรติผู้อื่นและสิทธิแห่งการมีคุ้มครองผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๐ การปฏิบัติตามศีลข้อ๓เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๕ และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๙ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๔.การส่งเสริม การรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๔ งดเว้นจากการพูดเท็จโกหกหลอกลวงไม่ประทุษร้ายคนอื่น

สภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการ ส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง ข้อ ๔.การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๔ งดเว้นจาก การพูดเท็จโกหกหลอกลวงไม่ประทุษร้ายคนอื่น	n = จำนวน ๑๓๘ คน			
	ระดับความคิดเห็นผู้บริหาร ครูและ ผู้ปกครอง			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑. การส่งเสริมนักเรียนไม่ให้พูดเท็จโกหกหลอกลวง สื่อเสียคนอื่น	๓.๖๔	๐.๖๕	มาก	๕
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งความปรารถนาดี และมีจิตใจ เมตตาต่อคนอื่น	๓.๖๔	๐.๖๖	มาก	๔
๓. การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนรณรงค์ไม่พูดหยาบ สุภาพเรียบร้อย	๓.๗๐	๐.๖๒	มาก	๒
๔. มีการอบรมเกี่ยวกับการอดทนอดกลั้นต่อการโต้เถียง	๓.๖๗	๐.๖๒	มาก	๓
๕. การเคร่งครัดปฏิบัติตามศีลข้อ๔เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	๓.๘๐	๐.๖๓	มาก	๑
ภาพรวม	๓.๖๙	๐.๗๑	มาก	

จากตารางที่ ๔.๙ สภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา
 ศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๔.การส่งเสริมการรักษาศิลป ๕ ข้อที่ ๔ งดเว้นจากการพูดเท็จโกหกหลอกลวงไม่
 ประทุษร้ายคนอื่น ค่าระดับความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๙ และส่วน
 เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๑ และรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ
 การเคร่งครัดปฏิบัติตามศิลปข้อ ๔ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๐ และส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๓ การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนนรณรังค์ไม่พูดหยาบสุภาพเรียบร้อยมีค่าเฉลี่ย
 เท่ากับ ๓.๗๐ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๒ มีการอบรมเกี่ยวกับการอดทนอดกลั้นต่อการ
 โต้เถียงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๗ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๒ ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งความ
 ประารถนาดี และมีจิตใจเมตตาต่อคนอื่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ
 ๐.๖๖ การส่งเสริมนักเรียนไม่ให้พูดเท็จโกหกหลอกลวง ส่อเสียดคนอื่นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๔ และส่วน
 เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๐ ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ
 ผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลป ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๕.การส่งเสริม
 การรักษาศิลป ๕ ข้อที่ ๕ งดเว้นจากสิ่งมีนเมาเป็นเหตุให้เกิดความประมาท

สภาพการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองใน การส่งเสริมการรักษาศิลป ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง	n = จำนวน ๑๓๘ คน			
	ระดับความคิดเห็นผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครอง			
ข้อ ๕. การส่งเสริมการรักษาศิลป ๕ ข้อที่ ๕ งดเว้นจาก สิ่งมีนเมาเป็นเหตุให้เกิดความประมาท	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
๑. เห็นด้วยกับการติดป้ายห้ามดื่มสุรา สูบบุหรี่และ สารเสพติดอื่นๆในสถานศึกษา	๓.๙๔	๐.๖๒	มาก	๒
๒. เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนรณรังค์ไม่สูบบุหรี่ไม่ดื่ม สุรายาเสพติด	๓.๖๐	๐.๕๙	มาก	๕
๓. ไม่สนับสนุนให้มีการเสพสุราหรือยาเสพติดอื่น ๆ ในทุกสถานที่	๓.๘๓	๐.๗๑	มาก	๓
๔. ส่งเสริมไม่ให้ดื่มสุราในวันสำคัญทางศาสนา	๓.๙๙	๐.๖๙	มาก	๑
๕. สนับสนุนนรณรังค์ไม่ให้มีการดื่มสุราในงานบุญต่าง ๆ หรือเทศกาลต่าง ๆ	๓.๖๗	๐.๖๘	มาก	๔

จากตารางที่ ๔.๑๐ สภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๕. การส่งเสริมการรักษา ศิล ๕ ข้อที่ ๕ งดเว้นจากสิ่งมีนเมาเป็นเหตุให้เกิดความ ประมาทค่าระดับความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๑ และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๕ และรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริม ไม่ให้ดื่มสุราในวันสำคัญทางศาสนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๙ เห็นด้วยกับการติดป้ายห้ามดื่มสุรา สูบบุหรี่และสารเสพติดอื่นๆในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๒ ไม่สนับสนุนให้มีการเสพสุราหรือยาเสพติดอื่น ๆ ในทุก สถานทีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๑ สนับสนุนรณรงค์ไม่ให้มีการ ดื่มสุราในงานบุญต่าง ๆ หรือเทศกาลต่าง ๆ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๗ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๘ เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมรณรงค์ไม่สูบบุหรี่ไม่ดื่มสุรายาเสพติด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๐ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๙ ตามลำดับ

๔.๓ แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

ตารางที่ ๔.๑๑ แนวทางการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ทั้ง ๕ ประการ

การส่งเสริมการรักษา ศิล ๕	แนวทางการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศิล ๕	n = ๑๓๘ คน	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. งดเว้นจากการฆ่า สัตว์	๑. ปลุกฝังให้เด็กมีจิตใจเมตตาต่อสัตว์และเพื่อนมนุษย์ หันมาทานมังสวิรัต ๒. อธิบายให้เหตุผลถึงผลการกระทำเป็นสิ่งไม่ดีชีวิตเขาชีวิตเราควรละเว้นการฆ่าสัตว์ บอกให้รู้ว่าสัตว์ก็อ้อมีหัวใจเหมือนเราจะทำ ๓. อะไรก็ควรคิดไตร่ตรองก่อนทำ		
	รวม	๓๐ คน	๒๑.๗๓

<p>๒. งดเว้นจากการลักทรัพย์</p>	<p>๑. สอนให้รู้จักการพอประมาณ ไม่อยากได้ของผู้อื่น พึงพอใจในสิ่งที่ตนมี</p> <p>๒. ฝึกการจัดระเบียบข้าวของทั้งของตนและผู้อื่น หากมีแล้วความคิดก็จะเป็นระบบ ระเบียบผู้ผิดรู้ถูก การหาของก็จะง่าย หายก็รู้ ดูแล้วก็สบายตาอีกด้วย</p> <p>๓. บอกเขาว่าถ้าเราหวังของๆเราคนอื่นเขาก็อหวงของเขาเหมือนกัน</p>		
	รวม	๒๔ คน	๑๗.๓๙
<p>๓. งดเว้นจากการประพฤติผิดในกาม</p>	<p>๑. แสดงความรัก รักเดียวใจเดียว เป็นแบบอย่างที่ดีในครอบครัว</p> <p>๒. ฝึกความสุภาพ อ่อนน้อมต่อผู้อื่น หากมีแล้วไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการกระทำจะสุภาพการประพฤติผิดในกามก็เกิดขึ้นยาก</p> <p>๓. สอนเขาว่าสิ่งเหล่านี้ทำลายอนาคตตัวเองและครอบครัวคนอื่น</p>		
	รวม	๒๖ คน	๑๘.๘๔
<p>๔. งดเว้นจากการพูดเท็จโกหกหลอกลวง ไม่ประทุษร้ายคนอื่น</p>	<p>๑. เป็นตัวอย่างที่ดีให้บุคคลในครอบครัว</p> <p>๒. ปฏิบัติตามฝึกการตรงต่อเวลา หากเป็นผู้ที่รักษาเวลา บริหารเวลาเป็นแล้วก็จะเป็นผู้ที่รักษาคำพูดด้วย</p> <p>๓. บอกถึงโทษ บูรณาการการสอน</p>		
	รวม	๒๕ คน	๑๘.๑๑
<p>๕. งดเว้นจากสิ่งมีนเมา เป็นเหตุให้เกิดความประมาท</p>	<p>๑. มีนิทานเล่าให้ฟังยกตัวอย่างให้เห็นเรื่องของยาเสพติด</p> <p>๒. ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ดื่มสุราให้เด็กเห็น</p> <p>๓. การมีสติ จิตตั้งมั่นอยู่กับตัว เมื่อมีสติแล้วเราจะรู้ผิดรู้ชอบ รู้ว่าสิ่งไหนเป็นประโยชน์หรือโทษต่อเรา</p>		
	รวม	๓๓ คน	๒๓.๙๑

จากตารางที่ ๔.๑๑ แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการ
รักษาศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ทั้ง ๕ ประการ มีดังต่อไปนี้ คือ

๑. งดเว้นจากการฆ่าสัตว์ คือ ปลุกฝังให้เด็กมีจิตใจเมตตาต่อสัตว์ และเพื่อนมนุษย์อธิบายให้
เหตุผลถึงผลการกระทำเป็นสิ่งไม่ดีชีวิตเขาชีวิตเราควรละเว้นการฆ่าสัตว์ ส่งเสริมให้กินเจ หรือ
มังสวิรัต

๒. งดเว้นจากการลักทรัพย์ คือ สอนให้รู้จักการพอประมาณ ไม่อยากได้ของผู้อื่น พึ่งพอใจใจ
สิ่งที่ตนมีฝึกการจัดระเบียบข้าวของทั้งของตนและผู้อื่น หากมีแล้วความคิดก็จะเป็นระบบระเบียบผู้
ผิดรู้ถูก การหาของก็จะง่าย หายก็รู้ ดูแล้วก็สบายตาอีกด้วยบอกเขาว่าถ้าเราหวงของๆเราคนอื่นเขา
ก้อหวงของเขาเหมือนกัน

๓. งดเว้นจากการประพฤติดินในกาม คือ แสดงความรัก รักเดียวใจเดียว เป็นแบบอย่างที่ดี
ในครอบครัวฝึกความสุภาพ อ่อนน้อมต่อผู้อื่น หากมีแล้วไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการกระทำจะสุภาพ
การประพฤติดินในกามก็เกิดขึ้นยากสอนเขาว่าสิ่งเหล่านี้ทำลายอนาคตตัวเองและครอบครัวคนอื่น

๔. งดเว้นจากการพูดเท็จโกหกหลอกลวงไม่ประทุษร้ายคนอื่น คือ เป็นตัวอย่างที่ดีให้บุคคล
ในครอบครัวปฏิบัติตามฝึกการตรงต่อเวลา หากเป็นผู้ที่รักษาเวลา บริหารเวลาเป็นแล้วก็จะเป็นผู้ที่
รักษาคำพูดด้วยบอกถึงโทษบูรณาการการสอน

๕. งดเว้นจากสิ่งมีนเมาเป็นเหตุให้เกิดความประมาท คือ มีนิทานเล่าให้ฟังยกตัวอย่างให้เห็น
เรื่องของยาเสพติดทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ดื่มสุราให้เด็กเห็น การมีสติ จิตตั้งมั่นอยู่กับตัว เมื่อมีสติ
แล้วเราจะรู้ผิดรู้ชอบ รู้ว่าสิ่งไหนเป็นประโยชน์หรือโทษต่อเรา

๔.๔ ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมใน การส่งเสริมการรักษาศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

การวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการ
รักษาศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ทั้ง ๕ คน ประกอบด้วย

๑. นายอธิปย์ อู่แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

๒. นายชำนาญ พิงฉิม ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

๓. นายสมเกียรติ จิตรโชติ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงธัญญ์วรัญช์ อภัยพงษ์ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดตะวันเรืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

๕. นางอำพร แถมมัน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดตะวันเรืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

ซึ่งผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญจากการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) สัมภาษณ์ สามารถสรุปได้ตามประเด็นต่อไปนี้

๑. งดเว้นจากการฆ่าสัตว์

ผู้บริหารมีแนวทางในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง อย่างไรก็ตาม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่า หน้าที่ของผู้บริหารมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาส่งเสริมหมายถึงเด็กที่มีความพร้อมสนับสนุนหมายความว่าปัจจัยต่างๆที่คอยสนับสนุนได้โอกาสสร้างสถานการณ์หรือสร้างเวทีให้เขาจัดหาเวทีให้เขาให้เขาได้แสดงพัฒนาคนที่ไม่พร้อมคนที่เห็นต่างว่าการนับถือศีล ๕ เป็นการรักษาส่งเป็นสิ่งไม่ดีต้องพัฒนาต่อไป ส่งเสริมสนับสนุนทั้งหมดมีเวทีจำลองเช่นเรื่องของการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมเพื่อที่จะฝึกให้นักเรียนได้มีสติ ใจเย็นขึ้น รู้จักการไม่เบียดเบียนผู้อื่น ซึ่งนักเรียนจะค่อยๆ ซึมซับเรื่อยๆ¹ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่า การฆ่าสัตว์ตัดชีวิตโรงเรียนเคยสนับสนุนให้เด็กซึ่งกิจกรรมนี้เป็นแก่กรรมให้เด็กได้ทานอันมังสวิรัต ผักผลไม้ เป็นการไม่เบียดเบียนชีวิตสัตว์ อย่างน้อยให้เด็กได้รู้จักการไม่เบียดเบียนอีกกรณีหนึ่ง เห็นนักเรียนจับสัตว์มาเล่นมาแก้มมาทรมาน ก็ต้องคอยบอกเขาว่า ไม่ไปเบียดเบียนเขา ครูต้องคอยอธิบายในแบบของว่าสัตว์ก็รักชีวิตเช่นเดียวกัน² ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่า การที่จะส่งเสริมนักเรียนในเรื่องของการไม่ฆ่าสัตว์หรือทำร้ายผู้อื่นอันดับแรกครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีก่อน การมีจิตใจเมตตา มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น พาเข้าวัดให้ใจสงบ เห็นผู้อื่นตกทุกข์ได้ยากเราต้องยื่นมือเข้าช่วยเหลือ ไม่ไปซ้ำเติมเขา รู้จักการเอาใจเขามาใส่ใจเรา แม้กระทั่งการเลือก

¹ สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

² สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

คบคนก็เป็นการส่งเสริมให้เราไม่ไปเบียดเบียนผู้อื่นได้ ถ้าไปคบคนอันธพาลก็พาไปหาผิด ต้องรู้จักคบ บัณฑิตถึงจะพาเราไปหาผลที่ดีอย่างแน่นอน³ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรืองคนที่ ๑ ว่า การทำจิตให้สงบเราก็จะมีความคิดได้ เช่น การพาลูกไป ทำบุญในวันพระ การใส่บาตรก็จะคอยบอกลูกให้รู้จักการทำทานให้รู้จักการให้ เป็นการฝึกจิตเมตตา ไปในตัว หรือที่บ้านก็จะมีการพานั่งสมาธิ จัดดอกไม้แจกันโต๊ะ ทำความสะอาดโต๊ะพระฝึกให้ใจเย็นลง ถ้าใจเย็นลงและมีสติมากขึ้นแล้วความคิดที่จะไปเบียดเบียนผู้อื่นก็จะลดน้อยลง⁴ ซึ่งจะสอดคล้องกับ คำให้สัมภาษณ์ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรืองคนที่ ๒ ว่า ต้องดูแลลูกอย่างใกล้ชิดคอย ถามให้ความสนใจกับเขาดูแลเอาใจใส่ตามวัยของเขา ดูละครเห็นตัวละครเขาตบตีกัน ทำร้ายกัน พ่อ แม่ก็ต้องคอยอธิบายให้ลูกได้เข้าใจถึงพฤติกรรมเหล่านั้นว่ามันเป็นเพียงการแสดง หรือการที่ลูกเล่น โทรศัพท์ดูสารคดีสัตว์ ต้องคอยให้คำแนะนำตลอดว่าสัตว์ก็รักอิสระเช่นเดียวกันกับมนุษย์ ทางที่ดีเรา ควรจะอยู่ใครอยุ่มันจะดีที่สุด⁵

๒. งดเว้นจากการลักทรัพย์

ผู้บริหารมีแนวทางในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง อย่างไรก็ตามบ้าง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่าเราจะต้องพัฒนาคนที่พัฒนาได้ ความเห็นต่างเราไม่พัฒนา อันดับแรกเราต้องสร้างคนที่ใจมีใจที่เป็นธรรมเรียกว่าสำนึกในด้าน คุณธรรมเสมอ ต่อมาเราเป็นโรงเรียนที่อยู่ในวัดใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แหล่งเรียนรู้มี อยู่กับวัด มีพระแม่ชีคุณหัสดีที่คอยเป็นแบบอย่าง มีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติเป็นมด ทายกน้อย สิ่งเหล่านี้จะติดตัวเขาไปค่อยๆซึมซับ ดังนั้นการมีสำนึกคุณธรรมการที่จะมีนิสัยลักขโมยก็ จะไม่มี⁶ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ มัธยมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่าโรงเรียนวัดตะวันเรืองคลองเราก็เป็นโรงเรียนซึ่งเป็น ศาสนาพุทธร้อยเปอร์เซ็นต์เพราะเป็นเขตของพุทธาวาสสนับสนุนเรื่องของคุณธรรม ความซื่อสัตย์ซึ่ง ไปสอดคล้องกับศีลข้อที่ ๒ ไปยกยกทรัพย์ของผู้อื่น ส่งเสริมในเรื่องของกิจกรรมของหายแล้วได้คืน นักเรียนคนไหนที่เก็บเงินได้ก็จะให้ครูประกาศหาเจ้าของ และเคยมีกรณีผู้ปกครองทำเงินหล่นหาย

³ สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

⁴ สัมภาษณ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง คนที่ ๑, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

⁵ สัมภาษณ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง คนที่ ๒, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

⁶ สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

แล้วนักเรียนนำกลับมาแจ้ง แล้วหาเจ้าของได้⁷ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของครูผู้สอนวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่าให้เด็กได้ รู้จักคิดในการดูแลทรัพย์สินของส่วนรวมเสียก่อน มีวินัยในตนเองในเรื่องของการจัดของในห้องเรียน อย่างเป็นระเบียบในโต๊ะนักเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนไม่ไปหยิบของคนอื่นอันจะเป็นการลักทรัพย์ ไป มีกิจกรรมห้องเรียนต้นแบบรักษาศีลห้า ที่เน้นในเรื่องการมีวินัยภายในห้องเรียน ฝึกให้รู้จักการถนอม รักษาทรัพย์สินของทางราชการนั่นเอง⁸ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดตะวันเรืองคนที่ ๑ ว่า ฝึกให้เขามีระเบียบวินัยโดยเฉพาะงานบ้านทุกอย่างจะต้องทำเป็น จัดข้าวของให้เป็นระเบียบ ให้รู้จักการพอเพียงไม่โลภมากอยากได้ของคนอื่น พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ อธิบายถึงผลที่เกิดจากการลักทรัพย์หรือคิดที่จะอยากได้ของคนอื่นปลุกฝังให้เขารู้จักใช้ของตนเอง ไม่ไปเอาของคนอื่นมาเป็นของตนเอง⁹ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดตะวันเรืองคนที่ ๒ ว่าต้องเอาใจใส่เขาคอยสอนถึงโทษของการขโมยของมีผลอย่างไร พยายามบอกว่าทำอย่างนี้ผิดศีลข้อไหนการที่มีมือไวหยิบจับข้าวของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตผิด อย่างไร เล่านิทานก่อนนอนให้ฟังสอดแทรกหลักธรรมเข้าไปบ่อยๆ และทำเป็นประจำ ผู้ปกครองคอย ตาม คอยดู คอยสังเกตพฤติกรรมลูกก่อนออกจากบ้านดูว่าเอาอะไรแปลกปลอมไปไหมหรือว่ามีเงินที่ นอกเหนือไปจากเราให้แปลกปลอมไปไหม คอยมองอยู่ตลอดแต่งตัวออกจากบ้านกลับไปถึงบ้านมี อะไรแปลกปลอมกลับมาไหม ถ้าเจอก็จะต้องถามไปเอาอะไรจากที่ไหนมา แล้วก็จะทำโทษ ไม่ปล่อย ประละเลย¹⁰

๓. งดเว้นจากการประพฤติดินในกาม

ผู้บริหารมีแนวทางในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง อย่างไรก็ตามผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่า ต้องให้ได้อยู่กับจารีตประเพณีคือสนับสนุน ให้มีกิจกรรมของทางศาสนาที่เห็นสมควรว่าเป็นแนวป้องกันไม่ให้มีการละเมิดประพฤติดินในกาม ตั้ง กฎระเบียบการแต่งกายไม่ให้ใส่กระโปรงสั้นจนเกินไป อันเป็นเหตุให้ผิดศีลข้อ ๓ มีการเชิญวิทยากร

⁷ สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

⁸ สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

⁹ สัมภาษณ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง คนที่ ๑, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

¹⁰ สัมภาษณ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง คนที่ ๒, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

ภายนอกเข้ามาสอนในโรงเรียนอบรมเรื่องเพศศึกษา และอีกอย่างคือหาเวทีให้เขาได้แสดงออกอย่างเหมาะสม¹¹ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่าโรงเรียนมีการสอนวิชาเพศศึกษาอยู่แล้ว การประพฤติผิดในกามโดยเฉพาะนักเรียนมัธยมเริ่มที่จะมีความรัก ครูต้องคอยถามให้คำปรึกษาให้คำแนะนำในทางที่ถูกต้อง อธิบายการประพฤติผิดต่อสามีภรรยา สอนเริ่มตั้งแต่การมีความรักในวัยเด็กการมีแฟนในวัยเด็ก สำหรับในวัยรุ่นเริ่มให้สื่อต่างๆในทางที่ผิด ต้องส่งเสริมในเรื่องของความรักที่ถูกต้องไม่ล่วงเกินซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้เขาให้เกียรติกันไม่มีอะไรเกินเลยเป็นความรักได้เป็นความรักที่สวยงามได้แต่ไม่ใช่เป็นสิ่งที่เลยเถิดไปมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ให้เขาได้เรียนรู้ส่งเสริมว่ามันเป็นสิ่งไม่ดีเป็นสิ่งผิดถ้าพลาดพลั้งจะทำให้พ่อแม่ลำบาก¹² ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่า โดยครูทำเป็นตัวอย่างเป็นผู้นำในการอยู่ในศีลข้อที่ ๓ คือไม่ประพฤติผิดในกามรักเดียวใจเดียว ไม่ชักนำในทางที่เสื่อม สิ่งที่จะนำไปสู่การผิดศีลข้อ ๓ ไม่ควรทำ ใช้สื่อการเรียนที่บ่งบอกถึงโทษและผลที่เกิดจากการผิดศีลข้อ ๓ ทำกิจกรรมที่หากจากสิ่งชั่ว¹³ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรืองคนที่ ๑ ให้สัมภาษณ์ว่า ครอบครัวยังเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมให้ลูกเขาเป็นแบบอย่าง เช่น แสดงความรักสร้างความอบอุ่นให้เกิดในครอบครัว ต้องรักเดียวใจเดียว ไม่มีเล่ห์มีน้อย อธิบายอย่างมีเหตุผลเมื่อเจอสถานการณ์ที่เป็นเหตุให้ผิดศีลข้อ ๓¹⁴ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรืองคนที่ ๒ ให้สัมภาษณ์ว่า พ่อแม่ต้องทำตัวเป็นแบบอย่างรักเดียวใจเดียว คอยอธิบายสื่อโทรทัศน์ต่างๆ ละครบบทบาทสมมุติคู่รักบางที่เขาดูก็จะเปลี่ยนไปช่องอื่นอธิบายว่ามันเป็นแค่การแสดง ติดตามลูกตลอด โดยเฉพาะการได้เล่นกับเด็กคนอื่นซึ่งเป็นเพศตรงข้าม ต้องเล่นให้อยู่ในขอบเขตอาจจะเล่นพิเรน จนต่อไปถึงการผิดศีลข้อ ๓ และจะต้องยกตัวอย่างให้ฟังอยู่เสมอถึงการที่มีแฟนแล้วไม่รู้จัการป้องกัน จนทำให้ครอบครัวลำบากพ่อแม่อับอาย¹⁵

¹¹ สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

¹² สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

¹³ สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

¹⁴ สัมภาษณ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง คนที่ ๑, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

¹⁵ สัมภาษณ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง คนที่ ๒, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

๔. งดเว้นจากการพูดเท็จโกหกหลอกลวงไม่ประทุษร้ายคนอื่น

เว้นจากการกล่าวคำเท็จคืองดเว้นจากคำพูดที่บิดเบือนจากความจริงโดยจงใจให้ผู้อื่นเข้าใจผิดว่าเป็นเช่นนั้นเช่นแสดงพยานหลักฐานเท็จผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่าการเป็นผู้บริหารพร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือนักเรียนในโรงเรียน มีส่วนร่วมบริหาร และยินดีรับฟังปัญหาด้วยความเต็มใจไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในด้านการบริหารจัดการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความทุ่มเท แม้จะมีปัญหาและข้อจำกัดของสถานศึกษาในการบริหารพร้อมที่แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป โดยไม่ย่อท้อ เพื่อให้การบริหารให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ถึงแม้ว่าจะใช้เวลาานก็ต้องอดทนท่านขอเสนอแนะแนวทางปรับปรุงคือ เรื่องของอารมณ์ในโรงเรียนที่ยิ่งใหญ่ คนมาก ปัญหายิ่งมากตาม แต่ละคนที่มาปรึกษามีหลายอารมณ์ ปัญหาคือผู้บริหารต้องควบคุมอารมณ์ และสติของตนเองให้ได้ เมื่อเขาโกรธมา ร้องไห้มา ผู้บริหารต้องมีสติพร้อมรับฟัง และให้คำปรึกษา ซึ่งผู้บริหารจะต้องวางตัวเป็นกลาง ให้คำปรึกษาที่ดี ต้องเป็นกัลยาณมิตรไม่ใช่แค่ใจอย่างเดียว ผู้บริหารต้องมีการกระทำที่มีความเป็นมิตรด้วย พร้อมทั้งจะรับฟังและให้คำปรึกษา แสดงออกให้คนอื่นเห็นว่า ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของทุกคน¹⁶ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่าต้องละทิ้งการเป็นอัตตาของตนในการถือตัวให้ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น¹⁷ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรืองให้สัมภาษณ์ว่าการยอมรับฟังทุกฝ่ายเพื่อหาข้อเสนอแนะหรือทางออกที่ดีที่สุดร่วมกันภายในห้องเรียนต้องยอมรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนทุกคน ต้องตั้งกฎกติการ่วมกัน ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัยไม่ใช่คำพูดทำร้ายผู้อื่น¹⁸ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรืองคนที่ ๑ ให้สัมภาษณ์ว่า การพูดจะต้องให้เหมาะสมกับวัย ไม่ใช่คำพูดที่กระทบกับผู้อื่น ไม่ใช่คำหยาบคาย คำพูดที่พูดออกมาแต่ละคำนั้นต้องให้ตัวเองรู้สึกดี และทำให้คนฟังรู้สึกดีด้วย ให้ลูกได้พูดแต่ความจริง¹⁹ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้

¹⁶ สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

¹⁷ สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

¹⁸ สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

¹⁹ สัมภาษณ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง คนที่ ๑, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

สัมภาษณ์ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรืองคนที่ ๒ ให้สัมภาษณ์ว่าการพูดโกหกกลายเป็น
สิ่งที่ไม่ดี การจับได้ว่าพูดโกหกก็จะทำให้ผู้อื่นไม่ไว้วางใจเราอีกต่อไปความเชื่อถือก็จะลดน้อยลง²⁰

๕. งดเว้นจากสิ่งมีนเมาเป็นเหตุให้เกิดความประมาท

เว้นจากการดื่มน้ำเมาคือสุราและเมรัยอันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาทเป็นสิ่งที่ทำให้เสีย
สติสัมปชัญญะไปผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่าในสภาพจริงนักเรียนไม่ได้ไปอยู่
บนวัดแล้วนั่งสมาธิได้เราก็อาศัยวิทยากรภายนอกเข้ามาสอนในโรงเรียนนำเสนอผลงานที่เกิดจากการ
รักาศิล ๕ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จัดกิจกรรม
รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด²¹ ซึ่งจะสอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่า ต้องปฏิบัติตามนโยบายของ
หน่วยเหนือในการจัดกิจกรรม โดยเฉพาะสถานศึกษาสีขาวต้องทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง²² ซึ่งจะ
สอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนวัดตะวันเรือง ให้สัมภาษณ์ว่ามีการคัดกรองส่งเสริมปลอดเรื่องของ ยาเสพติดและอบายมุขให้
ปลอดในเรื่องของสารเสพติดและอบายมุขต่างๆมีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ครูที่ปรึกษาดูแลอย่าง
ใกล้ชิด ส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัย²³ ซึ่งจะสอดคล้อง
กับคำให้สัมภาษณ์ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรืองคนที่ ๑ ให้สัมภาษณ์ว่า ยาเสพติดเป็น
อันตรายต้องสอนให้เขารู้จักตั้งแต่ตอนเด็กพอโตขึ้นก็จะไม่มีความอยากลองสิ่งเหล่านี้สำคัญมาก
เพราะสังคมทุกวันนี้ผู้ปกครองอาจจะมองข้ามสิ่งเล็กๆน้อยๆนี้ไปคือเหมือนว่าเขายังไม่โตจะยังไม่สอน
แต่จริงๆแล้วไม่ใช่เขาโตเป็นผู้ใหญ่อาจจะสายเกินไปแล้วก็ได้ บางครั้งคนในครอบครัวก็ดื่มเหล้าสูบ
บุหรี ก็พยายามสอนเขาว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดีอย่าไปลอง มีผลเสียต่อสุขภาพร่างกายโดยตรง²⁴ ซึ่งจะ
สอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรืองคนที่ ๒ ให้สัมภาษณ์ว่าบุหรี

²⁰ สัมภาษณ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง คนที่ ๒, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

²¹ สัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

²² สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

²³ สัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

²⁴ สัมภาษณ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง คนที่ ๑, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

หรือเหล้าล้วนทำให้ร่างกายทรุดโทรม โดยเฉพาะเหล้าทำให้ขาดสติ ดังนั้นคนเป็นผู้ปกครองต้องทำตัวเป็นแบบอย่างเล็กคือเล็ก สิ่งแวดล้อมที่อยู่ต้องไม่อยู่ใกล้สิ่งเหล่านี้²⁵

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ โดยรวมคือผู้ปกครองของนักเรียนบางคนขาดความรู้ และทักษะในการอบรมสั่งสอนนักเรียน และไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอน อีกทั้งบางครอบครัวอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลาย และเสี่ยงต่อการเรียนรู้ในสิ่งที่ผิด บางครั้งก็ไม่เชื่อฟังผู้ปกครองขาดคุณธรรมจริยธรรม ต้องอาศัยครู และโรงเรียนเป็นหลักในการอบรมสั่งสอนส่วนใหญ่ นักเรียนจะเชื่อฟังครูมากกว่าผู้ปกครองคำสั่งสอนของคุณครูจึงมีความสำคัญมาก และที่ผ่านมาจากโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการรักษาศิลปะ นักเรียนนั้นถือว่ามีความเหมาะสมดีแล้วแต่ต้องมีการพัฒนาให้ดีขึ้นผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่มีความหลากหลายและเข้มข้นมากขึ้น เพราะการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองก็มีค่าที่สุดสำหรับนักเรียน ที่จะต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนักเรียนรักษาศิลปะ ๕ และขอให้ทางโรงเรียนทำหน้าที่โรงเรียนที่ดีต่อไป

๔.๕ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ ตามแผนภาพที่ ๔.๑

²⁵ สัมภาษณ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง คนที่ ๒, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, วันที่สัมภาษณ์ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

๑. งดเว้นจากการฆ่าสัตว์

- ปลูกฝังให้เด็กมีจิตใจเมตตาต่อสัตว์และเพื่อนมนุษย์ ส่งเสริมให้กินเจ หรือมังสวิรัต
- อธิบายให้เหตุผลถึงผลการกระทำเป็นสิ่งไม่ดีชีวิตเขาชีวิตเราควรละเว้นการฆ่าสัตว์

๒. งดเว้นจากการลักทรัพย์

- สอนให้รู้จักการพอประมาณ ไม่อยากได้ของผู้อื่น พึงพอใจในสิ่งที่ตนมี
- ฝึกการจัดระเบียบข้าวของทั้งของตนและผู้อื่น
- บอกเขาว่าถ้าเราหวงของๆคนอื่นเขาก็หวงของเขาเหมือนกัน

๓. งดเว้นจากการประพฤติดีในกาม

- แสดงความรัก รักเดียวใจเดียว
- เป็นแบบอย่างที่ดีในครอบครัว ฝึกความสุขภาพ อ่อนน้อมต่อผู้อื่น
- สอนเขาว่าสิ่งเหล่านี้ทำลายอนาคตตัวเองและครอบครัวคนอื่น

๔. งดเว้นจากการพูดเท็จ โกหกหลอกลวง ไม่ประทุษร้ายคนอื่น

- เป็นตัวอย่างที่ดีให้บุคคลในครอบครัว และบอกถึงโทษ
- ปฏิบัติตามฝึกการตรงต่อเวลา หากเป็นผู้ที่รักษาเวลา บริหารเวลาเป็นแล้วก็จะเป็นผู้ที่รักษาคำพูดด้วย
- บูรณาการการสอน

๕. งดเว้นจากสิ่งมีนเมาเป็นเหตุให้เกิดความประมาท

- เล่านิทานให้ฟังยกตัวอย่างให้เห็นเรื่องของยาเสพติด
- การมีสติ จิตตั้งมั่นอยู่กับตัว เมื่อมีสติแล้วเราจะรู้ผิดรู้ชอบทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ดื่มสุราให้เด็กเห็นรู้ว่าสิ่งไหนเป็นประโยชน์หรือโทษต่อเรา

แผนภาพที่ ๔.๑ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต ๑ ซึ่งผู้วิจัยสามารถ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต ๑ ได้ดังนี้

๑. สรุปผลการวิจัยทั่วไป

ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต ๑ จำนวน ๑๓๘ คน ๑ โรงเรียน ปรากฏว่าผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองเป็นชาย ๗๒ คน เป็นหญิง ๖๖ คน มีอายุต่ำกว่า ๓๑ ปี ๒๙ คน มีอายุ ๓๑ ถึง ๔๐ ปี ๗๐ คน ๔๑ ถึง ๕๐ ปี ๒๕ คน อายุ ๕๐ ปีขึ้นไป ๑๔ คน ประกอบอาชีพเกษตรกร ๓๗ คน รับจ้างทั่วไป ๖๙ คน รับราชการ ๑๑ คน และอาชีพอื่น ๆ ๒๑ คน มีรายได้ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท ๓๗ คน ๑๐,๐๐๐-๑๕,๐๐๐ บาท ๖๘ คน ๑๕,๐๐๐-๒๐,๐๐๐ บาท ๒๓ คน ๒๐,๐๐๐ บาท ขึ้นไป ๑๐ คน

๒. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง

ผลการวิจัยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา ศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต ๑ ภาพรวมทั้ง ๕ ประการ ปรากฏว่าผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีต่อการส่งเสริมการรักษา ศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต ๑ ทั้ง ๕ ประการ ค่าคะแนนความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๑ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๕ และรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก คือ ละเว้นจาก

เครื่องดองของเมา สิ่งเสพติด ละเว้นจากการประทุพติผิดในกาม ละเว้นจากการลักขโมย ละเว้นจากการฆ่า ละเว้นจากพูดเท็จโกหกหลอกลวง ตามลำดับต่อไปนี้

๑) งดเว้นจากการฆ่า

ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียน วัดตะวันเรือง ด้านงดเว้นจากการฆ่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก คือ ท่านให้การอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการงดเว้นจากการฆ่าสัตว์ ส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้จักแม่เมตตาต่อสรรพสิ่งให้เกิดความรัก ความเมตตาต่อสัตว์ ส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้จักแม่เมตตาต่อสรรพสิ่งให้เกิดความรัก ความเมตตาต่อสัตว์ ท่านได้ให้การอบรมให้นักเรียนหรือบุตรมีสติระลึกได้เมื่อมีเหตุให้ละเมิดศีลข้อที่ ๑ ก่อนเรียนและหลังเลิกเรียน ได้อธิบายคุณของการรักษาศีลข้อที่ ๑ คือ ห้ามฆ่าสัตว์ ตามลำดับ

๒) งดเว้นจากการลักขโมย

ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียน วัดตะวันเรือง ด้านงดเว้นจากการลักขโมย ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก คือ ท่านได้อธิบายการไม่เอาเปรียบคนอื่น ไม่ละโมภะอยากได้ในทรัพย์สินของผู้อื่น ท่านอธิบายถึงการละเมิดศีลข้อ ๒ มีโทษต่อการดำรงชีวิตอย่างไร ท่านได้อธิบายถึงคุณค่า การรักษาทรัพย์สิน และประโยชน์ส่วนรวม ท่านได้อธิบายถึงคุณค่า การรักษาทรัพย์สิน และประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ในวันพระ โดยแต่งชุดขาว สมาทานศีล ตามลำดับ

๓) งดเว้นจากการประทุพติผิดในกาม

ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียน วัดตะวันเรือง ด้านงดเว้นจากการประทุพติผิดในกาม ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก คือ ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ไม่ล่วงละเมิดในคู่ครองของผู้อื่น ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ไม่ล่วงละเมิดในคู่ครองของผู้อื่น สรรวมจากการพูด ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสมที่สื่อทางเกี้ยวพาราสีคนอื่น การส่งเสริมและให้เกียรติผู้อื่นและสิทธิแห่งการมีคู่ครองผู้อื่น การปฏิบัติตามศีลข้อ ๓ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมตามลำดับ

๔) งดเว้นจากพูดเท็จโกหกหลอกลวง

ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียน วัดตะวันเรือง ด้านงดเว้นจากการพูดเท็จโกหกหลอกลวง ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก คือ การเคร่งครัดปฏิบัติตามศีลข้อ ๔ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนรณรงค์ไม่พูดหยาบสุภาพเรียบร้อย มีการอบรมเกี่ยวกับการอดทนอดกลั้นต่อการโต้เถียง ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งความปรารถนาดี และมีจิตใจเมตตาต่อคนอื่น ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งความปรารถนาดี และมีจิตใจเมตตาต่อคนอื่น ตามลำดับ

๕) งดเว้นจากเครื่องทองของเมา สิ่งเสพติด

ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียน วัดตะวันเรือง ด้านงดเว้นจากเครื่องทองของเมา สิ่งเสพติด ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก คือ ส่งเสริมไม่ให้ดื่มสุราในวันสำคัญทางศาสนา เห็นด้วยกับการติดป้ายห้ามดื่มสุรา สูบบุหรี่และสารเสพติดอื่นๆในสถานศึกษา ไม่สนับสนุนให้มีการเสพสุราหรือยาเสพติดอื่น ๆ ในทุกสถานที่ สนับสนุนแรงจูงใจไม่ให้มีการดื่มสุราในงานบุญต่าง ๆ หรือเทศกาลต่าง ๆ เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมแรงจูงใจไม่สูบบุหรี่ไม่ดื่มสุรายาเสพติดตามลำดับ

๓. การนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองการส่งเสริมรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง

๑) งดเว้นจากการฆ่าสัตว์ คือ ควรที่จะปลูกฝังให้เด็กมีจิตใจเมตตาต่อสัตว์ และเพื่อนมนุษย์ อยู่ที่บ้านผู้ปกครองควรอธิบายให้เหตุผลถึงผลการกระทำเป็นสิ่งไม่ดีชีวิตเขาชีวิตเราควรละเว้นการฆ่าสัตว์

๒) งดเว้นจากการลักทรัพย์ คือ สอนให้รู้จักการพอประมาณ ไม่อยากได้ของผู้อื่น พึงพอใจในสิ่งที่ตนมีฝึกการจัดระเบียบข้าวของทั้งของตนเองและผู้อื่น หากมีแล้วความคิดก็จะเป็นระบบระเบียบผู้ผิดรู้ถูก การหาของก็จะง่าย หายก็รู้ ดูแล้วก็สบายตาอีกด้วยบอกเขาว่าถ้าเราหลงของๆเรา คนอื่นเขาก็อาจหลงของเขาเหมือนกัน

๓) งดเว้นจากการประพฤตินอกใจในกาม คือ แสดงความรัก รักเดียวใจเดียว เป็นแบบอย่างที่ดีในครอบครัวฝึกความสุภาพ อ่อนน้อมต่อผู้อื่น หากมีแล้วไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการกระทำจะสุภาพการประพฤตินอกใจในกามก็เกิดขึ้นยากสอนเขาว่าสิ่งเหล่านี้ทำลายอนาคตตัวเองและครอบครัวคนอื่น

๔) งดเว้นจากการพูดเท็จโกหกหลอกลวงไม่ประทุษร้ายคนอื่น คือ เป็นตัวอย่างที่ดีให้บุคคลในครอบครัวปฏิบัติตามฝึกการตรงต่อเวลา หากเป็นผู้ที่รักษาเวลา บริหารเวลาเป็นแล้วก็จะเป็นผู้ที่รักษาคำพูดด้วยบอกถึงโทษบูรณาการการสอน

๕) งดเว้นจากสิ่งมีนเมาเป็นเหตุให้เกิดความประมาท คือ มีนิทานเล่าให้ฟังยกตัวอย่างให้เห็นเรื่องของยาเสพติดทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ดื่มสุราให้เด็กเห็น การมีสติ จิตตั้งมั่นอยู่กับตัว เมื่อมีสติแล้วเราจะรู้ผิดรู้ชอบ รู้ว่าสิ่งไหนเป็นประโยชน์หรือโทษต่อเรา

๕.๒ การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ผู้วิจัยได้นำประเด็นจากการสรุปผลมาเป็นประเด็นในการอภิปรายผลตามประเด็นต่อไปนี้

๕.๒.๑ อภิปรายผลตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานีเขต ๑ ภาพรวม ๕ ประการ และรายข้อมี ๕ ข้ออยู่ในระดับมาก คือ ข้อ ๕.การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๕ งดเว้นจากสิ่งมีนเมาเป็นเหตุให้เกิดความประมาท ส่งเสริมไม่ให้ดื่มสุราในวันสำคัญทางศาสนา เห็นด้วยกับการติดป้ายห้ามดื่มสุรา สูบบุหรี่และสารเสพติดอื่น ๆ ในสถานศึกษา และไม่สนับสนุนให้มีการเสพสุราหรือยาเสพติดอื่น ๆ ในทุกสถานที่ สนับสนุนรณรงค์ไม่ให้มีการดื่มสุราในงานบุญต่าง ๆ หรือเทศกาลต่าง ๆ เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมรณรงค์ไม่สูบบุหรี่ไม่ดื่มสุรายาเสพติด

๕.๒.๒ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๓. การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๓ งดเว้นจากการประพฤตินอกใจ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อ ๕ ประการ คือ ท่านประพฤตินอกใจเป็นแบบอย่าง ไม่ล่วงละเมิดในคูครองของผู้อื่น ท่านประพฤตินอกใจเป็นแบบอย่าง ไม่ล่วงละเมิดในคูครองของผู้อื่น สำรวมวาจาจากการพูด ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสมที่สื่อทางกายวาจาผู้อื่น การส่งเสริมและให้เกียรติผู้อื่นและสิทธิแห่งการมีคูครองผู้อื่น การปฏิบัติตามศีลข้อ๓เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

๕.๒.๓ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๒. การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๒ งดเว้นจากการลักทรัพย์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อ ๕ ประการ คือ ท่านได้อธิบายการไม่เอาเปรียบคนอื่น ไม่ละโมภะอยากได้ในทรัพย์สินของผู้อื่น ท่านได้อธิบายถึงคุณค่า การรักษาทรัพย์สิน และประโยชน์ส่วนรวม ท่านอธิบายถึงการละเมิดศีลข้อ๒ มีโทษต่อการดำรงชีวิตอย่างไร มีการจัดกิจกรรมโครงการรักษาศีล ๕ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โรงเรียนและชุมชนส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ในวันพระ โดยแต่งชุดขาว สมาทานศีลเข้าวัดหรือจัดกิจกรรมในวันสำคัญ

๕.๒.๔ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ข้อ ๑. การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๑ งดเว้นจากการฆ่าสัตว์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อมี ๕ ข้อ

อยู่ในระดับมากทุกข้อคือ แนวทางการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการ รักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง มี ๕ ประการ คือ ท่านให้การอบรมนักเรียน เกี่ยวกับการงดเว้นจากการฆ่าสัตว์ ส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้จักแผ่เมตตาต่อสรรพสิ่งให้เกิดความรัก ความเมตตาต่อสัตว์ ท่านได้อธิบายกับนักเรียนเมื่อถูกคนหรือสัตว์ทำร้ายไม่ควรคิดทำลายหรือคิดฆ่า สัตว์ ท่านได้การอบรมให้นักเรียนหรือบุตรมีสติระลึกได้เมื่อมีเหตุให้ละเมียดศีลข้อที่ ๑ ก่อนเรียนและ หลังเลิกเรียน ได้อธิบายคุณของการรักษาศีลข้อที่ ๑ คือห้ามฆ่าสัตว์

๕.๒.๕ แนวทางการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง ข้อ ๔. การส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ ข้อที่ ๔ งดเว้นจากการ พุดเท็จโกหกหลอกลวงไม่ประทุษร้ายคนอื่น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อมี ๕ ข้ออยู่ในระดับ มากทุกข้อคือ การเคร่งครัดปฏิบัติตามศีลข้อ ๔ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี การช่วยเหลือสนับสนุน โรงเรียนรณรงค์ไม่พุดหยาบสุภาพเรียบบร้อย มีการอบรมเกี่ยวกับการอดทนอดกลั้นต่อการโต้เถียง ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งความปรารถนาดี และมีจิตใจเมตตาต่อคนอื่น การส่งเสริมนักเรียนไม่ให้พุดเท็จ โกหกหลอกลวง ส่อเสียดคนอื่น

๕.๓ องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศักยภาพการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการ รักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ สรุปเป็นองค์ความรู้จากการวิจัยได้ดังนี้

๑. ละเว้นจากการฆ่า

- ๑.๑ ปลุกฝังให้เด็กมีจิตใจเมตตาต่อสัตว์และเพื่อนมนุษย์
- ๑.๒ อธิบายให้เหตุผลถึงผลการกระทำเป็นสิ่งไม่ดีชีวิตเขาชีวิตเราควรละเว้นการฆ่าสัตว์
- ๑.๓ บอกให้รู้ว่าสัตว์ก็ยังมีหัวใจเหมือนเราจะทำอะไรก็ควรคิดไตร่ตรองก่อนทำ

๒. ละเว้นจากการลักขโมย

- ๒.๑ สอนให้รู้จักการพอประมาณ ไม่อยากได้ของผู้อื่น พึงพอใจใจสิ่งที่ตนมี
- ๒.๒ ฝึกการจัดระเบียบข้าวของทั้งของตนและผู้อื่น
- ๒.๓ หากมีแล้วความคิดก็จะเป็นระบบระเบียบผู้ผิดรู้ถูก
- ๒.๔ การหาของก็จะง่าย หายก็รู้ ดูแล้วก็สบายตาอีกด้วย
- ๒.๕ บอกเขาว่าถ้าเราหวงของๆเราคนอื่นเขาก็หวงของเขาเหมือนกัน

๓. ละเว้นจากการประพฤติดีในกาม

- ๓.๑ แสดงความรัก รักเดียวใจเดียว เป็นแบบอย่างที่ดีในครอบครัว

๓.๒ ฝึกความสุภาพ อ่อนน้อมต่อผู้อื่น

๓.๓ หากมีแล้วไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการกระทำจะสุภาพการประพฤติผิดในกามก็
เกิดขึ้นยาก

๓.๔ สอนเขาว่าสิ่งเหล่านี้ทำลายอนาคตตัวเองและครอบครัวคนอื่น

๔. ละเว้นจากพูดเท็จโกหกหลอกลวง

๔.๑ เป็นตัวอย่างที่ดีให้บุคคลในครอบครัวปฏิบัติตามฝึกการตรงต่อเวลา

หากเป็นผู้ที่รักษาเวลา บริหารเวลา

๔.๒ เป็นแล้วก็จะเป็นผู้ที่รักษาคำพูดด้วยบอกถึงโทษบูรณาการการสอน

๕. ละเว้นจากเครื่องทองของเมา สิ่งเสพติด

๕.๑ มีเล่นิทานให้ฟังยกตัวอย่างให้เห็นเรื่องของยาเสพติด

๕.๒ การมีสติ ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่ดื่มสุราให้เด็กเห็น

๕.๓ จิตตั้งมั่นอยู่กับตัวเมื่อมีสติแล้วเราจะรู้ผิดรู้ชอบรู้ว่าสิ่งไหนเป็นประโยชน์หรือโทษต่อ
ตัวเรา

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษา
ศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานีเขต ๑ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

๕.๔.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการศึกษาคั้งนี้ พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการ
ส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง อยู่ในระดับมาก เพื่อประโยชน์ใน
การนำผลวิจัยไปกำหนดนโยบายของโรงเรียน และเพื่อรักษาระดับและพัฒนามากยิ่งขึ้นในการนำ
ศิลปะ ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง ผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรมีการ
แก้ไขปัญหาที่ได้รับการเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง เพื่อ
ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ดีมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงครอบครัว ชุมชน ในศิลปะแต่ละด้านดังนี้

ศิลปะขอ ๑ ควรส่งเสริมให้กินเจ หรือมังสวิรัต เพื่อสุขภาพมากขึ้น สร้างสภาพแวดล้อม
ในโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนรับประทานอาหารเช้าร่วมกัน โดยทำอาหารประเภทพืชผัก ผลไม้ ที่
ผลิตเองในชุมชนปลอดภัย สุขภาพก็จะดีขึ้นแข็งแรงขึ้น ปลอดภัยจากโรคมัยที่มากับเนื้อสัตว์

ศีลข้อ ๒ ปลุกฝังให้รู้จักการพอเพียง พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ ครอบครัวยังดูแลเอาใจใส่ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตตั้งแต่ยังเด็กๆ โรงเรียนควรมีธนาคารโรงเรียน ที่บ้านนักเรียนควรถอนให้พึ่งพาตนเองได้ ไม่รอแต่ให้ผู้อื่นนำมาแจกให้รู้จักประหยัดอดออม และไม่นิยมตามแบบระบบทุนนิยม หรือวัตถุนิยม

ศีลข้อ ๓ ควรปลูกจิตสำนึกให้นึกถึงปัญหาที่จะตามมาด้านครอบครัว สังคม และรณรงค์เรื่องการแต่งกายสุภาพตามกฎระเบียบของโรงเรียน หรือแบบไทยๆ รักษาวล สงวนตัวผู้บริหาร ครูผู้ปกครองต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และรณรงค์เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย

ศีลข้อ ๔ ควรส่งเสริมชมเชยเรื่องวัฒนธรรมภาษา และต้องปลุกฝังให้เป็นคนซื่อสัตย์ ไม่เห็นแก่ตัว ไม่พูดเท็จเพื่อเอาตัวรอด หรือการพูดกับคนอื่นควรพูดสุภาพสุขุม นุ่มนวล และพูดความจริง ที่เป็นประโยชน์ต่อสวนรวม

ศีลข้อ ๕ ถึงแม่สังคมไทยเป็นสังคมสังสรค แต่ก็ไม่จำเป็นจะต้องสังสรคด้วยสุรา ควรส่งเสริมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องพิษภัยของการดื่มสุรา ซึ่งปัจจุบันนี้ทาง สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) รณรงค์เมาไม่ขับ แต่ควรส่งเสริมรณรงค์และให้ความรู้แก่นักเรียนถึงพิษภัยของการดื่มสุรา ยาเสพติดทุกประเภท โดยทุกสถาบัน เช่น วัด โรงเรียนหน่วยงานราชการ และสื่อสารมวลชนทั้งระดับท้องถิ่นทั่วประเทศ สร้างค่านิยมใหม่ในการต้อนรับแขก โดยไม่ใช้สุราสิ่งที่สำคัญผู้บริหาร ครู ปกครองควรเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และควรจัดให้มีการประกาศยกย่องบุคคลตัวอย่าง ที่ปฏิบัติตนอยู่ในศีล ๕ อย่างเคร่งครัด และเป็นแบบอย่างที่ดีสร้างค่านิยมในการรักษาศีล ๕ โดยให้ทุกคนเริ่มจากตนเองทุกๆ คน ก่อน เมื่อทุกคนในสังคมรวมกันรักษาศีล ๕ ปฏิบัติดี คนที่แปลกหรือยังไม่มีการรักษาศีล ๕ เลย ก็จะค่อยๆ ปรับตัวพยายามเป็นคนดีรักษาศีล ๕ ด้วย จากแบบสอบถามปลายเปิดมีข้อเสนอแนะเห็นด้วยอย่างยิ่งหากมีการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในวันหยุดหรือวันสำคัญ ให้กับนักเรียนหรือบุคคลทั่วไป และยังเห็นด้วยอย่างยิ่งหากมีการจัดให้มีการฝึกวิปัสสนากรรมฐานในชุมชน โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมควรจัดให้มีโครงการเหล่านี้ร่วมกับชุมชน และวัด เพื่อพัฒนาตน และสมาชิกในชุมชน ซึ่งมีงานวิจัยของ อมร อำไพรุ่งเรือง^๑ ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาพฤติกรรมกรรมการรักษาและการล่วงละเมิดศีล ๕ ของพุทธศาสนิกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า แนวทางที่จะสามารถช่วยให้พุทธศาสนิกชนหันมารักษาศีล ๕ มากขึ้น คือ พ่อแม่ ควรให้การอบรมสั่งสอนตั้งแต่วัยเป็นเด็ก ควรมีการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้คนหันมาสนใจใน

^๑ อมร อำไพรุ่งเรือง, “ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาพฤติกรรมกรรมการรักษาและการล่วงละเมิดศีล ๕ ของพุทธศาสนิกชน กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔).

พระพุทธศาสนามากขึ้น งดสิ่งต่างๆ ที่ทำให้เกิดสิ่งล่อใจ เช่น ฝับ คาราโอเกะและควรมีบทลงโทษที่จริงจังและรุนแรงมากขึ้น

๕.๔.๒ ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

การวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

๑. เว้นจากการฆ่าสัตว์ มีประกอบด้วยองค์ ๕ คือ ๑) สัตว์นั้นมีชีวิต ๒) รู้ยู่ว่าสัตว์นั้นมีชีวิต ๓) มีจิตคิดจะฆ่าสัตว์นั้น ๔) มีความพยายามฆ่าสัตว์นั้นและ ๕) สัตว์ตายด้วยความพยายามนั้น

๒. เว้นจากการลักทรัพย์ ต้องประกอบด้วยองค์ ๕ คือ ๑) ทรัพย์หรือสิ่งของนั้นมีเจ้าของ ๒) รู้ยู่ว่าทรัพย์นั้นมีเจ้าของ ๓) มีจิตคิดจะลักทรัพย์นั้น ๔) มีความพยายามลักทรัพย์นั้นและ ๕) ลักทรัพย์ได้ด้วยความพยายามนั้น

๓. เว้นจากการประพฤตินอกใจ ต้องประกอบด้วยองค์ ๔ ดังนี้ คือ ๑) หญิงหรือชายที่ไม่ควรละเมิด คือ หญิงที่ไม่ใช่ภรรยาหรือชายที่ไม่ใช่สามีของตน หญิงหรือชายที่อยู่ปกครองของบิดามารดาหรือกรณีที่ถูกพิการี เสียชีวิต แต่มีผู้ปกครองอื่นดูแลอยู่เช่น ลุง ป้า น้า อา ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นต้น ๒) มีจิตคิดจะเสพเมถุน ๓) ประกอบกิจในการเสพเมถุนและ ๔) ยังอวัยวะเพศให้ถึงกัน

๔. เว้นจากการพูดเท็จ ต้องประกอบด้วยองค์ ๔ คือ ๑) เรื่องนั้นไม่จริง ๒) มีจิตคิดจะพูดให้ผิดไปจากความจริง ๓) พยายามที่จะพูดให้ผิดไปจากความจริงและ ๔) คนฟังเข้าใจความหมายตามที่พูดนั้น

๕. เว้นจากการดื่มน้ำเมา ต้องประกอบด้วยองค์ ๔ คือ ๑) น้ำที่ดื่มเป็นน้ำเมา ๒) มีจิตคิดจะดื่ม ๓) พยายามดื่มและ ๔) น้ำเมานั้นล่องพันลำคองไป

๕.๔.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรวิจัยเรื่อง แนวทางการปฏิบัติการรักษาศีล ๕ การปฏิบัติตามหลักธรรม

๒. ควรวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ แบบยั่งยืน

๓. ควรศึกษาสภาพการนำศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวันสำหรับผู้ปกครองเพื่อเสนอแนวทางในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียน

๔. ควรศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการรักษาศีล ๕ และการปฏิบัติตนของนักเรียน

๕. ควรทำวิจัยแบบบูรณาการในการนำศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นแนวทางในกำหนดหลักสูตรในระดับต่างๆ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สอบถามโดยใช้ลักษณะแบบสอบถามเป็นการเลือกตอบที่เกี่ยวกับการสภาพการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนกับประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยเพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนสติในการรักษาศีล ๕ ถึงแม้ว่าอาจจะได้ข้อมูลไม่ตรงบ้าง แต่ก็น่าจะมีส่วนที่ตรงตามความเป็นจริงอยู่ โดยเฉพาะในเรื่องของปัญหา แนวทางการแก้ไข และแนวทางการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการวิจัยต่อไป

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

ข. ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) หนังสือ :

_____, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท สหธรรมิก จำกัด, ๒๕๔๙), หน้า ๔๓๑-๔๓๒.

Erwin อ่างใน ยุพาพร รูปงาม, การมีส่วนร่วมของข้าราชการสำนักงานงบประมาณ ในการปฏิรูประบบราชการ, (สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๔๕), หน้า ๖.

กรมวิชาการ, วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความดี และความสุขของผู้เรียน (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕), บทนำ.

กรมสุขภาพจิต, สำนักพัฒนาสุขภาพจิต, คู่มือการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ ๓-๔ (กรุงเทพฯ : สำนักงานกิจการโรงพิมพ์ องค์การส่งเสริมการค้าผ่านศึก, ๒๕๔๖), ไม่ปรากฏเลขหน้า.

กรมสุขภาพจิต, สำนักพัฒนาสุขภาพจิต, คู่มือการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ ๑-๒ (กรุงเทพฯ : สำนักงานกิจการโรงพิมพ์ องค์การส่งเสริมการค้าผ่านศึก, ๒๕๔๖), ไม่ปรากฏเลขหน้า.

กรมสุขภาพจิต, สำนักพัฒนาสุขภาพจิต, คู่มือวิทยากรระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓-๔, (กรุงเทพฯ : สำนักงานกิจการโรงพิมพ์ องค์การส่งเสริมการค้าผ่านศึก, ๒๕๔๖), ๑.

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ, คู่มือการวางแผนการเรียน ชีวิต และอาชีพสำหรับช่วงชั้นที่ ๔ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๖), หน้า ๑.

กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๖, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๔๖), หน้า ๑๓๕-๑๓๖.

กาญจนา แก้วเทพ, การพัฒนาแนววัฒนธรรมชุมชนโดยถือมนุษย์เป็นศูนย์กลาง, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ MILD PUBLISHING, ๒๕๓๘).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, ๒๕๕๐., แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และ การจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ตาม กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐, (กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.,๒๕๕๐), หน้า ๑๖.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการ การศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ตาม กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐, หน้า ๑๗.

จินตวิโร เกษมสุข, การสื่อสารกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔).

เฉลิม เกิดโมลี, แนวทางการมีส่วนร่วมในกระบวนการนโยบาย. เอกสารประกอบการเสวนา วิพากษ์ตัวแบบการมีส่วนร่วมของประชาชน, (ม.ป.ท., ๒๕๔๓), และ Dana BWeak state, community? Promoting community participation in. (2004).

ดูรายละเอียดใน ธนิต อยู่โพธิ์, **อานิสงส์ศิลป์ ๕ บัญญัติสังคม**, พิมพ์ครั้งที่ ๓.(กรุงเทพมหานคร :โรง พิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙), หน้า ๑๗๐ - ๑๗๒.

ธงชัย สันติวงษ์, **องค์การและการบริหาร**, หน้า ๑๓๘.

ธรร สุนทรายุทธ, **การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติทางการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร : เนติกุลการพิมพ์, ๒๕๕๑).

พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาจันทบุรีนฤนาถ, **ปทานุกรมบาลี-ไทย-อังกฤษ-สันสกฤต**, (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดศิวิพร, ๒๕๑๓), หน้า ๘๓๗.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต), **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์**, พิมพ์ครั้งที่ ๑๑ (กรุงเทพมหานคร :มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖), หน้า ๒๔๕.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตโต), **พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ**, พิมพ์ครั้งที่ ๑๑,

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต), **ภูมิธรรมชาวพุทธ**, พิมพ์ครั้งที่ ๕ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ บริษัทสหธรรมมิก จำกัด), ๒๕๕๒, หน้า ๒๔-๒๕.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต), **พุทธธรรม, ฉบับปรับปรุงและขยายความ**, พิมพ์ครั้งที่ ๑๕ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมมิก จำกัด), ๒๕๕๒, หน้า ๗๖๙-๗๗๐.

พระพุทธโฆสเถระ, **คัมภีร์วิสุทธิมรรค**, แปลโดย สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร), พิมพ์ ครั้งที่ ๔, (กรุงเทพมหานคร : บริษัทประยูรวงศ์พรินท์ติ้ง จำกัด, ๒๕๔๖), หน้า ๑๐-๑๑.

พระอุปัชฌาย์, **วิมุตติมรรค**, แปลโดย คณาจารย์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘), หน้า ๙-๑๐.

พัทธมล ผลพัฒน์, **ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมระดมทุนของผู้บริจาค : กรณีศึกษาสำนักจัดหารายได้สภากาชาดไทย**, (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๔๘), หน้า ๑๒.

พุทธทาสภิกขุ, **ทาน ศิล ภาวนา**, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภาพใจ, ๒๕๓๙), หน้า ๕๖-๕๗.
 ยุพาพร รูปงาม, **การมีส่วนร่วมของข้าราชการสำนักงานงบประมาณในการปฏิรูประบบราชการ**, (สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๔๕).

ราชบัณฑิตยสถาน, **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒**, (กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น จำกัด, ๒๕๔๖), หน้า ๙๕๓.

_____, **โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๘**, หน้า ๖๕.

วศิน อินทสระ, **พุทธจริยศาสตร์**, (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ธรรมดา, ๒๕๔๙), หน้า ๔๔.

ศุภมาศ การะเกตุ, **การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก**, (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๓), หน้า ๓๔.

สมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฺฒโน), **ความจริงที่ต้องเข้าใจ**, (กรุงเทพมหานคร :

สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก, **วิธีสร้างบุญบารมี**, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พันธ์, ๒๕๔๘), หน้า ๑๙-๒๒.

สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก, **วิธีสร้างบุญบารมี**, หน้า ๑๙.

สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก, **วิธีสร้างบุญบารมี**, หน้า ๒๐-๒๒.

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส, **เบญจศีลและเบญจธรรม**, หน้า ๘.

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส, **เบญจศีลและเบญจธรรม**, หน้า ๓๐.

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส, **เบญจศีลและเบญจธรรม**, หน้า ๕๖.

สมเดช สีแสง, **คู่มือการบริหารโรงเรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพครู**, (๒๕๔๗), หน้า ๒๒๙.

อรรณพ พงษ์วาท, **เครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาครู: ภารกิจของคนในชาติ** (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานโครงการพิเศษเพื่อการปฏิรูปการฝึกหัดครูพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สปค.), ๒๕๓๙), หน้า ๙๘.

อรุณ รักธรรม **ทฤษฎีองค์การ**, (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๗), หน้า ๒๗๐.

อัมเบนและฮิว (Ubben & Hughes อ้างใน เรื่องเดียวกัน).

อ้างอิง ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ สุภมาศ อังคุชิต และอัจฉรา ชำนิประศาสน์, **สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS, ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒**, (กรุงเทพมหานคร : เจริญดีมีนคองการพิมพ์, ๒๕๕๕), หน้า ๒๖๔.

(๒) วิทยานิพนธ์:

กรรณิกา ชมดี. “การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจศึกษาเฉพาะโครงการ
สารภี ตำบลท่าช้าง อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี”, **ปริญญาานิพนธ์ ศค.ม.** (สังคม
สงเคราะห์ศาสตร์), (กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๔).
หน้า ๑๓.

บอยล์ (Boyle อ่างใน เกตุสุขเดช กาแพงแก้ว, “การศึกษากิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการ
จัดการศึกษาของโรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม”, **ปริญญาานิพนธ์
การศึกษาดุขฎิบัณฑิต** (การบริหารการศึกษา), (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๗).

บุญเพ็ง กุละนาม, “รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนจัดการศึกษาภาคบังคับ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๒”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต**, (สกลนคร :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ๒๕๕๐).

บุญณภัทร์ เดือนกลาง, “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่
อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ”, **วิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา**, (บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๒).

พระชัยพิพัฒน์ โชติโก (แสนทะวงษ์). (2555). **การปฏิบัติธรรมตามหลักศีลห้าของผู้นำคร้วเรือนใน
ชุมชนตะเคียนทอง อำเภอเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์ ศค.ม.(สังคมศาสตร์
เพื่อพัฒนา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

วิไลพร อุ่นเจ้าบ้าน, **ศึกษาพฤติกรรมการนำศีล ๕ ไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้บริหารและสมาชิก
องค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร**. วิทยานิพนธ์, (บัณฑิต
วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔).

สุริยา อรัญเฉวียง, “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
โรงเรียนวัดศรีโพธิ์ชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑”,
วิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา, (คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๙).

อมร อำไพรุ่งเรือง, “ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาพฤติกรรมการรักษาและการล่วงละเมิดศีล ๕ ของ
พุทธศาสนิกชน กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา, (บัณฑิต
วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔).

อุดม คุณชมพู่, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ๒”, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา).

(๓) เว็บไซต์ :

พระมหาทวิ มหาปัญญา, ศิล ๕: ปัจจัยพื้นฐานในการกำหนดคุณลักษณะของสังคม, [ออนไลน์]: www.Learners.inth/blog. [๑๑ เม.ย ๒๕๕๔].

มูลนิธิพัฒนาคนพิการ, **กรณีศึกษาผู้พิการจากอุบัติเหตุ** [ออนไลน์]. แหล่งที่มา :www.tddf.or.th/tddf/research/article. [๑๑ มี.ค. ๒๕๕๔].

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, “**ประมวลคำสอนจากคติธรรมคำสอนขององค์ท่านพระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต**” [ออนไลน์] :www.onab.go.th/index.php?option. [๒ ธ.ค. ๒๕๖๐].

๒. ภาษาอังกฤษ :

Likert, Rensis, “The Method of Constructing and Attitude Scale”, in Reading in Attitude Theory and Measurement. Fishbein, Martin, Ed, New York : Wiley & Son, 1967 : 90-95.

Pena, D.C. “parent involvement : influencing factors and implications.” The Journal of Educational Research. 94,1 (September / October 2000) : p.42.

Shadid. and Others. **Access and participation: A Theoretical Approach**. In Participation of the poor in development. Edited by BrnnoGalgart and EiekeBuijs. (Leiden: University of Leiden. 1982).

Cronbach, Lee J, **Essentials of psychological testing**, 4th ed., (New York : Harper & Row, 1971), p. 123.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง

ศึกษาการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕
สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ จะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ ข้อมูลชุดนี้ จะถูกเก็บไว้เป็นความลับ โดยไม่ระบุชื่อหรือตัวตนของบุคคลผู้ให้ข้อมูล จะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมรักษาศิลปะ ๕ สำหรับนักเรียน

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัย หวังว่าจะได้รับความเมตตาอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย นายทินกร มาตมุด

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย เกี่ยวกับข้อมูลในตัวท่าน

๑. ข้อมูลสำหรับผู้บริหาร และครู

๑) เพศ

๑. ชาย

๒. หญิง

๒) อายุ

๑. ต่ำกว่า ๓๑ ปี

๒. ๓๑ - ๔๐ ปี

๓. ๔๑ - ๕๐ ปี

๔. ๕๑ ปี ขึ้นไป

๓) การศึกษา

๑. ต่ำกว่าปริญญาตรี

๒. ปริญญาตรี

๓. ปริญญาโท

๔. ปริญญาเอก

๔) ตำแหน่งผู้บริหาร/ครู

๑. ผู้บริหาร

๒. อัตรากำลัง

๓. ครูผู้ช่วย

๔. ครู ค.ศ. ๑

๕. ครู ค.ศ. ๒ (ครูชำนาญการ)

๖. ครู ค.ศ. ๓ (ครูชำนาญการพิเศษ)

พิเศษ)

๗. ครู ค.ศ. ๔ (ครูเชี่ยวชาญ)

๘. ครู ค.ศ. ๕ (ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)

๒. ข้อมูลสำหรับผู้ปกครองนักเรียน

๑) เพศ

๑. ชาย

๒. หญิง

๒) อายุ

๑. ต่ำกว่า ๓๑ ปี

๒. ๓๒ - ๔๐ ปี

๓. ๔๑ - ๕๐ ปี

๔. อื่นๆ.....

๓) อาชีพ

๑. เกษตรกร

๒. รับจ้างทั่วไป

๓. รับราชการ

๔. อื่น ๆ.....

๔) รายได้ต่อเดือน

๑. ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท ๒. ๑๐,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท
๓. ๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท ๔. ๒๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป

ตอนที่ ๒ สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการ
 ศึกษาศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ในช่องที่ตรงกับความคิดของท่าน ตามระดับความคิดเห็น ๕ ระดับ คือ

- ๕ หมายถึง สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วม มากที่สุด
 ๔ หมายถึง สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วม มาก
 ๓ หมายถึง สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วม ปานกลาง
 ๒ หมายถึง สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วม น้อย
 ๑ หมายถึง สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วม น้อยที่สุด

ลำดับ	สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการศึกษาศิล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. การส่งเสริมการศึกษาศิล ๕ ข้อที่ ๑ งดเว้นจากการฆ่าสัตว์						
๑)	ท่านให้การอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการงดเว้นจากการฆ่าสัตว์					
๒)	ท่านได้อธิบายให้กับนักเรียนทราบถึงโทษการประทุษร้ายสัตว์และเพื่อนมนุษย์					
๓)	ส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้จักแม่เมตตาต่อสรรพสิ่งให้เกิดความรัก ความเมตตาต่อสัตว์					
๔)	ก่อนเรียนและหลังเลิกเรียน ได้อธิบายถึงอันสงฆ์ของการศึกษาศิล ๕ ข้อที่ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์					
๕)	ท่านได้มีการอบรมให้นักเรียนให้มีสติระลึกรู้ได้ เมื่อมีเหตุให้ละเมิดศีลข้อที่ ๑					
๒. การส่งเสริมการศึกษาศิล ๕ ข้อที่ ๒ งดเว้นจากการลักทรัพย์						
๑)	ท่านได้อธิบายการไม่เอาเปรียบคนอื่น ไม่ละโมภย์อยากได้ในทรัพย์สินของผู้อื่น					
๒)	ท่านได้อธิบายถึงการรักษาทรัพย์สิน และประโยชน์ส่วนรวม					
๓)	ท่านอธิบายถึงการละเมิดศีลข้อ ๒ มีโทษต่อการดำรงชีวิตอย่างไร					

๔)	จัดกิจกรรมโครงการรักษาศีล ๕ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา					
๕)	การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ในวันพระ โดยแต่งชุดขาวสมาทานศีล ๕					
๓. การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๓ งดเว้นจากการประพฤตินอกใจผู้อื่น						
๑)	ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ไม่ล่วงละเมิดในคุ้มครองของผู้อื่น					
๒)	ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ไม่ประพฤตินอกใจคุ้มครองตน					
๓)	สํารวมกายและวาจา ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสมที่สื่อในทางประพฤตินอกใจ					
๔)	ท่านให้เกียรติเพื่อนร่วมงานไม่ประทุษร้ายทางสายตาและความคิด					
๕)	การปฏิบัติตามศีลข้อ ๓ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม					
๔. การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๔ งดเว้นจากการพูดเท็จ โกหกหลอกลวง ไม่ประทุษร้ายคนอื่น						
๑)	การส่งเสริมนักเรียนไม่ให้พูดเท็จ โกหก หลอกลวง สื่อเสียดคนอื่น					
๒)	ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งความปรารถนาดี และมีจิตใจเมตตาต่อคนอื่น					
๓)	การรณรงค์ไม่พูดหยาบ ในสถานศึกษาและสถานที่อื่นๆ					
๔)	ท่านให้การอบรมและฝึกฝนการควบคุมความคิด และความประพฤติ					
๕)	การปฏิบัติตามศีลข้อที่ ๔ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี					
๕. การส่งเสริมการรักษาศีล ๕ ข้อที่ ๕ งดเว้นจากสิ่งมีนเมาเป็นเหตุให้เกิดความประมาท						
๑)	ส่งเสริมการติดป้ายห้ามดื่มสุรา สูบบุหรี่และสารเสพติดอื่นๆ ในสถานศึกษา					
๒)	การจัดกิจกรรมรณรงค์ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา สารเสพติด ในสถานศึกษาและสถานที่อื่นๆ					
๓)	ส่งเสริมไม่ให้ดื่มสุราในวันสำคัญทางศาสนา					
๔)	สนับสนุนรณรงค์ไม่ให้มีการดื่มสุราในงานบุญและเทศกาลต่าง ๆ					
๕)	ให้การสนับสนุนกิจกรรมเลิก อด ละการดื่มสุรา					

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ท่านมีแนวทางการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ ข้อที่ ๑ งดเว้นจากการฆ่าสัตว์อย่างไร

.....

.....

.....

๒. ท่านมีแนวทางการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ ข้อที่ ๒ งดเว้นจากการลักทรัพย์อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ท่านมีแนวทางการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ ข้อที่ ๓ งดเว้นจากการประพฤตินิโคตมในกามอย่างไร

.....

.....

.....

๔. ท่านมีแนวทางการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ ข้อที่ ๔ งดเว้นจากการพูดเท็จ โกหกหลอกลวงคนอื่น
อย่างไร

.....

.....

.....

๕. ท่านมีแนวทางการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕ ข้อที่ ๕ งดเว้นจากสิ่งมีนเมาเป็นเหตุให้เกิดความ
ประมาท อย่างไร

.....

.....

.....

ผู้วิจัย นายทินกร มาตมุค

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์การวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง : ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

คำชี้แจง

๑. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศีล ๕ สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

ซึ่งท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ โปรดให้สัมภาษณ์ตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจะรักษาไว้เป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบในทางลบต่อการปฏิบัติงานของท่าน หรือหน่วยงานที่ท่านรับผิดชอบ เนื่องจากผู้วิจัยจะนำการให้สัมภาษณ์ของท่านไปใช้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งแบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด ๒ ตอน

ตอนที่ ๑. ท่านคิดว่าแนวทางการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรักษาศีล ๕ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ควรมีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง

ตอนที่ ๒ กระบวนการนำเสนอการรักษาศีลแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง จะนำเสนอในรูปแบบใด

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความเมตตาอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์ ในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอกราบขอพระคุณ/เจริญพร ณ โอกาสนี้

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง : แนวทางการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครองในการส่งเสริมการรักษาศิลปะ ๕
สำหรับนักเรียนของโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานีเขต ๑

ชื่อผู้ให้การสัมภาษณ์ นามสกุล

สถานที่

วัน/เดือน/ปี เวลา.....

ตำแหน่ง.....

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์

๑. นายอธิปย์ อยู่แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑
๒. นายชำนาญ พิงฉิม ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑
๓. นายสมเกียรติ จิตรโชติ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงธัญญ์นรัศย์ อภัยพงษ์ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑
๕. นางอำพร แถมมัน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดตะวันเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

ภาพการสัมภาษณ์



สัมภาษณ์, นายอภิรักษ์ อุ้แก้ว. ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง อำเภอลอง
หลวง จังหวัดปทุมธานี, วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.



สัมภาษณ์, นายชำนาญ พึ่งฉิม. ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ
ประถมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง, วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

ภาพการสัมภาษณ์



สัมภาษณ์, นายสมเกียรติ จิตรโชติ. ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดตะวันเรือง, วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.



สัมภาษณ์, ว่าที่ร้อยตรีหญิงธัญนัรวัชย์ อภัยพงษ์. ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดตะวันเรือง.

ภาพการสัมภาษณ์



สัมภาษณ์, นางอำพร แถมมัน. ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัด
ตะวันเรือง.

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดสอบเครื่องมือ

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ประวัติผู้วิจัย



- ชื่อ : นายทินกร มาตผุด
- เกิด : วันศุกร์ ที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๙
- การศึกษา : พ.ศ. ๒๕๔๒ ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนามนราษฎร์สงเคราะห์
 พ.ศ. ๒๕๔๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนามนพิทยาคม
 พ.ศ. ๒๕๔๘ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนามนพิทยาคม
 พ.ศ. ๒๕๕๒ ปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะศิลปศาสตร์
 และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์
 พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู สาขา วิชาชีพรู คณะศิลปศาสตร์
 และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์
- การทำงาน : พ.ศ. ๒๕๕๘ – ปัจจุบัน ครู โรงเรียนวัดตะวันเรือง
- ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ ๙/๒ หมู่ ๑๑ ตำบลคลองสี อำเภอกองหลวง
 จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐